

Рабочая программа рассмотрена на
заседании кафедры учителей
английского языка
Протокол № 1
от «26» августа 2021г.
Заведующая кафедрой
_____/_____/

Проверена
«30» августа 2021г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы
/_____/ Плотников Ю.А.
«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
основного общего образования
(обучение на дому)
для обучающейся 11 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021/2022 учебный год

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе ФГОС:

1. Приказа Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012 *(в ред. от 29.06.2017)* «Об утверждении федерального базисного учебного плана...».
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования *(в ред. от 12.05.2016)*.
3. ООП СОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
4. Рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов; Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Автор: Апальков В.Г. Пособие для учителей (базовый уровень) ФГОС. Москва «Просвещение» 2019 г.

Предлагаемая Программа предназначена для обучающейся 11 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Продолжительность учебного года в 11 классе при обучении на дому составляет **34 учебные недели**.

В учебном плане школы выделяется 2 часа в неделю (68 часов в год) для прохождения образовательной программы основного общего образования (обучение на дому). Для достижения планируемых результатов обучающихся на дому количество часов сокращено за счет объединения тем. Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана.

1. Актуальность, место и роль курса в ООП

Комплект создан в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки обучающихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

УМК «Английский в фокусе» поможет обучающимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

2. Цели и задачи курса:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной);
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация обучающихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета;
- развитие умения «Учись учиться».

3. Структура и предметное содержание курса

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (***Presentation***);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***Grammar in Use***);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);

- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*); ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Основные содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи в социально-бытовой сфере

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

В социально-культурной сфере. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране, за рубежом, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа, экология, научно-технический прогресс.

В учебно-трудовой сфере. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

4. Методы, формы и средства реализации программы.

УМК «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как **ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена** и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Средства реализации программы: Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

CD для работы в классе включают записи новых слов, диалогов, текстов, песен, задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы обучающиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

5. Способы оценки результатов обучающихся

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Планируемые результаты освоения предмета
Личностные результаты

11 класс	
Базовый уровень	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной • социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном • поликультурном мире; • сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка • строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; • выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран • изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения • иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах • как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, • использующими данный язык как средство общения; • выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.
<p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).</p> <p style="text-align: center;">1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p style="text-align: center;">2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также 	

противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

4. Умение работать с информацией

Выпускник научится: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

5. Умение участвовать в совместной деятельности

Выпускник научится: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Базовый уровень

- самостоятельно определять цели и составлять планы;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и
- внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной
- деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску
- методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию
- поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владению языковыми средствами – умению ясно, логично и

	<p><i>точно излагать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</i>
--	---

Предметные результаты

Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь	
<p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p><i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i></p>
Говорение, монологическая речь	
<p>Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии.</p>	<p><i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p>
Аудирование	
<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики,</p>	<p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>

характеризующихся четким нормативным произношением.	
Чтение	
<p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
Письмо	
<p>Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i>
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
<p>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<i>владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи	
<p>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Лексическая сторона речи	
<p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</p>	<i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Тематическое планирование (11 класс)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Взаимоотношения.	Семейные связи. Монологическая речь. Семейные ценности. Устная речь. Отношения с соседями. Диалогическая речь. Грамматика: Видо-временные формы глагола. Литература. Оскар Уайлд «Верный друг». Чтение текста с пониманием основной морали. Описание внешности человека. Письмо. Культуроведение: Мультикультурная Британия. Викторианская семья. Экология: проблема переработки мусора. Контрольная работа по теме «Родственные отношения»	Стр. 9-26	10
2	Если есть желание, то найдётся и возможность.	Стресс и здоровье. Влияние стресса на жизнь подростка. Ровесники. Межличностные отношения с друзьями. Диалог – беседа. Грамматика: придаточные определительные предложения. Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Чтение с пониманием деталей. Личные, неофициальные и электронные письма. Культуроведение: телефон доверия. Служба защиты детей. Экология: упаковка и обёрточный материал. Контрольная работа по теме «Межличностные отношения с друзьями»	Стр. 27-44	8
3	Ответственность.	Был ли ты жертвой преступлений? Безопасность и защищённость подростков. Права и обязанности подростков. Грамматика: конструкции с глаголами на –ing. Инфинитив. Герундий. Литература. Чарльз Диккенс «Большие ожидания» Чтение текста с пониманием сюжета. Эссе, выражающее мнение. Письмо. Культуроведение: «Статуя Свободы». Мои права. Экология: Ты «зелёный гражданин»? Контрольная работа по теме «Ответственность».	Стр. 45-62	8
4	Опасность	Несмотря ни на что. Принятие решения в сложной ситуации. Устная речь. Чтение, устная речь. Болезни и получение медицинской помощи. Диалогическая речь. Грамматика: страдательный залог. Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение с пониманием деталей. Письмо. Письменный перевод рассказа. Культуроведение: «Флоренс Найтингейл – Леди с лампой». История и культуроведение: Лондонский пожар 1666 года. Экология: Загрязнение воды. Контрольная работа по теме «Опасность».	Стр. 63-80	8
5	Кто ты?	Жизнь на улице. Чтение с полным пониманием прочитанного. Проблемы и взаимоотношения с соседями. Диалогическая речь. Грамматика: модальные глаголы. Литература. Томас Гарди «Тесс из рода Д'Эрбельвиль». Чтение и перевод текста. Письмо. Обучение составлению доклада с рекомендациями. Культуроведение: Дом, милый дом. Культуроведение: урбанизация и её проблемы. Экология. «Зелёные пояса» нашей планеты.	Стр. 81-100	8

