

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании кафедры учителей  
английского языка  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021г.  
Заведующая кафедрой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Проверена  
«30» августа 2021г.  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в  
образовательном процессе школы  
Директор школы  
/\_\_\_\_\_/ Плотников Ю.А.  
«30» августа 2021г.

## **АДАптированная рабочая программа**

### **по английскому языку**

основного общего образования

для детей с задержкой психического развития

(инклюзивное обучение)

на основе программы В.Г. Апалькова

для обучающихся 5х-9х классов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2021-2022 учебный год

2021 г.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также на основе:

1. Приказа Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 31.12.2015)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.).
3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Ападьков. – М.: Просвещение, 2016. – 84 с. ISBN 978-5-09-024621-7.

На изучение английского языка в 6 классе при инклюзивном обучении отводится 102 часа (3 часа в неделю).

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала. В силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) обучающийся испытывает трудности в усвоении школьной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как замедлен темп выполнения учебных заданий, а также требуется постоянный контроль со стороны взрослых при выполнении заданий. Обучающийся обладает неустойчивым вниманием, обладает бедным словарным запасом, мелкая моторика развита слабо. Однако общеобразовательная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

На изучение английского языка на ступени основного общего образования в 6 классе при инклюзивном обучении отводится 102 часа в (3 часа в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

Учебная деятельность осуществляется с учетом специфики обучающихся, имеющих отклонения в развитии высших психических функций. Для данной категории обучающихся характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- сниженный уровень познавательной деятельности;

- недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий, у многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения и образно-эмоциональная речевая деятельность;

- отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;

- несовершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

- отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки.

Учебно-тематический план составлен с учетом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся с ОВЗ.

Программа строит обучение детей с ОВЗ развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

**Изучение иностранного языка (английский язык) 6 класса направлено на достижение следующих целей:**

- **Развитие** личности ребёнка и его способностей.
- **Формирование** умений общаться на иностранном языке.
- **Освоение** лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речи на иностранном языке.

- **Формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащегося и его общеучебных умений.

- **Расширение знаний и понимания** окружающего мира;

- **Развитие способности к самообразованию и ответственности** за свое обучение.

Дети с ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память

- речь

- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы. Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами. Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так

как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ОУ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

#### **Основной целью данного курса является:**

Предоставление **всем** учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня **коммуникативной компетенции**, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ при инклюзивном обучении не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий, и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по английскому языку.

Значимость данной Программы заключается в освоении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ОВЗ на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

### ***Контроль и оценка деятельности учащихся с ОВЗ***

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающегося. Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

## Планируемые предметные результаты освоения программы

5 класс	
Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту);</li> <li>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.</li> </ul>	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод);</i></li> </ul>
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своем городе;</li> <li>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.</li> </ul>	
Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Вести беседу в рамках изучаемой тематики;</li> <li>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на пример и усвоенный лексико-грамматический материал.</i></li> </ul>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Кратко излагать результаты деятельности.</i></li> </ul>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные значения изученных</li> </ul>	

лексических единиц (слов, словосочетаний).	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных).</li> </ul>	



6 класс	
Базовый уровень	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать переспрос, просьбу повторить.</li> </ul>	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию.</li> </ul>
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о своих интересах и планах на будущее;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.</li> </ul>
Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>дать совет и принять - не принять его;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>пригласить к действию;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</li> </ul>	
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Писать личные письма с опорой на образец.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>писать поздравления и приглашения.</li> </ul>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).</li> </ul>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>интонацию различных коммуникативных типов предложений.</li> </ul>	

7 класс	
Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение./рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать переспрос, просьбу повторить.</li> </ul>	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</i></li> </ul>
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	

Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> </ul>	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнять анкеты и формуляры;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul>	
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).</li> </ul>	
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>интонацию различных коммуникативных типов предложений.</li> </ul>	

8 класс	
Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</li> </ul>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь использовать двуязычный словарь;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему, содержание текста по заголовку;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.</li> </ul>	
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</li> </ul>

оценочные суждения;	
• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;	
• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.	
<b>Диалогическая речь</b>	
• Выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;	• <i>Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).</i>
• высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;	
<b>Письмо</b>	
• Делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);	• <i>Писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.</i>
• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
• Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
• Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);	• <i>Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</i>
• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	
• интонацию различных коммуникативных типов предложений.	

9 класс	
Базовый уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</li> </ul>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.</li> </ul>
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</li> </ul>	
Диалогическая речь	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>высказать одобрение/неодобрение;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>выразить сомнение.</li> </ul>	
<b>Письмо</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Делать выписки из текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или</li> <li>нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</li> </ul>	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).</li> </ul>	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>интонацию различных коммуникативных типов предложений.</li> </ul>	



## Содержание и тематическое планирование

5 класс			
№	Наименование раздела (темы)	Содержание	Кол-во часов
1.	Вводный модуль	Этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения. Употребление повелительного наклонения. Воспринимают на слух и повторяют числа, цвета, аудиотексты. Повторяют алфавит английского языка. Повторяют написание английских букв. Правила чтения.	10
2.	Школьные дни	Диалог – знакомство в стандартной ситуации общения. Знакомство в школе. Школьные предметы. Школы в Англии. Российские школы. Моя школа. Употребление артиклей, личных местоимений, глагола “to be”(«быть»). Правила чтения.	9
3.	Это я	Страны и национальности. Как я провожу свободное время – диалог-расспрос. Одежда на каждое время года. Электронное письмо другу. Подарки. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Континенты, страны и их столицы. Числительные. Употребление глагола “have got” («иметь»), множественного числа существительных, указательных местоимений. Правила чтения.	11
4.	Мой дом – моя крепость	Комнаты. Квартира. Предметы мебели. Моя комната. Типичный английский дом. Русские дома. Мой дом. Употребление порядковых числительных, притяжательных местоимений, оборота “there is/are”, предлогов места. Правила чтения.	9
5.	Семейные узы	Семья. Знаменитые люди. Описание внешности человека. Американские телесемьи. Русская сказка. Употребление модального глагола can/can't («могу/не могу»), личных местоимений в объектном падеже, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных, повелительного наклонения. Правила чтения.	10
6.	Животные со всего света	Животные. Зоопарк. Любимые питомцы. Насекомые. Названия животных. Плакат о животных родной страны. Описание дикого животного. Диалог – расспрос о домашних животных. Монологическое высказывание о питомцах. Описание картинок животных. Диалог в зоопарке, в ветеринарной клинике. Употребление Present Simple (настоящее простое время). Правила чтения.	9
7.	С утра до вечера	Время. Рабочее время. Выходные. Распорядок дня. Профессии. Электронное письмо другу. Достопримечательности. Приглашения. Употребление Present Continuous (настоящее продолженное время), наречий частотности, предлогов времени. Правила чтения.	8
8.	В любую погоду	Одежда. Погода. Климат на Аляске. Времена года.	10

