

Рабочая программа РАССМОТРЕНА на
заседании кафедры учителей информатики,
технологии, ОБЖ, физической культуры и
предметов эстетического цикла

Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.
Заведующая кафедрой
_____/Крыпаева В.Б./

ПРОВЕРЕНА
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«30» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(обучение на дому)
для обучающегося 6 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021 - 2022 учебный год

Составитель: Ролдугина С.Н.

2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального образования.

Нормативно - правовая и документальная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021).
2. [Закон Самарской области от 22 декабря 2014 г. N 133-ГД "Об образовании в Самарской области" \(с изменениями и дополнениями\)](#)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), (ред. от 11.12.2020).
4. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897» от 31.12.2015 № 1577 .
5. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред. от 18.05.2020).
6. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
7. Программа по учебному предмету «Технология» 5-8 классы под редакцией Глозман Е.С., Кожина О.А.
8. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский Самарская обл.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Технология» 6 класс/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 319 с.

Главная цель изучения учебного предмета образовательной области «Технология» является - ***подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни.***

Основными ***задачами*** предмета «Технология» в системе общего образования являются:

- *овладение* необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- *овладение* общетрудовыми специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- *развитие* у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, творческих, коммуникативных способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам труда;
- *воспитание* гражданских и патриотических качеств личности;
- *профессиональное* самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Характеристика обучающегося

Уровень развития психических функций обучающегося не соответствует возрасту. Для обучающегося характерно: неустойчивое внимание, сужение объема активного внимания, неравномерный темп деятельности, сниженные работоспособность и уровень познавательной активности, системное недоразвитие речи, частичное расстройство процесса письма, слабая память, и как следствие, недостаточный уровень обучаемости. Обучающийся не может в полном объеме освоить программный материал по предмету. Он испытывает трудности в переключении с письменных видов работ к устным. У него замедленное восприятие и осмысление учебной информации (правил, текстов), на фоне чего может возникнуть либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность. Общий темп деятельности медленный. Преобладающий тип настроения на уроке – пассивный. Обучающийся затрудняется самостоятельно регулировать свою деятельность, ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов.

Коррекционно-развивающие задачи предмета

Данная программа адаптирована для обучающегося, имеющего задержку психического развития. При составлении программы учитывались следующие особенности ученика: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков развития обучающихся с ЗПР. Основную коррекционную работу проводят узкие специалисты, т.к. в процессе обучения одним из направлений работы является коррекция высших психических функций обучающихся.

Коррекционно-развивающая задача предмета: развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умений планировать свои действия. Обучение носит практическую направленность и тесно связано с другими предметами, жизнью.

Коррекционная работа на уроках технологии подчиняется следующим целям: коррекция зрительного восприятия через использование схем и таблиц, через работу по образцу, через практическую работу и через комментирование своих действий; коррекция речи через словарную работу технологических терминов; коррекция памяти через неоднократное повторение; психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и домашнее задание; коррекция эмоционально-волевой сферы через смену видов деятельности.

Описание места учебного предмета

Рабочая программа предмета «Технология» для 6 классов, составлена с учетом общих требований ФГОС основного общего образования второго поколения.

Учебный план составляет в 6 классе – 8,5ч., из расчета 0,25 ч. в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- *развитие* инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- *активное использование* знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- *совершенствование* умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- *формирование* представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- *формирование* способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Учебный курс построен с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий. В процессе обучения обучающиеся овладевают навыками и умениями работы инструментами и приспособлениями для выполнения кулинарных, швейных работ управления технологическими машинами для обработки пищевых продуктов и ткани, навыками по уходу за ними.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты:

- *формирование* целостного проявления познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- *развитие* трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- *формирование* ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- *готовности* ученика использовать знания в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

Метапредметным результатом изучения курса является: формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- осуществлению поиска и рациональному использованию необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность **научиться:**

- основным технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначению материалов;
- назначению и устройству применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видам и назначению бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- здоровому питанию для сохранения своего здоровья.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Количество часов
1.	Основы проектной и графической грамоты	Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи Практическая работа Чтение сборочного чертежа	0,25
2.	Современные и перспективные технологии	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов. Технологии сельского хозяйства	1
3.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Ткацкие переплетения. История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к готовой одежде. Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука). Моделирование швейного изделия. Технология изготовления швейного изделия.	2,5
4.	Технологии обработки пищевых продуктов	Основы рационального питания. Минеральные вещества. Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов. Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях	3

	Технологии художественно-прикладной обработки	Роспись тканей. Вязание крючком Практические работы	0,75
	Технологии ведения дома	Интерьер комнаты школьника. Технология «Умный дом». Практическая работа Планирование интерьера комнаты школьника	1
	Всего		8,5

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы кол - во часов	Дата урока	№ урока	Тема урока.	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
1	2	3	4	6	7
Основы проектной и графической грамоты 0,25ч.		1	Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи Практическая работа Чтение сборочного чертежа	0,25	Приводить примеры выполнения производственного проекта; — характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы спецификации; — знакомиться с профессией технолога; — анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся», «Фартуки бывают разные»; — разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»; — демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы; — объяснять правила чтения сборочного чертежа; — применять на практике опыт чтения сборочного чертежа; — выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины
Современные и перспективны е технологии 1ч.		2	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	0,25	— Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки; — знакомиться с профессией сварщика; — находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа; — приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов; — работать с информацией (с текстом учебника и
		3	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	0,25	