		Вопросы для дебатов. Контрольная работа по теме «Кто ты?».		
6	Общение.	В космосе. Солнечная система. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Газеты и масс медиа. Диалогическая речь. Грамматика: косвенная речь. Литература. Джек Лондон «Белый клык». Письмо. Эссе «За и против». Культуроведение: Языки Британских островов. Культуроведение: получение писем. Экология. Загрязнение океана. Токсичные отходы. Контрольная работа по теме «Общение».	Стр. 101-120	8
7	И наступит день.	У меня есть мечта. Чтение с полным пониманием прочитанного. Образование и обучение. Диалогическая речь. Грамматика: условные предложения. Литература. Редьярд Киплинг «Если...» Официальное деловое письмо. Электронная почта. Культуроведение: студенческая жизнь. Экология. Дайэн Фосси. Отношения человека и животного. Контрольная работа по теме «Планы на будущее».	Стр. 121-138	8
8	Путешествия.	Загадочные и таинственные места. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Аэропорты и воздушные путешествия. Диалогическая речь. Грамматика: Инверсия. Существительные. Наречия. Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера» Чтение с полным пониманием прочитанного. Письмо. Написание статьи по плану «Любимые места». Культуроведение. Путешествие в США. Экология. Заповедные места планеты. Контрольная работа по теме «Путешествие». Итоговая контрольная работа.	Стр. 139-156	10
ИТОГО				68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы – кол-во часов	Дата	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во часов	Основные понятия
1. Взаимоотношения (10 часов)		1	Цели и задачи курса. Стратегии изучения языка. Практика чтения. Разные типы семьи. Урок-практикум	1	Типы семьи
		2	Практика в аудировании «Соседи из ада». Урок-практикум	1	ЛЕ по теме
		3	Повторение видовременных форм. Урок-практикум	1	Повторение времен
		4	Повторение видовременных форм будущих времён. Урок-практикум	1	Повторение времен
		5	Повторение видовременных форм прошедших времён. Урок-практикум	1	Повторение времен
		6	Практика в чтении и говорении. Домашнее чтение. О. Уайльд. Урок-практикум	1	Чтение текста
		7	Страноведение. Разнокультурная Британия. Урок-практикум	1	Чтение текста
		8	Развитие речи. Великие семьи. Урок-практикум	1	Чтение текста
		9	Проверь свой прогресс. Урок-обобщение. Урок-практикум	1	Повторение и закрепление материала
		10	Тест. Урок-контроль	1	Написание теста по данному модулю
2. Если есть желание, то найдётся и возможность. (8 часов)		11	ЛЕ по теме. Практика в чтении текста «Стресс». Урок-практикум	1	ЛЕ по теме. Виды стресса.
		12	Практика в аудировании. Урок-практикум	1	ЛЕ по теме
		13-14	Грамматика. Урок-практикум	2	Придаточные предложения
		15	Домашнее чтение. Ш. Бронтэ. Урок-практикум	1	НЛЕ
		16	Практика в чтении и говорении Урок-практикум, урок-беседа	1	Текст
		17	Урок-дискуссия. Нервная система. Урок-практикум	1	Диалогическая речь