		Диалог в магазине. Употребление Present Simple и Present Continuous (настоящее простое время и настоящее длительное время), их сравнения и различия.	
9.	Особые дни	Праздники. Еда. Приготовление любимого блюда. Празднование дня рождения в различных странах. День Благодарения. В ресторане. Правила на кухне. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных, артиклей, местоимений some/any, much/many. Правила чтения.	6
10.	Жить в ногу со временем	За покупками. Названия магазинов. Фильмы. Оживленные места Лондона. Как пройти... Британские монеты. Музеи. Употребление определенного и неопределенного артиклей, Past Simple (прошедшее простое время), модального глагола must («должен»). Правила чтения.	10
11.	Каникулы	Отдых. Здоровье. Прокат автомобиля. Буклеты путешествий. Диалоги о выборе путешествий. Описание фото об отдыхе. Настольная игра о достопримечательностях Шотландии. Употребление Future Simple (будущее простое время), модального глагола can/can't («могу/не могу»). Правила чтения.	10
Итого: 102 часа			

6 класс			
№	Наименование раздела (темы)	Содержание	Кол-во часов
1.	Кто есть кто	Просмотровое и поисковое чтение, Предоставление/запрос информации личного характера. Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании.	10
2.	Вот и мы	Приглашение на праздник. Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения, Предлоги времени и места, порядковые числительные. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Выполнение плана-чертежа в масштабе.	10
3.	Поехали	Просмотровое чтение – буклет по безопасности на дороге, описание дороги в школу и обратно. Модальный глагол can ( в значении запрета, способности, разрешения).	10
4.	День за днём	Употребление Present Simple (Настоящее простое время). Наречия частоты действия. Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений, поисковое чтение текста о жизни британских подростков. Диалог: назначение / отмена встречи.	10
5.	Праздники	Поздравительное сообщение по электронной почте, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере. Выступление/речь о национальном празднике. Употребление Present Continuous Tense (Настоящее продолженное время).	10
6.	На досуге	Чтение – буклет английской школы. Диалог: совместное принятие решения о выборе игры, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх. Сравнение Present Simple Tense (Настоящее простое время) и Present Continuous Tense (Настоящее продолженное время). Составные существительные.	10
7.	Вчера, сегодня, завтра	Аудирование с общим пониманием информации, Интервью о родном городе. Поисковое чтение - биографический текст о У. Диснее, поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе. Употребление Past Simple Tense (Прошедшее простое время).	10
8.	Правила и инструкции	Диалог-выяснение правил школы. Аудирование с пониманием заданной информации. Диалоги этикетного характера. Диалог о правилах в туристическом лагере. Употребление модальных глаголов, степеней сравнения.	10
9.	Еда и прохладительные напитки	Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Заказ еды и напитков, инструкция по приготовлению блюда. Просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании.	10
10.	Каникулы	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе, диалог о погоде, одежде,	12

		ближайших планах. Высказывания о планировании выходных. Союзы-связки (because – so), оборот to be going to (собираться что-то делать).	
			Итого: 102 часа

7 класс			
№	Наименование раздела (темы)	Содержание	Кол-во часов
1.	Образ жизни	Настоящее простое и настоящее продолженное времена (повторение). Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений). Фразовый глагол « <i>gun</i> ». Словообразование наречий от прилагательных. Главные достопримечательности Британских островов. Описание/сообщение с опорой на географическую карту. Покупка билета в метро.	11
2.	Время рассказов	Писатели. Прошедшее простое время, союзы в придаточных предложениях времени. Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации). Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Межпредметное ознакомительное чтение: Литература. Кантервильское привидение по О.Уальду.	10
3.	Внешность и характер	Лексика. Мои увлечения. Относительные местоимения и наречия. Многозначные слова. Причастия настоящего и прошедшего времени. Поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух. Рассказ об удивительном человеке (по плану). Структура письменного высказывания. Написание статьи.	10
4.	Об этом говорят и пишут	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы. Образование прилагательных от глаголов с суффиксами <i>-able</i> , <i>-ible</i> , <i>-ent</i> . Межпредметное ознакомительное чтение: изучение средств массовой информации. Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.	10
5.	Что ждёт нас в будущем	Новая лексика - взгляд на будущее. Употребление будущего простого времени в речи. Формы для выражения будущего времени. Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму). Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами <i>-ous</i> , <i>-y</i> , <i>-al</i> , <i>-ful</i> .	10
6.	Развлечения	«Развлечения». Употребление в речи времени Present Perfect. Высказывания на ассоциативной основе. Настоящее совершенное время с указателями времени. Язык описаний с использованием прилагательных. Словообразование – прилагательные с отрицательным значением с приставками. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-</i> , <i>il-</i> , <i>im-</i>	10

		, <i>in-</i> , <i>ir-</i> .	
7.	В центре внимания	Новая лексика «Дорога славы». Степени сравнения прилагательных и наречий. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена. Прилагательные - синонимы и антонимы. Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> . Национальный вид спорта в Англии. Обучение речевым видам деятельности. Лексика по теме «Телевидение. Мой любимый телеканал, передача».	10
8.	Проблемы экологии	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде. Рожденные свободными. Обучение письму-эссе. Словообразование – глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> . Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера.	10
9.	Время покупок	Здоровое питание. Выражение значения количества. Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме. Написание электронного письма другу с отдыха. Давайте поговорим о еде! Обучение проектной работе. Выражение благодарности и восхищения. Диалог этикетного характера. Высказывания на основе прочитанного.	9
10.	В здоровом теле – здоровый дух	Жизнь без стрессов. Модальный глагол <i>Should/Shouldn't</i> . <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения). Диалог-расспрос о здоровье. Обучение чтению и письменной речи: письмо-совет по вопросам здоровья. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive</i> , <i>-ative</i> : Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	12
Итого: 102 часа			

8 класс			
№	Наименование раздела (темы)	Содержание	Кол-во часов
1.	Общение	Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол <i>to get</i> , поисковое и изучающее чтение. Правила этикета в Великобритании, ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), домашнее чтение, повторение, тест.	14
2.	Еда и покупки	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол <i>to go</i> , поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение.	13
3.	Великие умы человечества	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол <i>to bring</i> , поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение.	11
4.	Будь собой	Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол <i>to put</i> , поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение.	12
5.	Глобальные проблемы	Ознакомительное и изучающее чтение (Цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол <i>to call</i> , поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение.	12

6.	Культурные обмены	Поисковое и изучающее чтение (Путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижж), поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение.	12
7.	Образование	Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение.	13
8.	На досуге	Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо-запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение.	15
Итого: 102 часа			



