

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Самарской области науки и образования
Кинельское управление министерства науки и образования Самарской области
ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры учителей
математики и физики

«24» августа 2023 г.

Заведующая кафедрой
_____/Миронова О.А./

ПРОВЕРЕНО

«24» августа 2023 г.

Зам. директора по УМР

_____/Артамонова И.П./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Плотников Ю.А./

«25» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АЛГЕБРЕ

основного общего образования

для детей с задержкой психического развития

(инклюзивное обучение)

для обучающегося 7- 9 классов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2023 - 2024 учебный год

п.г.т. Усть-Кинельский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 510 часов: в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических

ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционных принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к

неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на

работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;

применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-

ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;

применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся ЗПР в осознании социально

приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач, решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

Уравнения и неравенства

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля.

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции $y = |x|$. Кусочно-заданные функции.

Числа и вычисления

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$ и их свойства. Кусочно-заданные функции.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Корень n -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства.

Алгебраические выражения

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n -й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств.

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Графики функций $y = ax^2$, $y = a(x - m)^2$ и $y = a(x - m)^2 + n$. Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.

Функция $y = x^n$ с натуральным показателем n и её график.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n -го члена, рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции. Простейшие примеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для

развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

- выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Рациональные числа.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

Алгебраические выражения

Выражения с переменными.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Координаты и графики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Функции.

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

Делимость.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

Алгебраические выражения

Дробно-рациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

Уравнения и неравенства

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Свободно оперировать понятиями: корень n -й степени, степень с рациональным показателем, находить корень n -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня n -й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательствах.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Алгебраические выражения

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, использовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

Числовые последовательности и прогрессии

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y = f(x)$.

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы n -го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления Рациональные числа (повторение)	11	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
2	Функции Координаты и графики. Функции	20	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
3	Алгебраические выражения Выражения с переменными	10			РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
4	Уравнения и системы уравнений Линейные уравнения	14	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
5	Числа и вычисления Степень с натуральным показателем	9			РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
6	Алгебраические выражения Многочлены	26	1		РЭШ Uchi.ru

					ЯКласс Smart.ru Фоксворд
7	Алгебраические выражения Формулы сокращённого умножения	18	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
8	Числа и вычисления Делимость	13			РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
9	Функции Линейная функция	14	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
10	Уравнения и системы уравнений Системы линейных уравнений	18	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
11	Повторение, обобщение, систематизация знаний	17	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
Общее количество часов по программе		170	8	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	5	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
2	Уравнения и неравенства Неравенства	23	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
3	Числа и вычисления Квадратный корень	19	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
4	Уравнения и неравенства Квадратные уравнения	21	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
5	Алгебраические выражения Дробно-рациональные выражения	20	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
6	Уравнения и неравенства Дробно-рациональные уравнения	22	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru

					Фоксворд
7	Функции	18	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
8	Алгебраические выражения Степени	17			РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
9	Числа и вычисления Делимость	10	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
10	Повторение, обобщение, систематизация знаний	15	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
Общее количество часов по программе		170	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	6	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
2	Функции	31	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
3	Уравнения и неравенства Квадратные неравенства	21	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
4	Уравнения и неравенства Уравнения, неравенства и их системы	31	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
5	Числовые последовательности и прогрессии	29	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
6	Алгебраические выражения Степень с рациональным показателем	18	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru

					Фоксворд
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	34	1		РЭШ Uchi.ru ЯКласс Smart.ru Фоксворд
Общее количество часов по программе		170	7	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Рациональные числа	1			4.09	
2	Повторение. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами	1			6	
3	Повторение. Числовая прямая, модуль числа	1			6	
4	Повторение. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов	1			8	
5	Повторение. Три основные задачи на проценты	1			8	
6		1			11	
7	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			13	
8	Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач	1			13	
9		1			15	
10	Повторение. Реальные зависимости; решение задач на движение, работу, покупки, налоги	1			15	
11	Контрольная работа «Рациональные числа»	1	1		18.09	
12	Координата точки на прямой	1			20	
13	Числовые промежутки	1			20	
14		1			22	
15	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			22	
16	Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости	1			25	
17		1			27	
18	Примеры графиков, заданных формулами	1			27	
19	Чтение графиков реальных зависимостей	1			29	
20		1			29	
21	Функциональные зависимости между величинами	1			2	
22	Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса	1			4	
23		1			4	
24		1			6	
25	Область определения и область значений функции	1			6	

