

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры (методического
объединения) учителей
английского языка
Протокол №1
от «23» августа 2023 г.
Заведующая кафедрой
(руководитель МО)
Клюева Я.В.

_____/_____/

Проверена
«30» августа 2023 г..
Зам. директора по УМР
Артамонова И.П.

_____/_____/

УТВЕРЖДАЮ к
использованию в
образовательном процессе
школы
Директор школы
Плотников Ю.А.
_____/_____/

«30» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(инклюзивное обучение)
для обучающегося 8 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным
изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель
Самарской области
на 2023/2024 учебный год

2023 год
г.о. Кинель, пгт Усть-Кинельский

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом от 18.07.2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287», приказом Министерства просвещения от 24.03.2023 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Уставом ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, а также на основе:

1. Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2020. – Серия «Стандарты второго поколения».
2. Рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов; Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Автор: Апальков В.Г.. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 2 пгт Усть-Кинельский .

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный

характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего

самообразования.

Содержание обучения в 8 классе.

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной

в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного

усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), по.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём

- 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 110 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too - enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

8 класс Тематическое Планирование

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
1	Общение	Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи, ознакомительное чтение, тест.	стр. 10-24	14
2	Еда и покупки	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), повторение, тест.	стр. 25-40	13
3	Великие умы человечества	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, фразовый глагол to bring, изучающее чтение (Пионеры космоса), тест.	стр. 41-56	11
4	Будь собой	Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), тест.	стр. 57-72	12
5	Глобальные проблемы	Ознакомительное и изучающее чтение (Цунами), введение тематической лексики, фразовый глагол to call, поисковое чтение (Торнадо), домашнее чтение, тест.	стр. 73-88	12

6	Культурные обмены	Поисковое и изучающее чтение (Путешествия), введение тематической лексики, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темзы), домашнее чтение, повторение, тест.	стр. 89-104	12
7	Образование	Поисковое чтение (Современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, фразовый глагол to give, изучающее чтение (Российская система образования), тест	стр. 105-120	13
8	На досуге	Поисковое и изучающее чтение (Экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, фразовый глагол to take, изучающее чтение (Праздник Севера), повторение, тест.	стр. 121-136	15

ВСЕГО: 102 ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения урока	№ урока/уроков	Тема урока/уроков	Количество часов	Организационная форма проведения урока/уроков	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. «Общение» (14 часов)						
	1	Вводный урок по учебнику	1	Комбинированный урок	<p>Чтение: уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; уметь оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; использовать различные приёмы смысловой переработки текста.</p> <p>Грамматика: владеть формами настоящего времени, знать глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практиковаться в их правильном употреблении в речи.</p> <p>Письмо: уметь составлять план, тезисы письменного сообщения; уметь писать поздравительные открытки.</p> <p>Говорение: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь начать, вести/продолжить и закончить диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); уметь описывать чувства и эмоции; уметь описывать внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
	2	«Как сделать первый шаг».	1	Урок изучения нового материала		
	3	Предоставление личной информации.	1	Комбинированный урок		
	4-5	Настоящие времена; способы выражения будущего времени.	2	Урок – грамматический практикум		
	6-7	«Внешность». Степени сравнения прилагательных.	2	Комбинированный урок		
	8	Письмо. «Поздравительные открытки»	1	Урок – письменный практикум		
	9	Словообразование. Фразовый глагол to get.	1	Урок – грамматический практикум		
	10	«Правила этикета в Великобритании и России».	1	Урок по изучению страноведческого материала		
	11	«Конфликты и их разрешения»	1	Урок – практикум в аудировании		
	12	Подготовка к тесту.	1	Урок по закреплению знаний		
	13	Контрольная работа по модулю	1	Урок контроля		
	14	Работа над ошибками	1	Урок повторения и коррекции полученных знаний		