9 класс			
№	Наименование раздела (темы)	Содержание	Кол-во часов
1.	Праздники	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира, диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), микродиалоги этикетного характера, письмо с использованием активного грамматического материала, статья описательного характера, чтение стихотворения, введение тематической лексики, настоящие времена, прилагательные, наречия, употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”, правильное употребление предлогов.	13
2.	Жизнь/Образ жизни и среда обитания	Поисковое и изучающее чтение (Выжить в космосе – статья международных космических станций, Татьянин День, описание старых русских деревень, статья экологического содержания, (о резиденции премьер-министра Великобритании, животные в опасности), введение тематической лексики, инфинитивные конструкции, словообразование, инфинитив, личное письмо (электронный вариант), краткий пересказ текста.	12
3.	Очевидное, невероятное	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья о загадочных существах, диалог о страшном сне, текст об удивительных совпадениях, статья об оптических иллюзиях, статья о домовых и русалках – русских призраках, статья о стилях живописи), прошедшие времена, словообразование, <i>used to; would/must/can't/may</i> при выражении предположений, предлоги, фразовый глагол <i>to make</i> .	13
4.	Современные технологии	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья о роботах и робототехнике, диалог об устранении неполадок с компьютером, личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей, статья о пользовании Интернетом, статья о робототехнике в России и электронном мусоре), способы выражения значения будущего времени, словообразование, фразовый глагол <i>to break</i> с послелогами, употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями, употребление предлогов.	13
5.	Литература и искусство	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья об искусстве, диалог о музыкальных вкусах, викторина о классической музыке, статья об индийском кино, статья о Третьяковской галерее, чтение отрывков из пьесы В. Шекспира), введение тематической лексики, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени, словообразование,	12

		фразовый глагол <i>to run</i> , употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения».	
6.	Город и горожане	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья о помощи бездомным животным, чтение вслух по ролям «Как пройти?», викторина о памятниках архитектуры, микродиалоги по теме «В городе», электронное письмо другу о впечатлениях от поездки, статья о московском Кремле, статья об экологически безопасных видах транспорта), словообразование, страдательный залог, казуативная форма, прилагательные с эмоционально-оценочным значением.	13
7.	Проблемы личной безопасности	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья о страхах и фобиях, постер о службе экстренной помощи, статья – тест здоровые привычки, статья о структуре сочинения – рассуждения, сочинение-рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр, статья об опасных животных США, статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России), введение тематической лексики, придаточные предложения условия, словообразование, косвенная речь, фразового глагола <i>to keep</i> .	12
8.	Трудности	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение (статья о силе духа и самопреодолении, диалог о занятиях экстремальным спортом, статья о правилах выживания в дикой природе, текст объявление о наборе волонтеров, инструкция по написанию письма - заявления о приеме на работу), введение тематической лексики, словообразование, косвенная речь, фразовый глагол <i>to carry</i> .	12
Итого: 102 часа			

**Учебно-тематический план 6 класс:**

№ урока	Дата проведения урока	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во часов	Виды коррекционной деятельности на уроке для обучающихся с ОВЗ
		Модуль№1 «Кто есть кто» (10 час.)		
1		Вводный урок.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; просмотр презентации на тему моя семья, аудирование текстов учебника по теме семья, описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем,
2		Члены семьи. Практика чтения. УИН	1	
3		Кто ты? <b>Входной контроль. КУ</b>	1	
4		Моя страна. Практика говорения. КУ	1	
5		Великобритания. Практика говорения. КУ	1	
6		Семьи в России. Семьи в нашем городе. УСОЗ	1	
7		Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Видео урок	1	
8		География. Земля. Поисковое чтение — диалоги. УСЗУН	1	
9		Повторение, подготовка к тесту. УП	1	
10		<b>Тест № 1.</b>	1	
		Модуль№2 «Вот и мы!» (10 час.)		
11		Время радости. Совершенствование навыков чтения и аудирования. УСЗУН	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным

12		У меня дома. Введение НЛЕ, предлоги места. УИН	1	коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
13		По соседству. Мой микрорайон. Практика аудирования.	1	
14		Знаменитые улицы. Страноведение. КУ	1	
15		Дачи. Аудирование текстов учебника КУ	1	
16		Заявка на обслуживание. Практика диалогической речи. УСЗУН	1	
17		Выполнение плана-чертежа в масштабе. КУ	1	
18		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. УП	1	
19		Тест № 2. УК	1	
20		Работа над ошибками.	1	
Модуль №3 «Поехали!» (10 час.)				
21		Безопасность на дорогах. Введение НЛЕ. УИН	1	- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; аудирование текстов учебника с дальнейшим выполнения заданий. - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирование столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;- создают постер о любимых играх;- произносят и различают на слух звуки /o/, /av/, /эv/.
22		В движении. Отработка ЛЕ, глагол сап (мочь, уметь) УИН	1	
23		С ветерком. Практика чтения. УСЗУН	1	
24		Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности Лондона- видео урок. КУ	1	
25		Метро. Практика монологической речи. УСЗУН	1	
26		Как пройти...? Как пройти в мою школу. Практика диалогической речи. УСЗУН	1	
27		Что означает красный цвет? Страноведение. КУ	1	
28		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. УП	1	
29		Тест №3. УК	1	
30		Работа над ошибками УП	1	
Модуль №4. «День за днем» (10 час.)				

31		День и ночь – сутки прочь. Введение НЛЕ	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li><li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li><li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li><li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li><li>- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</li></ul>
32		Как насчет...? Грамматика. Настоящее простое время УСОЗ	1	
33		Мой любимый день. Правила составления презентации. Просмотр презентации. КУ	1	
34		Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города. Страноведение. КУ	1	
35		Привет! Практика чтения. УСЗУН	1	
36		Назначение/отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники. Развитие речи. КУ	1	
37		Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание и восприятия аутентичных текстов учебника на слух. КУ	1	
38		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. УП	1	
39		Тест № 4.КУ	1	
40		Резерв	1	
Модуль №5 «Праздники» (10 час.)				
41		Время праздников. Введение НГС УИН	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; праздниках в своей стране и странах изучаемого языка.</li><li>- описывают результаты анкетирования;</li><li>- составляют список покупок;</li><li>- пишут рекламное объявление, рецепт;</li><li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/.</li><li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li></ul>
42		Отпразднуем! Отработка НГС УСОЗ	1	
43		Особые дни. Развитие речи. УСЗУН	1	
44		Шотландские игры. Страноведение. КУ	1	
45		Белые ночи. Практика чтения. УСЗУН	1	
46		Как заказать цветы. Практика диалогической речи. УСЗУН	1	
47		Алиса в Зазеркалье. Аудирование текстов учебника. КУ	1	
48		Практика чтения. КУ	1	
49		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. УП	1	