26		1			9	
27	Способы задания функции	1			11	
28	График функции	1			11	
29		1			13	
30	Обобщение и систематизация знаний	1			13	
31	Контрольная работа «Координаты и графики. Функции»	1	1		16.10	
32	Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	1			18	
33		1			18	
34		1			20	
35	Представление зависимости между величинами в виде формулы	1			20	
36		1			23	
37		1			25	
38	Вычисления по формулам	1			25	
39		1			27	
40		1			27	
41		1			8	
42	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	1			8	
43	Свойства уравнений с одной переменной	1			10	
44		1			10	
45		1			13	
46	Равносильность уравнений	1			15	
47	Уравнение как математическая модель реальной ситуации	1			15	
48		1			17	
49	Число корней линейного уравнения	1			17	
50		1			20	
51	Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений	1			22	
52		1			22	
53	Линейное уравнение, содержащее знак модуля	1			24	
54		1			24	
55	Контрольная работа «Выражения с переменными. Линейные уравнения»	1	1		27.11	
56	Степень с натуральным показателем	1			29	
57	Свойства степени с натуральным показателем	1			29	
58		1			1.12	
59		1			4	
60		1			6	
61	Запись числа в десятичной позиционной системе	1			6	

62	счисления	1			8	
63		1			8	
64		1			11	
65	Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена	1			13	
66		1			13	
67	Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена	1			15	
68		1			15	
69	Сложение и вычитание многочленов	1			18	
70		1			20	
71		1			20	
72	Умножение и деление многочленов	1			22	
73		1			22	
74		1			25	
75		1			27	
76		1			27	
77	Преобразование целого выражения в многочлен	1			29	
78		1			29	
79		1			10.01	
80	Корни многочлена	1			10.01	
81		1			12	
82	Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1			12	
83		1			15	
84		1			17	
85		1			17	
86		1			19	
87	Доказательство тождеств	1			19	
88		1			22	
89	Обобщение и систематизация знаний	1			24	
90	Контрольная работа «Степень с натуральным показателем. Многочлены»	1	1		24	
91	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	1			26	
92	Квадрат суммы нескольких выражений	1			26	
93	Куб суммы и куб разности двух выражений	1			29	
94		1			31	
95	Разность квадратов двух выражений	1			31	
96	Произведение разности и суммы двух выражений	1			2.02	
97		1			2	

98	Сумма и разность кубов двух выражений	1			5	
99		1			7	
100	Разложение многочлена на множители	1			7	
101	Произведение разности суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений	1			9	
102	Разложение многочлена на множители	1			9	
103	Вынесение общего множителя за скобки	1			12	
104		1			14	
105	Метод группировки	1			14	
106		1			16	
107	Обобщение и систематизация знаний	1			16	
108	Контрольная работа «Формулы сокращенного умножения»	1	1		19	
109	Делимость целых чисел. Свойства делимости	1			21	
110		1			21	
111	Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа	1			26	
112	Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11	1			28	
113		1			28	
114	Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач	1			1.03	
115		1			1	
116	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел	1			4	
117	Взаимно простые числа	1			6	
118	Алгоритм Евклида. Деление с остатком	1			6	
119		1			11	
120	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1			13	
121		1			13	
122	Линейная функция, её свойства	1			15	
123		1			15	
124		1			18	
125	График линейной функции	1			20	
126		1			20	
127	График функции $y = x $	1			22	
128		1			22	
129		1			1.04	
130		1			3	
131		1			3	
131	Кусочно-заданные функции	1			3	

132		1			5	
133		1			5	
134	Обобщение и систематизация знаний	1			8	
135	Контрольная работа «Делимость. Линейная функция»	1	1		10	
136	Уравнение с двумя переменными	1			10	
137		1			12	
138	График линейного уравнения с двумя переменными	1			12	
139		1			15	
140	Системы линейных уравнений с двумя переменными	1			17	
141		1			17	
142	Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными	1			19	
143		1			19	
144	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	1			22	
145		1			24	
146		1			24	
147		1			26	
148		1			26	
149	Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1			29	
150		1			3.05	
151		1			3	
152	Обобщение и систематизация знаний	1			6	
153	Контрольная работа «Системы линейных уравнений»	1	1		8	
154	Повторение и обобщение. Выражения с переменными	1			8	
155		1			10	
156	Повторение и обобщение. Степень с натуральным показателем	1			10	
157		1			13	
158	Повторение и обобщение. Одночлены и многочлены. Тождественные преобразования алгебраических выражений	1			15	
159		1			15	
160		1			17	
161		1			17	
162	Повторение и обобщение. Формулы сокращённого умножения	1			20	
163		1			22	
164		1			22	
165		1			24	
166	Повторение и обобщение. Координаты и графики	1			24	
167		1				
168	Повторение и обобщение. Линейная функция и её	1				

