

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области**  
**ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский**

Рабочая программа  
**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МО учителей  
истории и обществознания  
«24» августа 2023 г.  
Протокол №1  
Руководитель МО  
Кузнецова М.Н. / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНА  
с зам. директора по УМР  
Артамонова И.П. / \_\_\_\_\_ /  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор школы  
Плотников Ю.А. / \_\_\_\_\_ /  
«25» августа 2023 г.

## **АДАптированная рабочая программа по истории**

основного общего образования для детей с задержкой психического развития (инклюзивное обучение) для обучающихся 9 классов  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с  
углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» (9 класс) для обучающихся находящихся на инклюзивном – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06. 2017), в редакции приказов Минобнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015);
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, ред. от 28.10.2015);
4. Программы основного общего образования по предмету. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020 г.;
5. Программы по Истории России. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России". 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2021.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
9	Всеобщая история	Всеобщая история. Новейшая история. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / под ред. Искендерова А.А. учебн. для 9 кл. общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2020 г.	
	История России	История России. 9 класс. Учебн. для общеобразоват. организации. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020 г.	

Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в объеме 3 часа в неделю – **102 часа в год**. Всеобщая история изучается в первом полугодии в объеме **36 часов**, история России – в первом и во втором полугодии в объеме **66 часов**.

**Основной целью курса является:**

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

**Основными задачами курса являются:**

- овладение знаниями основных процессов эпохи нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной областях и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;

- формирование способностей применять знания о культуре, политическом устройстве капиталистических государств и обществ, индустрии Франции, Германии, Великобритании, США и других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

- овладение знаниями по истории России конца XIX – нач. XX вв, понимание места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значение наследия для современного общества;

- воспитание в духе уважения к истории России и гордости за героические свершения предков на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей данного периода;

- развитие интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности и др.

Учитывая особые потребности ребенка необходимо использовать следующие **формы организации деятельности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий:** информационной, проблемно-диалогической технологии, личностно-ориентированного обучения, дистанционной и др.

**Формы контроля и самоконтроля** эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся опирается на методы предупреждения, исправления ошибок. Используются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенное слово».

**Итоговый контроль** предполагает упрощенную контрольную письменную работу.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция развития восприятия, представлений, ощущений; развития памяти, внимания, представления об исторических событиях прошлого.

**Развитие различных видов мышления:** развитие образного мышления, развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между явлениями и событиями, их последствиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать свою деятельность.

**Коррекция нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи; коррекция диалогической речи.

**В ходе изучения курса Всеобщей истории Новейшего времени прогнозируются следующие результаты освоения программы данного курса:**

- уметь соотносить общие исторические масштабы, характер и последствия важнейших фактов, указывать хронологические рамки и периоды истории Новейшего времени;

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, участниках;
- объяснять смысл исторических понятий и терминов, знать даты крупных событий;
- показывать на исторической карте границы государств, города, ход боевых действий крупных сражений, читать карту с опорой на легенду.

**В ходе изучения курса истории России прогнозируются следующие результаты освоения программы данного курса:**

- уметь соотносить общие исторические масштабы, характер и последствия важнейших фактов, указывать хронологические рамки и периоды истории России XIX – начало XX вв.;
- научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений (Отечественная война, Крымская война, отмена крепостного права, русско-японская война, первая революция, аграрная реформа, Государственная Дума и др.);
- получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Александра II, Николая I, Александра III, Николая II, В. И. Ленина и др.).

**Какие умения нужно сформировать:**

- определять последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новейшей истории;
- рассказывать по плану об исторических событиях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новейшей истории;
- создавать простые устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе.

### **Какие умения нужно сформировать:**

- читать историческую карту / схему по истории России XIX – начала XX в. и Новейшей истории (в том числе карту родного края);
- различать основные виды письменных источников по истории России XIX – начала XX в. и Новейшей истории;
- определять в тексте источника основную информацию;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение освоенного учебного материала по истории России XIX – начала XX в. и Новейшей истории.



### Учебно-тематическое планирование

Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол-во час	Основные виды деятельности
<b>Введение (1ч.)</b>					
Сентябрь	1	Введение	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Объяснять значение понятия Новая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие индустриализация.
<b>Начало индустриальной эпохи (9ч.)</b>					
Сентябрь	2	Экономическое развитие в XIX-н. XX вв.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Извлекать информацию из различных источников (учебника, дополнительной литературы, телепередач).
Сентябрь	3	Меняющееся общество	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества
Сентябрь	4	Век демократизации	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Характеризовать взгляды либералов, консерваторов, анархистов
Сентябрь	5	«Великие идеологии»	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Характеризовать взгляды либералов, консерваторов, анархистов
Сентябрь	6-7	Образование и наука	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Рассказывать о каком-либо научном открытии
Сентябрь	8	XIX в. в зеркале художественных исканий	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Составлять простой рассказ о творческом направлении в культуре, их представителях, главных произведениях (романтизм, критический реализм, натурализм).
Сентябрь	9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Анализировать значение миграционных процессов для развития индустриального общества
Сентябрь	10	Повторительно – обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