50		Тест № 5. УК	1	- правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> ; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые <i>существительные</i> ; <i>Present Simple vs Present Continuous</i> ; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
		Модуль №6 «На досуге» (10 час.)		
51-52		Свободное время. Введение и отработка НЛЕ, НГС.	2	- описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в общественных местах, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> , наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i> ; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы .
53		Игра! Отработка НГС УСЗУН	1	
54		Скоротаем время! Практика в аудировании и чтении. КУ	1	
55		Настольные игры. Развитие речи. КУ	1	
56		Свободное время. Практика монологической речи. УСЗУН	1	
57		Покупка подарка. Практика диалогической речи. УСОЗ	1	
58		Кукольный театр. Как мы отдыхаем. КУ	1	
59		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. УП	1	
60		Тест.№6. УК	1	
		Модуль №7 «Вчера, сегодня, завтра» (10 час.)		
61		В прошлом. Введение НГС. Практика чтения. УИН	1	- проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;
62		Дух Хеллоуина. Практика чтения, отработка НГС. УСОЗ	1	
63		Они были первыми. Аудирование текстов учебника. КУ	1	
64		Стальной человек. Практика чтения. КУ	1	
65		Слава. Практика чтения. КУ	1	
66		В бюро находок. Практика диалогической речи. УСЗУН	1	
67		Играя в прошлое. Практика чтения. КУ	1	
78		Практика устной речи. УСЗУН	1	

69		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. УП	1	- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
70		Тест 7. УК	1	
		Модуль №8 «Правила и инструкции» (10 час.)		
71		Таковы правила. Введение НГС и НЛЕ. УИН	1	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, -выражают свое мнение;
72		А давай...? Аудирование текстов учебника. УСОЗ	1	
73		Правила и инструкции. Контроль диалогической речи. УК	1	
74		Вершины мира. Страноведение. КУ	1	
75		Московский зоопарк. Практика чтения. УСЗУН	1	
76		Правила и инструкции. Заказ театральных билетов. КУ	1	
77		Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе. Практика устной речи. КУ	1	
78		Отработка НГС. УСОЗ	1	
79		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. УП	1	
80		Тест № 8. УК	1	
		Модуль №9 «Еда и прохладительные напитки» (10 час.)		
81		Еда и питье. Введение НЛЕ. УИН	1	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - составляют план, тезисы устного сообщения;
82		Что в меню? Отработка НЛЕ. Введение НГС. УИН	1	
83		Давай готовить! Практика устной речи. УСЗУН	1	
84		Кафе и закусочные в Великобритании. Страноведение	1	
85		Грибы. Практика чтения. КУ	1	
86		Заказ столика в ресторане. Аудирование, практика диалогической речи. КУ	1	
87		Мое любимое блюдо в школьной столовой. Практика чтения. УСЗУН	1	
88		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. УП	1	

89		Тест № 9. УК	1	- кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ;
90		Работа над ошибками. УП	1	
		Модуль №10 «Каникулы» (12 час.)		
91		Планы на каникулы. Практика чтения. КУ	1	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов.
92		Какая погода? Введение НЛЕ и НГС. УИН	1	
93-94		Выходные с удовольствием. Практика чтения и письма.	2	
95		В Эдинбург на каникулы. Страноведение. УСЗУН	1	
96		Сочи. Практика чтения. КУ	1	
97		Бронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника. УСЗУН	1	
98		Пляжи. Развитие речи. УСЗУН	1	
99		Повторение материала раздела. Подготовка к тесту. УП	1	
100		Тест № 10. УК	1	
101-102		Резерв	2	
Итого: 102 часа				

### Учебно-тематический план 7 класс:

Раздел программы– количество часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Кол-во часов	Основные виды коррекционной деятельности для обучающихся с ОВЗ



<b>1. Образ жизни</b>  <b>(11 часов)</b>		1	Вводный урок	1	<p><b><u>Лексика:</u></b> освоить во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> освоить времена Present Simple и Continuous.</p> <p>Уметь употреблять модальные глаголы should и shouldn't (следует/не следует).</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b> осуществлять диалоги этикетного характера в различных ситуациях общения, (покупка билета.)</p>
		2	Жизнь в городе и загородом  Введение НГС  <b>УИН</b>	1	
		3	Семь раз отмерь, один раз отрежь  Отработка ЛЕ и ГС  <b>УСОЗ</b>	1	
		4	На досуге  Введение НЛЕ  <b>КУ</b>	1	
		5	Главные достопримечательности Британских островов  Развитие навыков устной речи	1	

			<b>КУ</b>		
		6	Подростки <b>КУ</b>	1	
		7-8	Покупка билета в метро Практика аудирования и устной речи <b>КУ</b>	2	
		9	Мехико Работа с текстом <b>КУ</b>	1	
		10	Подготовка к тесту	1	
		11	Тест 1 <b>УК</b>	1	

<b>2. Время рассказов (10 часов)</b>		12	Книголюбы Введение НГС <b>УИН</b>	1	<p><b>Грамматика:</b> освоить грамматический материал – Past Simple. Освоить во всех видах речевой деятельности разницы употребление Past Simple и used to.</p> <p><b>Письмо:</b> владеть написанием истории, описывающей порядок прошедших действий или событий.</p> <p><b>Говорение:</b> владеть страноведческим материалом с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.</p> <p><b>Аудирование:</b> выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p><b>Чтение:</b> читать небольшие тексты, используя ознакомительный тип чтения.</p>
		13	Читаем классику Отработка ГС <b>УСЗУН</b>	1	
		14-15	Он исчез! Развитие изучающего чтения <b>КУ</b>	2	
		16	Дар рассказчика Практика аудирования и чтения <b>КУ</b>	1	
		17	Страноведение (А.П.Чехов) Работа с текстом <b>КУ</b>	1	
		18	Рассказ о событиях в прошлом Развитие навыков устной речи	1	

			<b>КУ</b>		
		19	Кантервилльское привидение по О.Уальду  Практика чтения  <b>КУ</b>	1	
		20	Подготовка к тесту	1	
		21	Тест 2  <b>УК</b>	1	
<b>3. Внешность и характер  (10 часов)</b>		22	Найди себя!  Развитие лексических навыков  <b>УИН</b>	1	<p><b>Грамматика:</b> Освоить во всех видах речевой деятельности употребление причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p><b>Письмо:</b> Развивать навыки написания статьи.</p> <p><b>Говорение:</b> уметь вести диалоги этикетного характера при разговоре об увлечениях.</p> <p><b>Лексика:</b> узнавать,  воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ по теме: «Хобби и характер».</p> <p><b>Чтение:</b> читать тексты с пониманием и выделением нужной информации</p>
		23	Кто есть кто?  Отработка ЛЕ  Введение НГС  <b>УСОЗ</b>	1	
		24- 25	Вопреки всему  Практика аудирования и чтения  <b>КУ</b>	2	

		26	На страже Тауэра Практика аудирования и письма <b>КУ</b>	1	
		27	После уроков Практика чтения <b>КУ</b>	1	
		28	Разговор об увлечениях/работе (работа в парах) <b>КУ</b>	1	
		29	Дети во времена королевы Виктории Работа с текстом <b>КУ, УП</b>	1	
		30	Подготовка к тесту	1	
		31	Тест 3 <b>УК</b>	1	
<b>4. Об этом</b>		32	Заметки в газету	1	<b><u>Лексика:</u></b> Освоить и уметь употребить во всех

