

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
истории и обществознания  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
/О.В. Лукасева

Проверена  
«30» августа 2021 г.  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ /И.П. Артамонова/

УТВЕРЖДАЮ к использованию  
в образовательном процессе школы  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Ю.А. Плотников/  
«30» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
(обучение на дому)  
обучающихся 8 класса  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Лукасева Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания,  
I квалификационная категория.

2021 г.

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (8 класс) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 04. 02.2020 г.)).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников (Приказ № 766 от 23.12.2020 г. Министерства просвещения РФ).

Класс	Предмет	Учебник	Кодификатор в перечне
8	Обществознание	Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций./ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др.; -М.: Просвещение, 2019	

### ***Основной целью курса является:***

- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

### ***Изучение обществознания направлено на достижение следующих задач:***

**развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность. **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.** Коррекционно - развивающая работа включает: — выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, — развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

### Планируемые результаты освоения «Обществознания» в 8 классе:

#### Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

#### Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

#### Учебно-методические пособия

№ п/п	Наименование учебного пособия	Издательство	Год издания
1.	Обществознание. 8 класс: учеб.дл общеобразоват. Организаций./ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др.;	М: Просвещение	2019
2.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы. Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова.	М: Просвещение	2020

На изучение учебного предмета «Обществознание» отводится в общем объеме **8,5 часов (0,25 часа в неделю)**.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личность и общество.** Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Сфера духовной культуры.** Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Социальная сфера.** Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Экономика.** Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### Тематический план

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол- во часов
1	Введение			0,25
2	Личность и общество.	<b>Человек в социальном измерении.</b> Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. <b>Ближайшее социальное окружение.</b> Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	Параграфы №№ 1-7	1,25
3	Сфера духовной культуры .	<b>Общество — большой «дом» человечества.</b> Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной	Параграфы №№ 8- 14	2

		<p>жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.</p> <p><b>4.Общество, в котором мы живём.</b> Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. 12 Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.</p>		
4	<b>Социальная сфера</b>	<p><b>Регулирование поведения людей в обществе.</b> Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. <b>Основы русского законодательства.</b> Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.</p>	Параграфы №№ 15-17	1,75



5	Экономика.	<p><b>Мир экономики.</b> Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.</p> <p><b>8.Человек в экономических отношениях.</b> Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.</p>	3,25
Общее количество часов			8,5

### Учебно-тематическое планирование

Раздел программы, кол- во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности
Введение- 0,25 час.	Сентябрь	1	Введение «Что изучает обществознание в 8 классе?»	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	0,25	Давать определения понятиям: общество, сферы общества, потребности, нравственность
Глава 1. Личность и общество - 1,25 час.	Сентябрь	2	Что делает человека человеком?	Теоретическое занятие. Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Рассказывать об отличиях человека от животных. Приводить примеры основных видов деятельности человека
	Сентябрь	3	Человек, общество, природа	Теоретическое занятие. Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Приводить примеры влияния природных условий на людей.
	Сентябрь	4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Теоретическое занятие. Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни.

	Октябрь	5	Развитие общества	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Рассказывать об изменениях социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
	Октябрь	6	Повторительно – обобщающий урок главы «Личность и общество»	Практическое занятие. Урок закрепления знаний и выработки умений	0,25	Знать основные понятия главы. Представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания упрощенного вида
Глава 2. Сфера духовной культуры- 2 часа	Октябрь	7	Сфера духовной жизни	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности русского народа.
	Октябрь	8	Мораль	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Объяснять роль морали в жизни общества. Рассказывать об основных принципах морали.
	Ноябрь	9	Моральный выбор - это ответственность	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
	Ноябрь	10	Образование	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ
	Ноябрь	11	Наука в современном обществе	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе

	Ноябрь	12	Религия как одна из форм культуры	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Объяснять сущность и значение веротерпимости. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
	Декабрь	13	Влияние искусства на развитие личности и общества	Комбинированный	0,25	Объяснять роль искусства в общественной жизни Рассказывать об основных направлениях, стилях. Оценивать своё отношение к искусству.
	Декабрь	14	Повторительно – обобщающий урок по главе «Сфера духовной культуры»	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	0,25	Знать основные понятия главы. Представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания.
Глава 3. Социальная сфера- 1,75 час.	Декабрь	15	Социальная структура общества	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Различать различные социальные общности и группы. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
	Декабрь	16	Социальные статусы и роли	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Называть позиции, определяющие статус личности. статусы. Характеризовать межпоколенные отношения в современном обществе.
	Январь	17	Семья как малая группа	Комбинированный	0,25	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенную и трёхпоколенную семьи. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.
	Январь	18	Нации и межнациональные отношения	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Знать понятия «этнос», «нация», « национальность».

	Январь	19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
	Февраль	20	Социальная политика государства	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Знать и правильно использовать понятия «социальная политика», «государство», «пенсия», «материнский капитал».
	Февраль	21	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера»	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	0,25	Знать основные понятия главы. Представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания.
Глава 4. Экономика - 3, 25 ч.	Февраль	22	Экономика и её роль в жизни общества	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.
	Февраль	23	Главные вопросы экономики	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	0,25	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
	Март	24	Рыночная экономика	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
	Март	25	Производство - основа экономики	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Называть, описывать и иллюстрировать примерами факторы производства.
	Март	26	Предпринимательская деятельность	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного	0,25	Описывать социально- экономическую роль и функции предпринимательства. Оценивать возможности своего участия в

				закрепления знаний		предпринимательской деятельности
	Март	27	Роль государства в экономике	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Характеризовать экономические функции государства. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет»
	Апрель	28	Инфляция и семейная экономика	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Называть, описывать и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Называть основные источники доходов.
	Апрель	29	Банковские услуги	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
	Апрель	30	Страховые услуги	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
	Апрель	31	Рынок труда и безработица	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Оценивать собственные возможности на рынке труда
	Май	32	Современный работник	Теоретическое занятие Урок изучения и первичного закрепления знаний	0,25	Характеризовать качества современного работника. Приводить примеры успешной деятельности людей в разных областях труда.
	Май	33	Повторительно обобщающий урок по главе «Экономика»	Практическое занятие Урок закрепления знаний и выработки умений	0,25	Знать основные понятия главы. Представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания.

	Май	34	Итоговый урок	Урок комплексного применения знаний Урок обобщения, оценки и контроля знаний	0,25	Знать основные понятия курса.
					8, 5	