		4	Технологии сельского хозяйства	0,25	дополнительной литературой); — объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры; — различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства; — называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными; — формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады
		5	Технологии сельского хозяйства	0,25	
Технологии получения и преобразования текстильных материалов 2,5ч.		6	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей.	0,25	Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, конструкции швейной машины, основные направления моды; — проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей, о разновидностях швейных машин; — распознавать виды тканей; — определять виды переплетения нитей в ткани; — выполнять простейшие переплетения, правила безопасных работ; поиск и презентацию информации о домах моды, о российских модельерах; снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений; — строить чертеж фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам; — осуществлять подготовку выкройки к раскрою; анализ конструкции фартука, раскладку выкроек на ткани, перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, образцов поузловой обработки швейных изделий, стачивание деталей, отделочные работы;
		7	Ткацкие переплетения. История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной.	0,25	
		8	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к готовой одежде.	0,25	
		9	Конструирование одежды. Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука).	0,25	
		10	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.	0,25	
		11	Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка бретелей и деталей пояса.	0,25	

		12-13	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника. Обработка кармана и соединение его с нижней частью фартука.	0,5	
		14-15	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия	0,5	
Технологии обработки пищевых продуктов 3ч.		16	Основы рационального питания. Минеральные вещества.	0,25	<p>— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов; — определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд</p> <p>приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий; — оформлять блюда из крупы и макаронных изделий; — соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе; — осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока; — готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши; — оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога; — рассчитывать количество и состав продуктов для похода; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях; — находить и использовать нужную информацию в различных источниках;.</p>
		17	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки.	0,25	
		18-19	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	0,5	
		20-21	Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	0,5	
		22-23	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	0,5	

		24	Технология приготовления холодных десертов.	0,25	
		25	Технология производства плодоовощных консервов	0,25	
		26-27	Особенности приготовления пищи в походных условиях	0,5	
Технологии художественно-прикладной обработки 0,75ч		28	Роспись тканей	0,25	<p>— разрабатывать эскизы костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блёстки; — подбирать материалы и инструменты, выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов; — строить статичную, динамичную, симметричную и асимметричную композиции; — зарисовывать природные мотивы с натуры и их стилизацию; — организовывать рабочее место; — создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани; — подбирать материалы и инструменты для вязания крючком; — составлять схемы вязания крючком; Основные виды учебной деятельности — вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида, с одним накидом, с двумя накидами; — выполнять вязание по кругу, квадрата, треугольника;</p>
		29-30	Вязание крючком Практические работы	0,5	
Технологии ведения дома 1ч.		31	Интерьер комнаты школьника.	0,25	<p>— Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»; — называть и давать характеристику основных зон жилого помещения; — анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты; — организовывать рабочее место школьника; — подбирать инструменты и материалы для уборки дома; — выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные; — применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера;</p>
		32	Технология «Умный дом».	0,25	
		33	Практическая работа Планирование интерьера комнаты школьника	0,25	
		34	Итоговый урок	0,25	

Учебно-методический комплект

Основная литература:

«Технология» 6 класс/ Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2020. – 319 с.

Дополнительная литература:

1. Бешенкова А.К., Бычков А.В. и др. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: Метод, пособие. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2020. 220, с: ил.
2. Бураков В. Т., Власов В.Н. Домовая резьба. М.: Нива России (совместно с компанией «Евразийский регион»), 1993. 352 с: ил.
3. Мигур П.Х., Рихвк Э.В. Обработка металла в школьных мастерских: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2018. 175 с: ил.
4. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту: Из практики народных художественных ремесел: Кн. для уч-ся старших классов. - М.: Просвещение, 2018.
5. Федотов Г.Я. Волшебный мир дерева: Кн. для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 2015. 240 с: ил.

ЭОР:

<http://fcior.edu.ru/card/21134/znachenie-mineralnyh-veshestv-v-pitanii-cheloveka.html> - значение минеральных веществ в питании человека

<http://fcior.edu.ru/card/14877/blyuda-iz-tvoroga.html> - блюда из творога

<http://fcior.edu.ru/card/21116/bobovye.html> - бобовые

<http://fcior.edu.ru/card/21153/znachenie-bobovyh-v-pitanii-cheloveka-blyuda-iz-bobovyh.html> - блюда из бобовых

<https://resh.edu.ru> – Российская электронная школа;

<https://uchi.ru> - Учи.ру;

<https://www.yaklass.ru> – Я класс;

<https://education.yandex.ru> - Яндекс.Учебник;

<https://interneturok.ru> - Интернет урок;

<https://rosuchebnik.ru/> - Российский учебник;

<http://edu.sirius.online> - Площадка Образовательного центра «Сириус»;

<https://www.lektorium.tv> – Лекториум;

<https://site.bilet.worldskills.ru/courses/> - Билет в будущее. Видеокурсы для дополнительного образования.