говорят и пишут (10 часов)		Введение ЛЕ <b>УИН</b>		видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации».
	33	А вы слышали о ...? Отработка ЛЕ <b>УИН</b>	1	<b>Грамматика:</b> освоить разницу употребления времен Past Simple и Past Continuous.
	34	Действуй! Практика чтения <b>КУ</b>	1	<b>Говорение:</b> кратко высказываться и делать сообщения по теме того, что можно посмотреть.
	35	Журналы для подростков в Великобритании Практика чтения <b>КУ</b>	1	<b>Аудирование:</b> слушать аутентичные тексты и выборочно понимать необходимую информацию.
	36	Школьный журнал <b>КУ</b>	1	<b>Чтение:</b> уметь прогнозировать содержание текста, уметь читать с пониманием основного содержания прочитанного текста.
	37-38	Что посмотреть (работа в парах) <b>КУ</b>	2	
	39	Включайся и настраивайся! Практика аудирования	1	

			<b>УСОЗ</b>		
		40	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	1	
		41	Тест 4 <b>УК</b>	1	
<b>5. Что ждет нас в будущем (10 часов)</b>		42-43	Взгляд в будущее Введение НЛЕ <b>УИН</b>	2	<p><b>Чтение:</b> читать и работать с текстами по предметным областям.</p> <p><b>Лексика:</b> употреблять во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Жизнь в будущем».</p> <p><b>Грамматика:</b> употреблять во всех видах речевой деятельности время Future Simple, использовать в речи условные предложения и разговорные формулы: согласие и несогласие.</p> <p><b>Письмо:</b> составлять план статьи «За и против компьютера»</p>
		44	Помешанные на электронике Введение НГС <b>КУ</b>	1	
		45	Каково ваше мнение?  Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	

			<b>УСОЗ</b>		
		46	Поколение высоких технологий! Развитие навыков устной речи <b>УСОЗ</b>	1	
		47	Страницы о России «Музей космоса» Развитие поискового чтения <b>КУ</b>	1	
		48	Инструкции Практика диалогической речи <b>КУ</b>	1	
		49	Симуляторы реальности Практика аудирования <b>КУ</b>	1	
		50	Задания на лексику и грамматику.	1	
		51	Тест 5 <b>УК</b>	1	
<b>6.Развлечен</b>		52	Здесь начинается удовольствие	1	<b><u>Грамматика:</u></b> отработать    употребление



ия (10 часов)			Введение НЛЕ <b>УИН</b>		грамматического материала Present perfect и обучить разговорным формулам.  <b>Говорение:</b> уметь употреблять новые ЛЕ в монологе и диалоге, вести диалог этикетного характера при бронировании места в летнем лагере.  Уметь составлять монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  <b>Аудирование:</b> слушать аутентичные тексты и выборочно понимать необходимую информацию.  <b>Чтение:</b> уметь прогнозировать содержание текста
		53	Лагеря отдыха для подростков Введение НГС <b>УСОЗ</b>	1	
		54	Замечательное время! Отработка ЛЕ <b>УСОЗ</b>	1	
		55-56	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния Развитие изучающего чтения <b>КУ</b>	2	
		57	Страницы о России «В компьютерном лагере» практика чтения <b>КУ</b>	1	
		58	Бронирование места в летнем лагере  (работа в парах)	1	

			<b>УСОЗ</b>		
		59	Правила поведения в бассейне. Практика чтения и говорения. <b>КУ</b>	1	
		60	Описание картинки по плану	1	
		61	Тест 6 <b>УК</b>	1	
<b>7. В центре внимания (10 часов)</b>		62	Дорога славы Развитие лексических навыков <b>УИН</b>	1	<p><b>Грамматика:</b> употреблять степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Освоить во всех видах речевой деятельности настоящее совершенное и простое прошедшее времена. Употреблять прилагательные - синонимы и антонимы. Освоить словообразование прилагательных от существительных с суффиксами –ful/-less.</p> <p><b>Чтение:</b> уметь прогнозировать содержание текста; применять поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах.</p>
		63	DVD-мания! Отработка НГС <b>УСОЗ</b>	1	

		64	На вершине рейтингов популярности  Практика чтения и аудирования  <b>КУ</b>	1	<p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Уметь подобрать заголовки к отдельным частям текста.</p> <p><b>Лексика:</b> Изучить лексику по теме «Телевидение. Мой любимый телеканал, передача».</p>
		65	Национальный вид спорта в Англии  Практика аудирования  <b>КУ</b>	1	
		66	Страницы о России «ТВ в России»  Развитие изучающего чтения  <b>КУ</b>	1	
		67-68	Приобретение билетов в кино  Развитие диалогической речи  <b>УСОЗ</b>	2	

	69	Эта музыка вам знакома?  Практика чтения <b>УСОЗ</b>	1	
	70	Подобрать заголовки к каждой части текста	1	
	71	Тест 7  <b>УК</b>	1	
<b>8. Проблемы экологии (10часов)</b>	72	Спасем нашу планету!  Развитие лексических навыков <b>УИН</b>	1	<p><b><u>Письмо:</u></b> уметь составлять тезисы для написания письма-эссе.</p> <p><b><u>Чтение:</u></b> Освоить прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение.</p> <p><b><u>Аудирование:</u></b> слушать аутентичные тексты и выбирать необходимую информацию.</p> <p><b><u>Говорение:</u></b> уметь делать краткое сообщение на основе прочитанного текста</p> <p><b><u>Грамматика:</u></b> освоить использование условных</p>
	73	Помощники природы  Введение НГС  <b>КУ</b>	1	
	74	Рожденные свободными  Отработка ЛЕ	1	

			<b>УСОЗ</b>		предложение I-IV типов
		75	Мир природы в Шотландии Практика чтения и говорения <b>КУ</b>	1	
		76	Страницы о России «В экологическом лагере» Развитие изучающего чтения <b>КУ</b>	1	
		77-78	Денежные пожертвования Практика говорения и аудирования <b>КУ</b>	2	
		79	Пищевая цепь Практика аудирования и чтения <b>УСОЗ</b>	1	
		80	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические и лексические формы.	1	
		81	Тест 8	1	

			<b>УК</b>		
<b>9. Время покупок (9часов)</b>		82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты  Введение ЛЕ  <b>УИН</b>	1	<p><b>Грамматика:</b> Освоить во всех видах речевой деятельности разницу в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous.</p> <p><b>Письмо:</b> уметь писать электронное письмо другу с отдыха.</p> <p><b>Чтение:</b> уметь прогнозировать содержания текстов и применять поисковое и изучающее чтение.</p> <p><b>Говорение:</b> уметь начинать и поддерживать диалог-расспрос. Уметь строить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p><b>Лексика:</b> Освоить во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме</p>
		83	Чем могу помочь?  Отработка ГС  <b>УИН</b>	1	
		84	Подарки всем!  Отработка ЛЕ  <b>КУ</b>	1	
		85	Давай поговорим о еде!  Практика чтения и говорения  <b>УСОЗ</b>	1	
		86	Прощальная вечеринка  Практика чтения  <b>КУ</b>	1	
		87	Выражение благодарности восхищения. Практика аудирования	1	

