

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании кафедры учителей  
английского языка  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021г.  
Заведующая кафедрой  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Проверена  
«30» августа 2021г.  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДАЮ к использованию в  
образовательном процессе школы  
Директор школы  
/\_\_\_\_\_/ Плотников Ю.А.  
«30» августа 2021г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
начального общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
(обучение на дому)  
для обучающихся 8 класса  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением  
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области  
на 2021/2022 учебный год

2021 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также на основе:

1. Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2019. – Серия «Стандарты второго поколения».
2. Рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов; Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Автор: Апальков В.Г.. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2019 г.
3. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Усть-Кинельский.

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа развития психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставился только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то можно говорить о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

Психологические особенности детей с ЗПР приводят к их неуспеваемости в школе. Знания, приобретенные учащимися с ЗПР в условиях общеобразовательной школы, не удовлетворяют требованиям школьной программы. Особенно слабо усвоенными (или вовсе не усвоенными) оказываются те разделы программы, которые требуют значительной умственной работы или последовательного многоступенчатого установления зависимости между изучаемыми объектами или явлениями. Следовательно, принцип систематичности обучения, предусматривающий усвоение детьми с ЗПР основ наук в виде системы знаний, умений и навыков, остается нереализованным. Столь же нереализованным остается для них и принцип сознательности и активности в обучении. Отдельные правила, положения, законы дети часто запоминают механически и поэтому не могут применить их при самостоятельной работе.

При выполнении письменных работ обнаруживаются весьма характерные для детей рассматриваемой категории просчеты в действиях, необходимых для правильного выполнения задания. Об этом свидетельствуют многочисленные исправления, производимые ребенком по ходу работы, большое количество ошибок, остающихся неисправленными, частое нарушение последовательности действий и опускания

отдельных звеньев задания. Подобные недостатки во многих случаях можно объяснить импульсивностью таких учеников, недостаточной сформированностью их деятельности.

Поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность.

В прямой зависимости от конкретного содержания учебного предмета (практические предварительные знания или научно-теоретическое обобщение) стоят и используемые при этом методы работы: практические действия с предметами, активные эпизодические и долговременные наблюдения за различными явлениями природы, экскурсии, воссоздание определенных ситуаций, использование уже усвоенных способов решения той или иной задачи, работы по картинкам, по наглядному образцу, по учебнику, по инструкции учителя и т.д. Каким из этих методов воспользоваться учителю, объясняется тем, насколько они обеспечивают развитие у детей наблюдательности, внимания и интереса к изучаемым предметам, умения разносторонне анализировать и сравнивать объекты по одному или нескольким признакам, обобщать явления, делать соответствующие выводы и заключения. Важнейшей задачей специального обучения детей с ЗПР является развитие у них мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

В учебном плане школе выделяется 1 час (34 часов в год) для прохождения адаптированной общеобразовательной программы. На его обучение отводится 34 часов в год.

### **Результаты обучения:**

#### *1. В направлении личностного развития:*

1.1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1.2. Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; умение управлять своей познавательной деятельностью; готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

1.3. Сформированность познавательных интересов и мотивов; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

1.4. Формирование уважительного уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

1.5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

1.6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, старшими и младшими в процессе познавательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

1.7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

1.8. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

1.9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## *II. В метапредметном направлении:*

2.1. использование различных источников для получения информации, анализировать и оценивать информацию; понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

2.2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

2.3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

2.4. Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

2.5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### *III. В познавательной сфере*

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

#### В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;  
-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя;  
-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

#### В письменной речи:

-заполнять анкеты и формуляры;  
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

#### *Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Общение	Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи, ознакомительное чтение, тест.	стр. 10-24	5
2	Еда и покупки	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), повторение, тест.	стр. 25-40	5
3	Великие умы человечества	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, фразовый глагол to bring, изучающее чтение (Пионеры космоса), тест.	стр. 41-56	4
4	Будь собой	Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), тест.	стр. 57-72	4
5	Глобальные проблемы	Ознакомительное и изучающее чтение (Цунами), введение тематической лексики, фразовый глагол to call, поисковое чтение (Торнадо), домашнее чтение, тест.	стр. 73-88	4
6	Культурные обмены	Поисковое и изучающее чтение (Путешествия), введение тематической лексики, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темзы), домашнее чтение, повторение, тест.	стр. 89-104	4
7	Образование	Поисковое чтение (Современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, фразовый глагол to give,	стр. 105-120	4