Модуль 2. «Еда и покупки» (13 часов)						
	15	«Способы приготовления пищи».	1	Урок по изучению новой лексики	Аудирование: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов. Чтение: уметь оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о привычках питания людей и благотворительности. Грамматика: владеть видовременными формами <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous</i> , конструкциями <i>has gone/ has been to/in</i> ; уметь употреблять единственное/множественное число существительных; предлоги и практиковаться в их правильном употреблении в речи; владеть способами словообразования прилагательных с отрицательным значением и практиковаться в их правильном употреблении в речи. Письмо. Уметь писать электронное письмо. Говорение: уметь употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, уметь запрашивать личную информацию и рассказывать о себе.	
	16	«Покупки».	1	Комбинированный урок		
	17-18	Настоящее совершённое и настоящее совершённое продолженное времена	2	Урок – грамматический практикум		
	19	«Привычки в питании».	1	Урок - лексико-грамматический практикум		
	20-21	Электронное письмо.	2	Урок по применению знаний		
	22	«Благотворительность начинается дома»	1	Комбинированный урок		
	23	Пластиковые и бумажные пакеты.	1	Урок - практикум		
	24	Особенности русской национальной кухни.	1	Урок - практикум		
	25	Подготовка к тесту.	1	Урок по закреплению знаний		
	26	Контрольная работа по модулю.		Урок контроля		
	27	Работа над ошибками.		Урок повторения и коррекции полученных знаний		
Модуль 3. «Великие умы человечества» (11 часов)						
	28	История изобретения воздушного шара.	1	Урок по изучению новой лексики	Аудирование. Уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с	-

	29	Профессии. Как реагировать на новости.	1	Комбинированный урок	опорой на языковую догадку, контекста аудиотекстов, выделяя нужную информацию. Чтение. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания, уметь оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества. Грамматика. Владеть видовременными формами <i>Past Simple/Past Continuous/ Past Perfect/Past Perfect Continuous</i> . Говорение. Уметь употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
	30-31	Прошедшие времена.	2	Урок-грамматический практикум		
	32	Мария Кюри.	1	Урок по изучению новой лексики		
	33	Необычная галерея.	1	Урок-практикум		
	34	Словообразование. Фразовый глагол: bring.	1	Урок - лексико-грамматический практикум		
	35	Английские банкноты.	1	Урок - практикум		
	36	Сэр Френсис Дрейк. Подготовка к тесту.	1	Урок по изучению страноведческого материала		
	37	Контрольная работа по модулю	1	Урок контроля		
	38	Работа над ошибками	1	Урок повторения и коррекции полученных знаний		
Модуль 4. «Будь собой!» (12 часов)						
	39-40	«Внешность». «Ты доволен собой?»	2	Урок по изучению нового материала	Чтение. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, уметь оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о внешности, моде и стиле. Грамматика. Владеть видовременными формами страдательного залога. Письмо. Уметь писать письмо-совет Говорение. Уметь рассказывать об особенностях разных стран. Уметь	
	41	«Одежда и мода»	1	Комбинированный урок		
	42-43	Страдательный залог.	2	Урок – грамматический практикум		
	44	Изменённые изображения.	1	Урок-практикум		
	45-46	Письмо-совет	2	Урок по применению знаний		
	47	Словообразование.	1	Комбинированный урок		

		Фразовый глагол: put			кратко/полно	пересказывать
	48	Национальные костюмы разных стран.	1	Урок по изучению страноведческого материала	прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.	
	49	Экология в одежде.	1	Комбинированный урок	Уметь выражать своё мнение о прочитанном /услышанном.	
	50	Контрольная работа по модулю	1	Урок проверки и оценки знаний		
Модуль 5. «Глобальные проблемы» (12 часов)						
	51	«Цунами».	1	Урок по изучению новой лексики	Аудирование. Уметь воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст, выделяя нужную информацию. Чтение. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, уметь оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о природных явлениях. Грамматика. Владеть формами инфинитива и -ing-формами глаголов. Письмо. Уметь писать эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры. Говорение. Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения. Уметь распознавать и описывать особенности природных и климатических явлений разных частей света.	
	52	Природные катастрофы.	1	Урок по закреплению знаний		
	53-54	Инфинитив. -ing форма глаголов.	2	Урок – грамматический практикум		
	55	«Погода».	1	Урок по обобщению и систематизации знаний		
	56-57	Сочинение. Решение проблем.	2	Урок-практикум		
	58	Словообразование. Фразовый глагол: call.	1	Комбинированный урок		
	59-60	«Шотландские коровы». «Ландыш».	2	Урок - практикум		
	61	«Торнадо».	1	Комбинированный урок		
	62	Проверь себя.	1	Урок - зачет		