			и чтения <b>КУ</b>		
		88	Выбор за вами Практика говорения <b>УСОЗ</b>	1	
		89	Описать картинку, используя план	1	
		90	Тест 9 <b>УК</b>	1	
<b>10. В здоровом теле – здоровый дух (12 часов)</b>		91	Жизнь без стрессов Введение НЛЕ <b>УИН</b>	1	<p><b>Говорение:</b> обсуждать в парах тему прочитанного текста, делать сообщение на основе прочитанного.</p> <p><b>Лексика:</b> Освоить во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни».</p> <p><b>Чтение:</b> уметь прогнозировать содержания текстов и применять поисковое и изучающее чтение.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> слушать аутентичные тексты и выбирать необходимую информацию.</p>
		92	Введение НГС Невезучий <b>КУ</b>	1	
		93	Практика монологической речи. Врача! <b>КУ</b>	1	
		94-	Практика говорения и чтения.	2	

		95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии  <b>УСОЗ</b>		
		96	Практика чтения Страницы о России «Вопросы здоровья»  <b>КУ</b>	1	
		97	Практика диалогической речи  У школьного врача  <b>КУ</b>	1	
		98	Практика чтения Д. Дефо. Робинзон Крузо  <b>КУ</b>	1	
		99	Практика смыслового (ознакомительного чтения)	1	
		100	Тест 10  <b>УК</b>	1	
		101- 102	Повторение пройденного материала	2	Повторить материал. Подвести итоги

**Итого: 102 часа**



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 класс:**

Раздел программы, количество часов	Дата прове дения занят ия	№ занят ия	Тема и организационная форма проведения занятия	Кол-во часов	Основные виды коррекционной деятельности для обучающихся с ОВЗ
<b>Модуль 1 «Общение» (14 часов)</b>		1	Вводный урок по учебнику  КУ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции;</li> </ul>
		2	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики  КУ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> </ul>
		3	Практика аудирования и говорения  КУ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>• составляют план, тезисы письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки;</li> </ul>
		4-5	Повторение грамматики (настоящие времена; способы выражения будущего времени)  УСЗУН	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи.</li> </ul>
		6-7	Практика говорения по теме «Внешность».	2	

		Степени сравнения прилагательных.  КУ	
	8	Практика письменной речи «Поздравительные открытки»  УСЗУН	1
	9	Словообразование. Фразовый глагол to get. Грамматический практикум.  УСЗН	1
	10	Практика в чтении – Правила этикета в России и Великобритании  УСОЗ	1
	11	Практика в аудировании «Конфликты и их разрешения»  УСОЗ	1
	12	Обобщающее повторение раздела. Подготовка к	1

			тесту.  УП		
		13	Тест 1  УК	1	
		14	Работа над ошибками	1	
Модуль 2.		15	Введение НЛЕ «Способы приготовления пищи»  УИН	1	<p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; « изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too / enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>• изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>• оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества.</p>
		16	«Покупки» практика в говорении и в аудировании.  КУ	1	
		17-18	Грамматический практикум  УСЗН	2	
		19	Лексико-грамматический практикум  КУ	1	
		20-21	Электронное письмо.	2	

Еда и покупки (13 часов)			Практика в письменной речи  УСОЗ		
		22	Практика в чтении и грамматике. КУ	1	
		23	Пластиковые и бумажные пакеты. Практика в чтении.  УСОЗ	1	
		24	Особенности русской национальной кухни  УСОЗ	1	
		25	Подготовка к тесту  УП	1	
		26	<b>Тест 2</b>  <b>КУ</b>	1	
		27	Работа над ошибками	1	
		28	История изобретения воздушного шара. Введение НЛЕ	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества;</li> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические</li> </ul>

<b>Модуль 3. Великие умы человечества (11 часов)</b>			УИН		<p>единицы и грамматические конструкции; « изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too / enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, выделяя нужную информацию;</li> <li>• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания.</li> </ul>
		29	Развитие навыков аудирования и говорения. Практика диалогической речи  КУ	1	
		30-31	Введение НГС – прошедшие времена.  УСЗН	2	
		32	Практика аудирования и говорения  КУ	1	
		33	Необычная галерея – практика в письме  УСОЗ	1	
		34	Грамматический практикум  УСЗН	1	
		35	Практика в чтении  УСЗН	1	

		36	Обобщение материала по модулю.  Подготовка к тесту. УП	1	
		37	<b>Тест 3</b>  КУ	1	
		38	Работа над ошибками	1	
<b>Модуль 4. Будь собой! (12</b>		39-40	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)  УИН	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре.</li> <li>•Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия.</li> <li>•Приглашают к действию /взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее,</li> <li>•Соглашаются,/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего решения.</li> <li>•Выражают своё мнение о прочитанном /услышанном.</li> <li>•Кратко/полно пересказывают прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.</li> <li>•Рассказывают об особенностях разных стран.</li> </ul>
		41	Практика диалогической речи - «Одежда и мода»  КУ	1	
		42-43	Грамматический практикум  УСЗУН	2	
		44	Практика говорения	1	

часов)			УСОЗ		
		45-46	Практика письменной речи. Письмо-совет УСОЗ	2	
		47	Лексико-грамматический практикум КУ	1	
		48	Национальные костюмы разных стран. Практика чтения. УСОЗ	1	
		49	Экология в одежде. УСЗУН	1	
		50	Тест 4 УК	1	
Модуль 5. Глобальные		51	Введение НЛЕ. Практика чтения «Цунами» УИН	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения</li> <li>• Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света.</li> <li>• Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец,</li> </ul>
		52	Практика диалогической речи и аудирования	1	

проблемы (12 часов)			КУ		<p>модель или план и без опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты;</li> <li>• используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).</li> </ul>
		53	Грамматический практикум УСОЗ	1	
		54	Практика монологической речи «Погода» УК	1	
		55-56	Практика письменной речи УСЗН	2	
		57	Грамматический практикум УСЗН	1	
		58-59	Практика изучающего чтения «Шотландские коровы». «Ландыш». «Торнадо» УСОЗ	2	
		60	Обобщающее повторение материала. Подготовка к тесту.	1	



			УП		
		61	Тест 5  УК	1	
		62	Работа над ошибками	1	
Модуль 6. Культурные обмены (12 часов)		63	Введение НЛЕ по теме. Практика ознакомительного чтения  УИН	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Комментируют факты прослушанного текста.</li> <li>• Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.</li> <li>• Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии.</li> <li>• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выражать своё мнение/ отношение.</li> <li>• Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.</li> <li>• Понимают на слух фрагмент публицистического текста, , художественного текста, видеофильма.</li> <li>• Выделяют основную информацию.</li> </ul>
		64-65	Практика аудирования и диалогической речи  КУ	2	
		66-67	Грамматический практикум (косвенная речь)  УСЗУН	2	
		68	Практика говорения «Виды транспорта»  КУ	1	
		69-70	Практика письма (письмо-благодарность)	2	