<b>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8ч.)</b>					
Сентябрь	11	Консульство и Империя	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Называть причины создания империи Наполеона
Октябрь	12	Франция в п.п. XIX века: от Реставрации к Империи	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Сравнивать политическое устройство Франции разных периодов
Октябрь	13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Называть задачи, методы чартистского движения; характеризовать особенности внешней политики Англии,
Октябрь	14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Составлять несложный план «Основные события Италии»
Октябрь	15	Германия в п.п. XIX века	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Объяснять термины: юнкер, радикал, ландтаг, канцлер;составлять рассказ «Железный канцлер» в борьбе за объединение Германии и дать оценку его деятельности.
Октябрь	16	Монархия Габсбургов и Балканы в п.п. XIX века	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Габсбургов в п.п.XIX века
Октябрь	17	США до середины XIX века - рабовладение, демократия, экономический рост	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Составлять рассказ о ходе Гражданской войны, о жизненном пути А. Линкольна.
Октябрь	18	Повторительно – обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Глава 3. Азия, Африка, Латинская Америка в XIX- начале XX вв. (4 ч.)</b>					

Октябрь	19	Страны Азии в XIX- начале XX вв.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Объяснять термины: сёгун, эра «просвещённого правления».
Октябрь	20	Африка в XIX- начале XX вв.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Показать на карте расселение народов Африки; написать несложный план «Последствия колониального раздела Африки»
Октябрь	21	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Показать на карте колонии европейских стран в Латинской Америке; составить в тетради простой план ответа на вопрос: «Итоги освободительных войн».
Ноябрь	22	Повторительно – обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- н. XX вв.(14 ч.)</b>					
Ноябрь	23-24	Великобритания до Первой мировой войны	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Великобритании на рубеже веков
Ноябрь	25-26	Франция : Вторая империя и Третья республика	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Составить план ответа: «Демократические реформы во Франции»; составить рассказ о деле Дрейфуса, дав оценку этому событию; показать на карте колонии Франции.
Ноябрь	27-28	Германия на пути к европейскому лидерству	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Объяснять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм
Ноябрь	29-30	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Показать на карте территорию Австрийской империи; дать оценку деятельности императора Франца Иосифа.
Ноябрь	31-32	Италия: время реформ и колониальных захватов	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Составлять рассказ о политическом устройстве итальянского королевства; показать на карте колонии Италии.
Декабрь	33-34	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Анализировать внутреннюю и внешнюю политику США на рубеже веков

		эры»			
Декабрь	35	Международные отношения в XIX - н. XX вв.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Характеризовать черты империалистических войн
Декабрь	36	Повторительно – обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации.	1	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>История России</b>					
<b>Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (12ч)</b>					
Декабрь	37-38	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.
Декабрь	39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
Декабрь	40-41	Отечественная война 1812 г.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
Декабрь	42	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
Декабрь	43	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.

		1815— 1825 гг.			
Январь	44	Национальная политика Александра I	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.
Январь	45-46	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
Январь	47-48	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (13 ч)</b>					
Январь	49	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
Январь	50	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	1	Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
Январь	51-52	Общественное движение при Николае I	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности.
Январь	53	Национальная и религиозная политика Николая I.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.

		Этнокультурный облик страны			
Февраль	54-55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики зашитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.
Февраль	56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
Февраль	58-59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.
Февраль	60-61	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	Урок обобщения и систематизации.	2	Высказывать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей.
<b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)</b>					
Февраль	62-63	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
Февраль	64-65	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Анализировать реформы Александра II и последствия этих реформ
Март	66-67	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.

		модернизация			
Март	68-69	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)
Март	70-71	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.
Март	72	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
Март	73-74	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в
<b>Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11 ч)</b>					
Март	75-76	Александр III: особенности внутренней политики	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать свою оценку.
Март	77-78	Перемены в экономике и социальном строе	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	2	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

Апрель	79	Общественное движение при Александре III	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
Апрель	80	Национальная и религиозная политика Александра III	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.
Апрель	81-82	Внешняя политика Александра III	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
Апрель	83-84	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
Апрель	85	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
<b>Глава V. Россия в начале XX в. (13 ч)</b>					
Апрель	86-87	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
Апрель	88-89	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Объяснять необходимость политических реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II.



		1894—1904 гг.			
Май	90-91	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
Май	92-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.	2	Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.
Май	94-95	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию
Май	96	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
Май	97-98	Серебряный век русской культуры	Урок совершенствования знаний, умений, навыков	2	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Собирает информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
<b>Итоговое повторение (4 ч).</b>					
Май	99-100	Повторительно-обобщающий урок по разделам III—V.	Урок обобщения и систематизации	2	Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.
Май	101-102	Резервные уроки	Урок обобщения и систематизации	2	Обобщать исторический материал, выполнять несложные задания

## **Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. История России. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2021.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 ред. от 28.10.2015).
3. Программа основного общего образования по предмету. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-О.С. Сорок-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06. 2017), в редакции приказов Минобнауки №1644 от 29.12.2014 и №1577 от 31.12.2015).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (образовательный стандарт по истории и обществознанию). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp), <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/>
7. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_04/1089.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/1089.html)).
8. Федеральная целевая программа развития образования (концепция развития) <http://mon.gov.ru/press/news/8286/>

### **УМК по Всеобщей истории (Новейшей истории)**

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2016 г.

2. Примерное планирование курса всеобщей истории в 9 классе общеобразовательных учреждений. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [prosv.ru/ebooks/yudovskaya\\_istoriya\\_9/index.html](http://prosv.ru/ebooks/yudovskaya_istoriya_9/index.html)

3. Всеобщая история. Новейшая история: учебн. для 9 кл. общеобразовательных учреждений /Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. / под ред. Искендерова А.А. - М., Просвещение, 2020 г.

### **УМК по истории России**

1. Данилов А.А. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России. 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразоват. учреждений. /А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е Барыкина. – М.: Просвещение, 2016 г.

2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.

3. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.