

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании кафедры учителей  
английского языка  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021г.  
Заведующая кафедрой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Проверена  
«30» августа 2021г.  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в  
образовательном процессе школы  
Директор школы  
/\_\_\_\_\_/ Плотников Ю.А.  
«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
основного общего образования  
(обучение на дому)  
для обучающейся 7 класса  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2021/2022 учебный год

2021 год

## I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 31.12.2015)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.).
3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2019. – 84 с. ISBN 978-5-09-024621-7.

Предлагаемая Программа предназначена для обучающейся 7 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Продолжительность учебного года в 6 классе при обучении на дому составляет **34 учебные недели**.

**В учебном плане школы выделяется 1 час в неделю (34 часа в год) для прохождения образовательной программы основного общего образования (обучение на дому).** Для достижения планируемых результатов обучающихся на дому количество часов сокращено за счет объединения тем. Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана.

### 1. Актуальность, место и роль курса в ООП

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь

прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку.

## 2. Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебного процесса, взаимодействия всех его участников;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **3. Структура и предметное содержание курса**

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы школы: принципах гуманизации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, обучающихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

### **4. Методы, формы и средства реализации программы**

УМК «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие обучающихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как: **ролевая игра, чтение и различных видов работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация** и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

### **Средства реализации программы:**

**Контрольные задания (Test Booklet)** – сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершению работы над каждым модулем. Последовательная подготовка обучающихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

**CD для работы в классе** – в CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома** – диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем, чтобы обучающиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

### **5. Способы оценки результатов обучающихся**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **задания в конце урока;**
- **языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

## **II. Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

### ***Универсальные учебные действия***

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:



- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **Умение работать с информацией**

13. Формирование у школьников обобщенных знаний. Обучающийся сможет:

- выявлять существенное;
- осознавать познавательную задачу;
- осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификация для решения учебных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

### **Умение участвовать в совместной деятельности**

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №   | Наименование<br>раздела (темы)    | Содержание   | Кол-во<br>часов |
|-----|-----------------------------------|--|-----------------|
| 1.  | Образ жизни                       | Обсуждение стиля жизни (на базе эмоциональных и оценочных суждений) Главные достопримечательности Британских островов. | 3               |
| 2.  | Время рассказов                   | Писатели. Кентервильское привидение по О.Уальду.   | 3               |
| 3.  | Внешность и<br>характер           | Лексика. Мои увлечения. Рассказ об удивительном человеке (по плану).   | 4               |
| 4.  | Об этом говорят и<br>пишут        | Практика чтения новостных заметок.   | 2               |
| 5.  | Что ждёт нас в<br>будущем?        | Новая лексика Взгляд на будущее. Практика аудирования.   | 2               |
| 6.  | Развлечения                       | Чтение текста «Развлечения» и ознакомление с НЛЕ по теме.  | 3               |
| 7.  | В центре внимания                 | Национальный вид спорта в Англии. Практика аудирования.  | 3               |
| 8.  | Проблемы<br>экологии              | Ознакомительное и изучающее чтение – текста об экологии.   | 5               |
| 9.  | Время покупок                     | Здоровое питание. Практика аудирования.  | 4               |
| 10. | В здоровом теле –<br>здоровый дух | Жизнь без стрессов. Диалог-расспрос о здоровье. Практика чтения.   | 5               |
|     |                                   |  | Итого: 34 часа  |



**Учебно-тематический план**

| Раздел и кол -во часов                  | № урока и дата проведения | Тема и организационная форма проведения урока                           | Кол -во часов | Основные виды деятельности   |
|---|---------------------------|---|---------------|--|
| <b>1. Образ жизни (3 часа)</b>          | 1                         | Вводный урок<br>Жизнь в городе и загородом<br>Введение НГС              | 1             | <p><b>Лексика:</b> Освоить во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме</p> <p><b>Грамматика:</b> освоить времен Present Simple и Continuous. Употреблять модальные глаголы should и shouldn't (следует/не следует).</p> <p><b>Чтение:</b> выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>   |
|   | 2                         | На досуге<br>Введение НЛЕ   | 1             |  |
|   | 3                         | Главные достопримечательности Британии<br>Развитие навыков устной речи. | 1             |  |
| <b>2. Время рассказов (3 часа)</b>      | 4                         | Книголюбы<br>Введение НГС   | 1             | <p><b>Грамматика:</b> освоить грамматический материал – Past Simple. Освоение во всех видах речевой деятельности разницы употребления Past Simple и used to.</p> <p><b>Говорение:</b> владеть страноведческим материалом с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p> <p><b>Аудирование:</b> выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p><b>Чтение:</b> читать небольшие тексты, используя ознакомительный тип чтения.</p> |
|   | 5                         | Читаем классику<br>Отработка ГС   | 1             |  |
|   | 6                         | Дар рассказчика<br>Практика аудирования и чтения                        | 1             |  |
| <b>3. Внешность и характер (4 часа)</b> | 7                         | Кто есть кто? Отработка ЛЕ.   | 1             | <p><b>Грамматика:</b> Освоить во всех видах речевой деятельности употребление причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p><b>Говорение:</b> уметь вести диалоги этикетного характера при разговоре об увлечениях.</p> <p><b>Лексика:</b> узнавать, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Хобби и характер».</p>   |
|   | 8                         | После уроков<br>Практика чтения   | 1             |  |
|   | 9                         | Разговор об увлечениях/работе   | 1             |  |