			УСЗУН		
		71	Лексико-грамматический практикум КУ	1	
		72	Практика чтения УСОЗ	1	
		73	Подготовка к тесту УП	1	
		74	Тест 6 КУ	1	
Модуль 7. Образование (13 часов)		75	Введение НЛЕ по теме. Развитие изучающего чтения. УИН	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> <li>изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения;</li> </ul>
		76	Практика аудирования и говорения «Школа» КУ	1	
		77-78	Грамматический практикум УСЗУН	2	

		79	Практика чтения и говорения  КУ	1	
		80-81	Практика письменной речи  УСЗУН	2	
		82	Лексико-грамматический практикум  УСОЗ	1	
		83-84	Практика чтения - Российская система образования УСЗУН	2	
		85	Подготовка к тесту  УП	1	
		86	<b>Тест 7</b>  <b>УК</b>	1	
		87	Работа над ошибками	1	
		88-89	Введение НЛЕ. Практика чтения  УИН	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию;</li> <li>• изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past</i></li> </ul>

<b>Модуль 8. На досуге (15 часов)</b>		90	Спорт. Практика аудирования и говорения.  УСЗУН	1	<i>Continuous</i> ; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;  • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания;  • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
		91-92	Грамматический практикум  УСЗУН	2	
		93	Отработка ЛЕ. Практика говорения  КУ	1	
		94-95	Практика письменной речи.(прием в клуб)  УСЗУН	2	
		96	Лексико-грамматический практикум  КУ	1	
		97	Практика чтения. «Талисманы». « Праздник Севера».  УСЗУН	1	
		98	Подготовка к тесту	1	

			УСОЗ		
		99	Тест 8  УК	1	
		100	Работа над ошибками	1	
		101-102	Резерв	2	
<b>ИТОГО</b> 102 ЧАСА					

**Учебно-тематический план 9 класс:**

Раздел программы, кол-во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения занятия	Кол-во ча -сов	Основные виды коррекционной деятельности для обучающихся с ОВЗ
<div>Модуль 1</div> <div>«Праздники»</div>		1.	<b>Вводный урок</b> (актуализация ЗУН. Знакомство с новым УМК)	1	- беседуют и пишут о праздниках, особых случаях, торжествах, беседуют о знаменательных датах и культурных событиях;
		2.	<b>Чтение и словарь.</b> Праздники и празднования.	1	- составляют 2-х минутный разговор: 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному;
		3.	<b>Аудирование и говорение.</b> Приметы и предрассудки	1	
		4. 5.	<b>Грамматика в использовании.</b>	3	

(13 часов)		6.	Настоящие времена.		сострадание, восхищение;
		7.	<b>Введение новой лексики и развитие навыков говорения.</b> Особые случаи/торжества, праздники.	1	- составляют письмо описательного характера о праздниках. Представляют проект «День Победы»;
		8.	<b>Развитие письменных навыков: описательная статья.</b> Описание праздников.	1	- изучают словообразовательные суффиксы причастия (I, II), случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогом, правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, употребляют идиоматические выражения, связанные со словом “cake”, правильно употребляют предлоги.
		9.	<b>Английский в использовании.</b>  Словообразование: прилагательные и причастия.	1	
		10.	(Национальные праздники индейцев Северной Америки). <b>Поисковое чтение. Пау-Бау</b>	1	
		11.	<b>Поисковое чтение.</b> (День памяти). Историческая память, поминовение.	1	
		12.	<b>Подготовка к тесту.</b>	1	
		13.	<b>Тестирование. Модуль 1.</b>	1	

<b>Модуль 2</b>  <b>«Жизнь/Образ жизни и среда обитания»</b>  <b>(12 часов)</b>		14.	Выжить в космосе. <b>Введение новой лексики и развитие навыков чтения.</b>	1	- беседуют и пишут по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»;
		15.	<b>Праздники и празднования.</b> Татьянин день.	1	- составляют 2-х минутный разговор: 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4)микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала;
		16.	Инфинитив/-ing формы.	2	- выражают неодобрение, порицание, извинение;
		17.	<b>Грамматика в использовании.</b>		- составляют письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения;
		18.	Город/деревня; соседи. <b>Развитие навыков говорения.</b>	1	- составляют брошюру «Life on Earth with gravity», представляют проект «Животные в опасности».
		19.	<b>Развитие письменных навыков.</b> (Электронное) письмо личного характера.	1	- изучают случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”, употребление предлогов, словообразование существительных от прилагательных, фразовые глаголы, инфинитив/-ing формы, too, enough, прямые и косвенные вопросы.
		20.	<b>Английский в использовании.</b>  Словообразование. Инфинитив.	1	
		21.	<b>Поисковое чтение.</b>  (о резиденции премьер-	1	

			министра Великобритании)		
		22.	<b>Изучающее чтение.</b>  (о старых северных деревнях)	1	
		23.	<b>Поисковое чтение.</b> (Животные в опасности) Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	1	
		24.	<b>Подготовка к тесту.</b>	1	
		25.	<b>Тестирование. Модуль 2.</b>	1	
<b>Модуль 3</b>  <b>«Очевидное, невероятное»</b>  <b>(13 часов)</b>		26.	<b>Введение новой лексики и развитие навыков чтения.</b> Загадочные существа, чудовищ.	1	- беседуют и пишут по теме загадочных существ, замки с привидениями, старинная живопись;
		27.	<b>Аудирование и говорение.</b> Сны, кошмары	1	- строят микро высказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог;
		28.	<b>Грамматика.</b>	2	- выражают личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждают, высказывают мнение, размышляют;
		29.	Прошедшие времена.  Used to/would to.		
		30.	<b>Введение новой лексики.</b> Описание иллюзии, сознание.	1	- готовят проект «Известное здание России».
		31.	<b>Развитие письменных навыков.</b> Рассказы.	1	- изучают случаи употребления Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous;



		32.	<b>Грамматика.</b>	2	Continuous), used to; would/must/can выражении предположений, предло (dependent preposition), временные ф глагола, словообразование (сложны прилагательные), фразовый глагол t
		33.	Словообразование. Временные формы глаголов.		
		34.	<b>Поисковое чтение.</b> (Самый знаменитый английский замок с привидениями).	1	
		35.	<b>Изучающее чтение.</b> (О домовых и русалках-русских призраках).	1	
		36.	<b>Поисковое чтение.</b> (Стили в живописи). Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	1	
		37.	<b>Подготовка к тесту.</b>	1	
		38.	<b>Тестирование. Модуль 3.</b>	1	
Модуль 4  «Современные		39.	<b>Введение новой лексики.</b> Современные технологии.	1	- строят комбинированный диалог п заданной ситуации на основе прочи диалог-расспрос;  - строят монологические высказыва элементами описания, выражают ли аргументированное отношение к прочитанному, предлагают решения проблемы, отвечают;  - составляют письменные высказыва
		40.	<b>Обучение аудированию.</b> Компьютерные технологии, проблемы с PC.	1	
		41.	<b>Грамматика.</b>	3	
		42. 43.	Способы выражения значения будущего времени.		