		изучающее чтение (Российская система образования), тест		
8	На досуге	Поисковое и изучающее чтение (Экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, фразовый глагол to take, изучающее чтение (Праздник Севера), повторение, тест.	стр. 121-136	4

**Итого: 34 ч.**



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы – количество часов	Дата проведения уроков	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР
Модуль 1. Общение (5 ч.)		1	Вводный урок. Поисковое и изучающее чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает аутентичные тексты;</li> <li>- отвечает на простые вопросы собеседника;</li> <li>- начинает, ведёт/продолжает простой диалог;</li> <li>- воспринимаю на слухи аудиотексты;</li> </ul>
		2	Практика аудирования.	1	
		3	Фразовый глагол to get.	1	
		4	Практика чтения – Правила этикета в России и Великобритании.	1	
		5	Повторение. Тест.	1	
Модуль 2. Еда и покупки (5 ч.)		6	Введение НЛЕ «Способы приготовления пищи».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление в речи простых грамматических конструкций;</li> <li>- умение воспринимать на слух и понимание основного содержания аудирования;</li> <li>- оценка прочитанной информации.</li> </ul>
		7	«Покупки». Практика аудирования.	1	
		8	Лексико-грамматический практикум.	1	
		9	Особенности русской национальной кухни.	1	
		10	Повторение. Тест.	1	
Модуль 3. Великие умы человечества (4 ч.)		11	История изобретения воздушного шара.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает прочитанную информацию, выражает мнение;</li> <li>- умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аудирования.</li> </ul>
		12	Развитие навыков аудирования.	1	
		13	Практика в чтении.	1	
		14	Повторение пройденного материала. Тест	1	
Модуль 4. Будь собой (4 ч.)		15	Введение тематической лексики.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражает мнение о прочитанном и услышанном;</li> <li>- читает аутентичные тексты;</li> <li>- отвечает на простые вопросы собеседника;</li> </ul>
		16	Практика аудирования.	1	
		17	Национальные костюмы разных стран. Практика чтения.	1	
		18	Тест	1	

Модуль 5. Глобальные проблемы (4 ч.)		19	Практика чтения. «Цунами».	1	- распознает особенности природных и климатических явления разных частей света; - отвечает на простые вопросы собеседника; - воспринимает на слух аудиотексты.
		20	Практика аудирования.	1	
		21	Грамматический практикум.	1	
		22	Повторение пройденного материала. Тест.	1	
Модуль 6. Культурные обмены (4 ч.)		23	Введение НЛЕ по теме.	1	- оценивает прочитанную информацию, выражает мнение; - умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аудирования.
		24	Практика аудирования.	1	
		25	Практика чтения.	1	
		26	Тест.	1	
Модуль 7. Образование (4 ч.)		27	Введение НЛЕ по теме.	1	- читает аутентичные тексты; - отвечают на простые вопросы собеседника; - начинает, ведёт/продолжает простой диалог; - воспринимаю на слухи аудиотексты;
		28	Практика аудирования «Школа».	1	
		29	Практика чтения.	1	
		30	Тест.	1	
Модуль 8. На досуге (4 ч.)		31	Практика чтения.	1	- читает аутентичные тексты; - отвечают на простые вопросы собеседника; - начинает, ведёт/продолжает простой диалог; - воспринимаю на слухи аудиотексты;
		32	«Спорт». Введение НЛЕ по теме.	1	
		33	Практика аудирования.	1	
		34	Тест.	1	

**Итого: 34 ч.**

### **Список литературы**

1. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 31.12.2015 г.)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.).
3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2019. – 84 с. ISBN 978-5-09-024621-7.
5. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 216 с.