

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кинельское управление

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть – Кинельский городского округа Кинель Самарской области
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский**

Рабочая программа
РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей истории и
обществознания
Протокол №1 от
«24» августа 2023г.
Руководитель МО
Кузнецова М.Н./_____/

Согласовано с
Зам.директора по УМР
Артамоновой И.П. / _____ /
«31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Плотников Ю.А. / _____ /
«25» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа по истории

**основного общего образования для детей с задержкой психического развития (инклюзивное обучение) для обучающихся 5,6,7 классов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным
изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Поэтому в процессе обучения предполагается разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время используется для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко- региональному признаку, его систематизации.

Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Программа для обучения детей с ЗПР несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы

учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-7 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытно общинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий

I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война:

причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания.Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на

Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологически рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города- республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти.

Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии

, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX– начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной

Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривнутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII–начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура.

Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва–третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV–XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений.

Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. **Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях.

Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVIIв. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной

империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония**: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения

Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного

казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание

деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник

европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активно-неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое

участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставит себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание(реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

7. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, ключевых событиях средневековой истории.

8. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

9. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

10. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других

государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

3. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

4. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связь между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной

литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории культуры России и других стран XVI– XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания .Эллинизм	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

6 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы враннее Средневековье	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы вVI—XI вв.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX— начале XII в.	13			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII—начале XIII в.	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII— XIV в.	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	1		
2.8	Обобщение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

7 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII в .					
1.1	Введение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI-XVII вв.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI- XVII вв.	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5	От первобытности к цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1				
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение Государственной власти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50

	чиновники)					
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии(Междуречья)и их влияние на занятия населения.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca

22	Древняя Индия.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Религиозно-философские учения,наука и изобретения древних китайцев.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
26	Урокповторения,обобщения и контроля по теме«Древний Восток»	1				
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада»и «Одиссея»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов- государств.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая	1				Библиотека

	колонизация					ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в Древнегреческом обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Эллинистические государства Востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
46	Урок повторения, обобщения	1				

	И контроля по теме«Древняя Греция. Эллинизм»					
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал;битва при Каннах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ,мероприятия,итоги	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь:путь к власти, диктатура	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2

58	Установление императорской власти	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: Завоеватели и правители	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и Распространение христианства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие науки и искусства в Древнем Риме	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
66	Урок повторения, обобщения И контроля по теме«Древний Рим»	1	1			
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнегомира	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	1	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки Периодизация Средневековья	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII— IX вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: Природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

9	Культура исламского мира	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города—центры ремесла, торговли, культуры	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование Централизованных государств на Пиренейском полуострове	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных Противоречий в XIVв.(Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и Славянские государства в XII— XV вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура Средневековой Европы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм.Раннее Возрождение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империяи Монгольская держава в Средние века	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1				БиблиотекаЦОК

					https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Первые русские князья	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI	1			БиблиотекаЦОК

	вв.				https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X— начале XIIв.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика Русских князей в конце X— первой трети XII в.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X-начале XII в.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право:Русская Правда, церковные уставы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и Международные связи Руси	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: Повседневная жизнь,сельский и городской быт	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и Ремесло Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194ht tps://m.edsoo.ru/8a18134c
42	Урок повторения,обобщения и контроля по теме«Русь в IX— Начале XIIв.»	1			
43	Формирование системы земель— самостоятельных государств	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518

44	Важнейшие земли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская,Суздальская	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли,имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры.Белокаменные Храмы Северо-Восточной Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230ahttps://m.edsoo.ru/8a182436
48	Урок повторения,обобщения и контроля по теме «Русь в Середине XII—начале XIII в.»	1				
49	Возникновение Монгольской Империи и ее завоевательные походы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1				
51	Южные и западные русские земли.Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954https://m.edsoo.ru/8a182c92
52	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных Границах Руси	1				
53	Княжества Северо-Восточной	1				БиблиотекаЦОК

	Руси.					https://m.edsoo.ru/8a182e5e
54	Дмитрий Донской.Куликовская битва	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
55	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
56	Народы и государства степной Зоны Восточной Европы Сибири в XIII–XV веках	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
57	Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме«Русские земли и их соседи в середине XIII — XIVв.»	1				
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй,отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политическойроли Москвы в православном мире	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8

63	Формирование системы Управления единого сударства при Иване III	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме«Формирование единого Русского государства в XVв.»	1	1			
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Обобщение по теме"От Руси к Российскому государству"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском Обществе в XVI-XVII вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное	1				БиблиотекаЦОК

	Движение в Нидерландах				https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение Новой картины мира	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Обобщение. Историческое и	1			БиблиотекаЦОК

	Культурное наследие Раннего Нового времени					https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4ht https://m.edsoo.ru/8a18546a
25	Органы государственной власти	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
26	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
27	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
28	Внешняя политика России в XVI в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
29	Ливонская война:причины и характер	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
30	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
31	Социальная структура российского общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
32	Многонациональный состав населения Русского государства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
33	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
34	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856

35	Россия в конце XVI в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1				
37	Накануне Смуты	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная Интервенция в Россию и борьба с ней	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к«семибоярщине».	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-Освободительного движения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612г.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты.Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы.Роль патриарха	1				БиблиотекаЦОК

	Филарета в управлении государством					https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея Михайловича	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654г. Медный бунт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7aht tps://m.edsoo.ru/8a189308
54	Соборное уложение 1649 г.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Восстание Степана Разина	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
56	Внешняя политика России в XVII в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
57	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, Распространению католичества.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
58	Укрепление южных рубежей	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
59	Отношения России со странами	1				БиблиотекаЦОК

	Западной Европы и Востока					https://m.edsoo.ru/8a189c2c
60	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
61	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1				
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) История. История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, 6 класс/ Пчёлков Е. В., Лукин П. В.; под науч. ред. Петрова Ю. А., ООО «Русское слово - учебник»
- 2) История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и другие; под редакцией Торкунова А. В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 3) История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 4) История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 5) История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII век: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) <https://resh.edu.ru/>, <https://www.yklass.ru>.
- 2) Поурочные разработки История России Журавлева О. Н. Издательство «Просвещение» 2015 г.
- 3) Поурочные разработки по Истории России к учебнику Арсентьев Н. М., Данилов А. А. под ред. А. В. Торкунова.

- 4) Поурочные разработки История России Журавлева.О.Н. Издательство «Просвещение».
- 5) Поурочные разработки по Истории России к учебнику Арсеньев Н.М., Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова.
- 6) Уроки истории с применением ИКТ. 5класс (+CD) Казаринова Н.В., Назирова Ю.Г., Нерик Т. В. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
- 7) Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6класс(+CD) Мартыанова О. А. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
- 8) История России. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие.ФГОС(+CD-ROM)МартыановаО.А.Серия:Качество обучения.Планета, Глобус
- 9) Мастер-класс учителя географии. 8класс. Н.В.Болотникова, Л.И.Елисеева, И.А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета
- 10) Мастер-класс учителя географии. 9 класс. Н.В. Болотникова,Л.И.Елисеева,И.А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Яндекс-словари. Режим доступа :<http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа :<http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология.РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
5. Википедия. Режим доступа:<http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа:<http://www.mythology.narod.ru/>
7. Всемирная история. Режим доступа:<http://histori>
8. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа:<http://www.rusedu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
10. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm>.
11. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
12. Библиотека по религиоведению. Режим доступа:<http://www.verigi.ru>
13. История государства Российского/500 серий(2007). Режим доступа: <http://dokonline.com/>