|  |    |  |   |   |
|--|----|--|---|---|
|  | 10 | Повторение пройденного материала.                                  | 1 | <b>Чтение:</b> читать тексты с пониманием и выделением нужной информации.   |
| <b>4. Об этом говорят и пишут<br/>(2 часа)</b> | 11 | Заметки в газету<br>Практика аудирования                           | 1 | <b>Лексика:</b> Освоить и уметь употребить во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации».   |
|  | 12 | А вы слышали о ...? Отработка ЛЕ                                   | 1 | <b>Аудирование:</b> слушать аутентичные тексты и выборочно понимать необходимую информацию.   |
| <b>5. Что ждет нас в будущем<br/>(2 часа)</b>  | 13 | Взгляд в будущее<br>Введение НЛЕ                                   | 1 | <b>Лексика:</b> употреблять во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Жизнь в будущем».<br><b>Письмо:</b> составлять план статьи «За и против компьютера»  |
|  | 14 | Поколение высоких технологий!<br>Развитие навыков письменной речи  | 1 |   |
| <b>6.Развлечения<br/>(3 часа)</b>              | 15 | Здесь начинается удовольствие. Практика чтения.                    | 1 | <b>Грамматика:</b> Тренироваться в употреблении грамматического материала Present perfect и обучение разговорным формулам: приглашение.<br><b>Аудирование:</b> слушать аутентичные тексты и выборочно понимать необходимую информацию.<br><b>Чтение:</b> уметь прогнозировать содержание текста           |
|  | 16 | Лагеря отдыха для подростков<br>Введение НГС                       | 1 |   |
|  | 17 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Практика аудирования.     | 1 |   |
| <b>7. В центре внимания<br/>(3 часа)</b>       | 18 | Дорога славы<br>Развитие лексических навыков                       | 1 | <b>Грамматика:</b> употреблять степени сравнения прилагательных и наречий.<br><b>Чтение:</b> уметь прогнозировать содержание текста; применять поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах.<br><b>Лексика:</b> употреблять лексические единицы на тему «Телевидение. Мой любимый телеканал, передача». |
|  | 19 | Национальный вид спорта в Англии<br>Практика чтения.               | 1 |   |
|  | 20 | Приобретение билетов в кино<br>Развитие диалогической речи         | 1 |   |
| <b>8. Проблемы экологии<br/>(5 часов)</b>      | 21 | Спасем нашу планету!<br>Развитие лексических навыков<br><b>УИН</b> | 1 | <b>Чтение:</b> Прогнозировать содержания текста; просмотровое и поисковое чтение.<br><b>Аудирование:</b> слушать аутентичные тексты и выбирать необходимую информацию.<br><b>Говорение:</b> уметь делать краткое сообщение на основе прочитанного текста.   |
|  | 22 | Природа в Шотландии<br>Практика чтения и говорения                 | 1 |   |
|  | 23 | Страницы о России<br>Развитие изучающего чтения                    | 1 |   |

|   |    |   |   |  |
|---|----|---|---|--|
| <b>9. Время покупок<br/>(4 часа)</b>                        | 24 | Практика чтения.  | 1 | <p><b>Грамматика:</b> Освоить во всех видах речевой деятельности разницу в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p> <p><b>Чтение:</b> уметь прогнозировать содержания текстов и применять поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Говорение:</b> уметь начинать и поддерживать диалог-расспрос.</p> <p><b>Лексика:</b> Освоить во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме.</p> |
|   | 25 | Повторение.   | 1 |  |
|   | 26 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты<br>Введение ЛЕ             | 1 |  |
|   | 27 | Чем могу помочь?<br>Отработка ГС                                    | 1 |  |
|   | 28 | Подарки всем!<br>Отработка ЛЕ                                       | 1 |  |
| <b>10. В здоровом теле –<br/>здоровый дух<br/>(5 часов)</b> | 29 | Выражение благодарности восхищения<br>Практика аудирования и чтения | 1 | <p><b>Говорение:</b> обсуждать в парах тему прочитанного текста, делать сообщение на основе прочитанного.</p> <p><b>Лексика:</b> Освоить во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p><b>Чтение:</b> уметь прогнозировать содержания текстов и применять поисковое и изучающее чтение.</p>  |
|   | 30 | Жизнь без стрессов<br>Введение НЛЕ                                  | 1 |  |
|   | 31 | Введение НГС<br>Невезучий   | 1 |  |
|   | 32 | Практика диалогической речи<br>У врача.                             | 1 |  |
|   | 33 | Практика чтения Д.Дефо. Робинзон<br>Крузо                           | 1 |  |
|   | 34 | Повторение пройденного материала.<br>Итоговый урок.                 | 1 |  |

**ИТОГО: 34 часа**

### Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 31.12.2015 г.)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.).
3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2019. – 84 с. ISBN 978-5-09-024621-7.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 152 с.