		18	Тест Урок – контроль	1	Написание теста по данному модулю
3. Ответственность (8 часов)		19	ЛЕ по теме. Практика в чтении. Урок-практикум	1	ЛЕ по теме. Текст «Вы когда-нибудь были жертвой преступления?»
		20-21	Изучение грамматики Урок-Практикум	2	Причастие I, инфинитив
		22	Домашнее чтение. Ч. Диккенс Урок-практикум	1	НЛЕ
		23	Практика чтения и говорения. Урок-практикум	1	Текст
		24	Урок-дискуссия. Гражданство. Урок-практикум	1	Диалогическая речь
		25	Развитие речи. Экология 3. Урок-практикум	1	Диалогическая речь
		26	Проверь свой прогресс. Урок -обобщение	1	Повторение и закрепление материала
4. Опасность (8 часов)		27	ЛЕ по теме. Практика в чтении Изучение нового материала. Урок-практикум	1	ЛЕ по теме. Текст
		28	Практика в аудировании. Урок-Практикум	1	ЛЕ по теме
		29-30	Грамматика. Урок-практикум	2	Повторение и закрепление страдательного залога
		31	Домашнее чтение. Марк Твен. Урок-практикум	1	НЛЕ
		32	Практика в чтении и говорении Урок-практикум, урок-беседа	1	Текст, Диалогическая речь
		33	Урок-дискуссия «Лондон горит» Урок-практикум	1	Диалогическая речь
		34	Проверь свой прогресс Урок-обобщение	1	Повторение и закрепление материала
5. Кто ты? (8 часов)		35	ЛЕ по теме. Практика в чтении. Урок-практикум	1	Текст «Жизнь на улице».
		36	Практика в аудировании. Урок-практикум	1	ЛЕ по теме.
		37-38	Грамматика Урок-практикум	2	Модальные глаголы

		39	Домашнее чтение. Т. Харди Урок-практикум	1	НЛЕ
		40	Практика в чтении и говорении Урок-практикум	1	Текст
		41	Практика в письме Урок-практикум	1	Написание письма
		42	Проверь свой прогресс Урок -обобщение	1	Повторение и закрепление материала
6. Общение (8 часов)		43	ЛЕ по теме. Практика в чтении. Изучение нового материала, урок-практикум	1	ЛЕ по теме. Текст «Гам кто-нибудь есть?»
		44	Практика в аудирование Урок-практикум	1	ЛЕ по теме.
		45-46	Грамматика. Изучение нового мат-ла, урок-практикум	2	Косвенная речь
		47	Домашнее чтение. Дж. Лондон. Урок-практикум	1	НЛЕ
		48	Практика в чтении Урок-практикум	1	Текст
		49	Развитие речи. Экология 6 Урок-практикум	1	Диалогическая речь
		50	Проверь свой прогресс Урок -обобщение	1	Повторение и закрепление материала
7. И наступит день (8 часов)		51	Введение ЛЕ по теме Изучение нового материала, урок- практикум	1	НЛЕ по теме, текст
		52	Практика в аудирование Урок-практикум	1	ЛЕ по теме
		53-54	Грамматика Урок-практикум	2	3 типа условных предложений
		55	Домашнее чтение. Р. Киплинг Урок-практикум	1	НЛЕ
		56	Практика в чтении и говорении Урок-практикум	1	Текст
		57	Развитие речи. Экология. Урок-практикум	1	Диалогическая речь
		58	Проверь свой прогресс Урок-обобщение	1	Повторение и закрепление материала

8. Путешествие (10 часов)		59	Введение ЛЕ по теме. Текст Изучение нового мат-ла, урок-практикум	1	ЛЕ по теме, текст
		60	Практика в аудирование Урок-практикум	1	Текст
		61-62	Грамматика Урок-практикум	2	Замена, фразовые глаголы, предлоги
		63	Домашнее чтение. Дж. Свифт Урок-практикум	1	НЛЕ
		64	Развитие речи. Собираемся в США Урок-дискуссия	1	Диалогическая речь
		65	Развитие речи. Экология 8 Урок-дискуссия	1	Диалогическая речь
		66	Тест Урок – контроль	1	Тест
		67	Итоговый урок	1	Повторение и закрепление материала
		68	Резервный урок	1	Повторение и закрепление материала

Итого: 68 часов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012 (*в ред. от 29.06.2017*) «Об утверждении федерального базисного учебного плана...».
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (*в ред. от 12.05.2016*).
3. ООП СОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов; Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Автор: Апальков В.Г. Пособие для учителей (базовый уровень) ФГОС. Москва «Просвещение» 2019 г.
5. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.