Модуль 6. «Культурные обмены» (12 часов)						
	63	«Весь мир – в Ваших руках!»	1	Урок по изучению новой лексики	Аудирование. Уметь понимать на слух фрагмент публицистического текста, художественного текста, видеофильма. Уметь выделять основную информацию, комментировать факты прослушанного текста. Грамматика. Уметь узнавать структуры косвенной речи. Письмо. Уметь писать письмо-благодарность. Говорение. Уметь переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Уметь выражать своё мнение/ отношение. Уметь кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.	
	64-65	Проблемы на отдыхе.	2	Комбинированный урок		
	66-67	Косвенная речь.	2	Урок – грамматический практикум		
	68	«Виды транспорта»	1	Урок по обобщению и систематизации знаний		
	69-70	Письмо-благодарность.	2	Урок-практикум		
	71	Словообразование. Фразовый глагол: set.	1	Комбинированный урок		
	72	Река Темза.	1	Урок по изучению страноведческого материала		
	73	Всемирные памятники в опасности! Подготовка к тесту.	1	Урок по закреплению знаний		
	74	Контрольная работа по модулю	1	Урок контроля		
Модуль 7. «Образование» (13 часов)						
	75	«Поколение М».	1	Урок по изучению новой лексики	Аудирование. Уметь воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст, выделяя нужную информацию. Чтение. Уметь читать аутентичные тексты, уметь оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о системе образования.	
	76	«Школа».	1	Комбинированный урок		
	77-78	Модальные глаголы.	2	Урок – грамматический практикум		
	79	Профессии в СМИ.	1	Урок по применению знаний		
	80-81	Сочинение «За и против».	2	Урок-практикум		

	82	Словообразование. Фразовый глагол: give.	1	Комбинированный урок	Грамматика. Владеть формами модальных глаголов.	
	83-84	Ведущий колледж Дублина. Российская система образования.	2	Урок-практикум	Письмо. Уметь писать сочинение «За и против».	
	85	Подготовка к тесту.	1	Урок по закреплению знаний	Говорение. Уметь употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Уметь использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).	
	86	Контрольная работа по модулю	1	Урок проверки и оценки знаний		
	87	Работа над ошибками.	1	Урок повторения и коррекции полученных знаний		
Модуль 8. «На досуге» (15 часов)						
	88-89	«За гранью обычного»	2	Урок по изучению новой лексики	Аудирование. Уметь воспринимать на слух и понимать контекст, выделяя нужную информацию.	
	90	Различные виды спорта.	1	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов.	
	91-92	Придаточные предложения условия.	2	Урок – грамматический практикум	Чтение. Уметь читать аутентичные тексты, уметь оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение о различных видах спорта.	
	93	Всемирный кубок ФИФА.	1	Урок-практикум	Грамматика. Владеть формами придаточных предложений условия.	
	94-95	Электронное письмо на основе письменной информации.	2	Урок по применению знаний	Письмо. Уметь писать электронное письмо на основе письменной информации.	
	96	Словообразование. Фразовый глагол: take.	1	Комбинированный урок	Говорение. Уметь употреблять в речи изученные лексические	
	97	«Талисманы». «Праздник Севера».	1	Урок по применению знаний		
	98	Подготовка к тесту.	1	Урок по закреплению знаний		
	99	Итоговая контрольная работа.	1	Урок проверки и оценки знаний		

	100	Работа над ошибками.	1	Урок повторения и коррекции полученных знаний	единицы и грамматические конструкции.	
	101-102	Резерв	2			

ВСЕГО: 102 ЧАСА

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г. (в ред. от 31.12.2015 г.)
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в ред. от 28.10.2015 г.).
3. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5 – 9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. Г. Апальков. – М. : Просвещение, 2020. – 84 с. ISBN 978-5-09-024621-7.
5. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2020. – 216 с.