технологии»  (13 часов)		44.	Введение новой лексики. Интернет.	1	изложением разных позиций (opinio)  - изучают способы выражения будущего времени, случаи образования существительных от глаголов, случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми, употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями, употребление предло
		45.	Развитие письменных навыков. Эссе-мнение. Подростки и высокие технологии.	1	
		46.	Грамматика.  Словообразование, способы выражения будущего времени.	1	
		47.	Поисковое чтение. (ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий).	1	
		48.	Изучающее чтение. (Робототехника в России).	1	
		49.	Поисковое чтение. (Электронный мусор и экология).	1	
		50.	Подготовка к тесту.	1	
		51.	Тестирование. Модуль 4.	1	
Модуль 5		52.	Введение новой лексики. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы.	1	- строят комбинированный диалог на основе прочитанного, диалогический обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монологическое описание; выражают мнение, рекомендации;  - составляют письменное высказывание с элементами рассуждений
		53.	Развитие аудирования. Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	
		54.	Грамматика.	2	

«Литература и искусство»  (12 часов)		55.	Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени.		<p>краткий пересказ текста;</p> <p>- пишут отзыв на книгу, представляют проект «О жизни и творчестве Шекспира».</p> <p>- изучают случаи употребления в речи временных форм глагола, сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (prefer/would rather/sooner, словообразование: глаголы с приставками, предлоги (dependent prepositions), фразовый глагол "run", употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения», прилагательные-антонимы глаголов.</p>
		56.	<b>Введение новой лексики.</b> Кино, фильмы.	1	
		57.	<b>Развитие письменных навыков.</b> Отзыв на книгу/фильм.	1	
		58.	<b>Грамматика.</b>  Словообразование, формы глаголов.	1	
		59.	<b>Поисковое чтение.</b> (Вильям Шекспир).	1	
		60.	<b>Изучающее чтение.</b> Шедевры Третьяков-ской галереи.	1	
		61.	<b>Поисковое чтение.</b> (В. Шекспир Венецианский купец).	1	
		62.	<b>Подготовка к тесту.</b>	1	
		63.	<b>Тестирование. Модуль 5.</b>	1	
		64.	<b>Введение новой лексики.</b> Люди в городе, животные, помощь животным.	1	<p>- строят диалог – побуждение к действию на основе прочитанного; комбинированный диалог по ситуации: «Как пройти?», «В городе диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения на основе прочитанного;</p> <p>- составляют электронное письмо к другу о волонтерской работе.</p>
		65.	<b>Развитие аудирования.</b> Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	1	

<b>Модуль 6</b>  <b>«Город и горожане»</b>  <b>(13 часов)</b>		66.	<b>Грамматика.</b>	3	<p>впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов; сочинение об истории московского Кремля;</p> <p>- изучают случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с – еве предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений связанных с – self, прилагательных эмоционально-оценочным значением фразового глагола “check”, словообразование: существительные абстрактным значением.</p>
		67.	Страдательный залог, каузативная форма.		
		68.			
		69.	<b>Введение новой лексики.</b> Услуги населению, профессии.	1	
		70.	<b>Развитие письменных навыков.</b> Прилагательные с эмоционально- оценочным значением.	1	
		71.	<b>Грамматика.</b> Словообразование, страдательный залог.	1	
		72.	<b>Поисковое чтение.</b> (Добро пожаловать в Сидней, Австралия).	1	
		73.	<b>Изучающее чтение.</b> Московский Кремль.	1	
		74.	<b>Поисковое чтение.</b> (Экологически безопасные виды транспорта).	1	
		75.	<b>Подготовка к тесту.</b>	1	
		76.	<b>Тестирование. Модуль 6.</b>	1	

<b>Модуль 7</b>  <b>«Проблемы личной безопасности»</b>  <b>(12 часов)</b>		77.	<b>Введение новой лексики.</b> Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	- строят диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок из текста
		78.	<b>Развитие аудирования.</b> Службы экстренной помощи.	1	- составляют письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делают выписки из текста для описания, письменного высказывания об одном из диких животных, обитающем в России;
		79.	<b>Грамматика.</b>	2	- выражают просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону  - изучают случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “would like”, словообразование: глагол от существительных и прилагательных
		80.	Придаточные предложения условия.		
		81.	<b>Введение новой лексики и говорение.</b> Привычки, питание и здоровье.	1	
		82.	<b>Развитие письменных навыков.</b> Польза и вред компьютерных игр.	1	
		83.	<b>Английский в использовании.</b>  Словообразование, временные формы глаголов.	1	
		84.	<b>Поисковое чтение.</b> (Осторожно! Опасные животные США).	1	
		85.	<b>Изучающее чтение.</b> (Решение проблем: телефон)	1	

			доверия).		
		86.	<b>Поисковое чтение.</b> (Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны).	1	
		87.	<b>Подготовка к тесту.</b>	1	
		88.	<b>Тестирование. Модуль 7.</b>	1	
<b>Модуль 8</b>  <b>«Трудности»</b>  <b>(12 часов)</b>		89.	<b>Введение новой лексики.</b> Сила духа, самопреодоление.	1	- строят диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом н опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписк текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи, выражают личное аргументированное отношение;
		90.	<b>Аудирование.</b> Риски.	1	
		91.	<b>Грамматика.</b>	2	- составляют электронное письмо другу с использованием косвен заполняют анкеты для приема на работу;
		92.	Косвенная речь.		
		93.	<b>Введение новой лексики.</b> Правила выживания, туризм.	1	- письменно кратко излагают содержание текста, текст для журна своем герое;
		94.	<b>Развитие письменных навыков.</b> Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.).	1	- выражают взаимодействие, одобрение, неодобрение;  - представляют проект «О жизни известного человека»;
		95.	<b>Английский в использовании.</b>  Словообразование, косвенная речь.	1	- изучают случаи употребления в речи косвенной речи, местоиме предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматически выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразово

		96.	Поисковое чтение. (Хелен Келлер).	1	глагола “carry”, словообразование.
		97.	<b>Изучающее чтение.</b> Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая).	1	
		98.	<b>Поисковое чтение.</b> (Вызов Антарктиды).	1	
		99.	<b>Подготовка к тесту.</b>	1	
		100.	<b>Тестирование. Модуль 8.</b>	1	
		101.	<b>Итоговый урок.</b>	1	Подводят итоги.
		102.	<b>Резервный урок.</b>	1	Обсуждают планы на лето.
<b>Итого: 102 часа</b>					





## Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 31.12.2015 г.)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.).
3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2016. – 84 с. ISBN 978-5-09-024621-7.
5. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 164 с.
6. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 144 с.
7. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 152 с.
8. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. – 126 с.
9. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 216 с.