

Рабочая программа РАССМОТРЕНА на  
заседании кафедры учителей  
информатики, технологии, ОБЖ,  
физической культуры и предметов  
эстетического цикла

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.  
Заведующая кафедрой  
\_\_\_\_\_/Крыпаева В.Б./

ПРОВЕРЕНА  
«30» августа 2021 г.  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в  
образовательном процессе школы  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Плотников Ю.А./  
«30» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
(обучение на дому)  
для обучающейся 9 класса  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Зенина О.П., учитель высшей категории

2021 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 ( в ред. от 31.12.2015);
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.);
4. Программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5 – 9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. — М. : Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ №766 от 23 декабря 2020 Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
9	Основы безопасности жизнедеятельности	1. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 класс/ Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. Просвещение, 2020	2.1.2.7.1.1.2

Реализация программы позволит сформировать у обучаемой цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; поможет в определенной степени определить направление самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в выбранной профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом своих возможностей и потребностей.

Каждый ребёнок имеет право на получение качественного образования. Школой создаются все условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью их более полноценной социализации средствами образования и трудовой подготовки, а так же социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учебный план индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится в общем объеме 17 часов (0,5 часа в неделю).

Разработанная рабочая программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий учащимся для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции, сохранения здоровья учащихся;
- создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения программы;
- формирование полноценной, разносторонней, активной личности на основе интеграции образовательного, воспитательного процессов;
- практическую подготовку учащихся с проблемами в развитии к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

***Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)***

*Познавательные:*

- *использовать* умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- *сопоставлять* информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- *сравнивать* чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

*Регулятивные:*

- *планировать* по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- *контролировать* своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- *оценивать* неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

*Коммуникативные:*

- *участвовать* в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- *формулировать* обобщения и выводы по изученному материалу;
- *составлять* обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- *характеризовать* понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- *характеризовать* причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

### ***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

- *объяснять* смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- *характеризовать* государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- *выявлять* факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- *раскрывать* особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- *классифицировать* и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- *различать* чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- *ориентироваться* в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- *оказывать* первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать* и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- *предвидеть* возможные последствия своих действий и поведения;
- *проявлять* желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Когда человек сам себе враг**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость.

*Проект № 1. «Отражение темы пьянства в карикатуре».*

*Проект № 2. «Наркотикам – нет!».*

*Практическая работа № 1.* Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

## **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

*Тестирование № 1 по теме «Когда человек сам себе враг».*

*Тестирование № 2 по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера».*

## **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

*Тестирование № 3 по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».*

*Практическая работа № 2.* Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму».

## Планируемые результаты образовательной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Основы комплексной безопасности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</li> <li>разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</li> <li>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</li> <li>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</li> <li>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</li> </ul>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
<ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</li> <li>обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</li> <li>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для</li> </ul>

<p>гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;</li> <li>• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul>	<p>защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p>
<p align="center"><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</li> </ul>

<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</li> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</li> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</li> <li>• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</li> <li>• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</li> <li>• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>



### Учебно-тематическое планирование

Изучаемый раздел программы, количество часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся с ЗПР
<b>Раздел 1. Когда человек сам себе враг (3,5 ч)</b>		1	Почему курят подростки? Что можно найти в сигаретном дыму	0,5	УОМН	<i>Аналитическая деятельность.</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность.</i> оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность.</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность.</i> первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность.</i> суждение «Моё отношение к наркотикам».
		2	Влияние курения на растущий организм	0,5	УОМН	
		3	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков	0,5	УОМН	
		4	Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя	0,5	УОМН	
		5	Первая помощь при отравлении алкоголем	0,5	УОМН	
		6	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека	0,5	УОМН	
		7	Токсикомания - страшная зависимость	0,5	УОМН	
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера, их классификация и характеристика (9,5 ч)</b>		8	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	0,5	УОМН	<i>Аналитическая деятельность,</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность.</i> анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик
		9	Система оповещения. Общие правила эвакуации	0,5	УОМН	
		10	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн	0,5	УОМН	
		11	Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения	0,5	УОМН	
		12	Правила поведения во время землетрясения	0,5	УОМН	
		13	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения	0,5	УОМН	

	14	Поведение во время извержения вулкана	0,5	УОМН	балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность, правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность. создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность, составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность, дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра), конструирование плана действий при наводнении. Аналитическая деятельность. чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность. составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность. конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая
	15	Что такое сели и оползни. Причины их образования	0,5	УОМН	
	16	Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней	0,5	УОМН	
	17	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны	0,5	УОМН	
	18	Поведение при угрозе приближения ураганов, бурей, смерчей, цунами	0,5	УРК	
	19	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений	0,5	УОМН	
	20	Эвакуация перед наводнением и во время него. Действия перед наводнением и при наводнении	0,5	УОМН	
	21	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров	0,5	УОМН	
	22	Действия при лесном пожаре	0,5	УРК	
	23	Причины и виды техногенных ЧС	0,5	УОМН	
	24	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	0,5	УОМН	
	25	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ	0,5	УОМН	
	26	Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида	0,5	УОМН	

						деятельность, составление плана местности с учётом гидродинамических объектов.
<b>Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму (3 ч)</b>		27	Что такое экстремизм и терроризм	0,5	УОМН	<i>Аналитическая деятельность.</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность.</i> составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность.</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность.</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность,</i> диалог с профессионалом.
		28	Правила поведения во время взрыва и после него	0,5	УОМН	
		29	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае	0,5	УОМН	
		30	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России	0,5	УОМН	
		31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	0,5	УОМН	
		32	Особенности проведения спецопераций	0,5	УОМН	
<b>Раздел 4. Национальная безопасность Российской Федерации. (1 ч)</b>		33	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	0,5	УОМН	<i>Коммуникативная деятельность.</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность,</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.
		34	Итоговое тестирование по курсу ОБЖ для 9 класса	0,5	УРК	

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя: учебное и учебно-методическое обеспечение, оборудование, приборы и электронные образовательные ресурсы.

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

- ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.,
- Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г.
- ОБЖ. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека. Соловьев С.С.
- Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997.
- Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.
- Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 1995.
- Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997.
- Помощь при травмах и несчастных случаях. Мейсон Эндрю. – М.: Аргументы факты, 1998.
- Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989.

### Оборудование и приборы

- Стенд «Действия при стихийных бедствиях».
- Стенд «Средства и способы защиты в зоне поражения».
- Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
- Компас.
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.
- Персональный компьютер.

### Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>