	свойства					
169	Итоговая контрольная работа	1	1			
170	Повторение и обобщение. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными	1				
Общее количество часов по программе		170	8	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Числа и вычисления	1				
2	Повторение. Уравнения и системы	1				
3	Повторение. Формулы сокращенного умножения	1				
4	Повторение. Функции. Линейные функции	1				
5	Входной контроль	1	1			
6	Числовые неравенства	1				
7	Свойства числовых неравенств	1				
8		1				
9	Доказательство неравенств	1				
10	Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства	1				
11		1				
12	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражений	1				
13		1				
14	Понятие о решении неравенства с одной переменной.	1				
15	Множество решений неравенств	1				
16	Равносильные неравенства. Неравенство-следствие	1				
17	Числовые промежутки	1				
18	Линейное неравенство с одной переменной и множество его решений	1				
19	Решение линейных неравенств с одной переменной	1				
20		1				
21		1				
22	Системы линейных неравенств с одной переменной	1				
23		1				
24	Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной	1				
25		1				

26		1				
27	Обобщение и систематизация знаний	1				
28	Контрольная работа «Неравенства»	1	1			
29	Квадратные корни	1				
30	Арифметический квадратный корень и его свойств	1				
31		1				
32	Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами	1				
33	Свойства действий с иррациональными числами	1				
34		1				
35		1				
36	Сравнение иррациональных чисел	1				
37		1				
38	Множество действительных чисел. Представления о расширениях числовых множеств	1				
39	Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни	1				
40		1				
41		1				
42	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1				
43		1				
44		1				
45		1				
46	Обобщение и систематизация знаний	1				
47	Контрольная работа «Квадратный корень»	1	1			
48	Квадратное уравнение	1				
49	Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	1				
50		1				
51		1				
52		1				
53	Теорема Виета	1				
54		1				
55	Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям	1				
56		1				
57	Квадратное уравнение с параметром	1				
58	Решение квадратных уравнений с параметром	1				
59		1				
60		1				

61	Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля	1				
62		1				
63		1				
64	Уравнение как математическая модель реальной ситуации	1				
65	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1				
66		1				
67	Обобщение и систематизация знаний	1				
68	Контрольная работа «Квадратные уравнения»	1	1			
69	Рациональные выражения	1				
70	Тождественные преобразования рациональных выражений	1				
71		1				
72		1				
73		1				
74	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях	1				
75		1				
76		1				
77	Основное свойство алгебраической дроби	1				
78		1				
79	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1				
80		1				
81		1				
82	Умножение и деление алгебраических дробей	1				
83		1				
84		1				
85		1				
86	Возведение алгебраической дроби в степень	1				
87	Обобщение и систематизация знаний	1				
88	Контрольная работа «Дробно-рациональные выражения»	1	1			
89	Дробно-рациональные уравнения	1				
90	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям	1				
91		1				
92		1				
93		1				
94	Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1				
95		1				
96		1				
97	Решение дробно-рациональных уравнений методом замены	1				

98	переменной	1				
99		1				
100		1				
101	Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				
102		1				
103		1				
104		1				
105		1				
106		1				
107	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменным	1				
108		1				
109	Обобщение и систематизация знаний по теме	1				
110	Контрольная работа «Дробно-рациональные уравнения»	1	1			
111	Область определения и множество значений функции	1				
112		1				
113	Способы задания функций	1				
114	График функции	1				
115	Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процесс	1				
116		1				
117	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1				
118		1				
119		1				
120		1				
121	Функция $y = x^2$ и её свойств	1				
122		1				
123	Функция $y = x^3$ и её свойства	1				
124	Функция $y = k/x$ и её свойства	1				
125		1				
126		1				
127	Обобщение и систематизация знаний	1				
128	Контрольная работа «Функции»	1	1			
129	Степень с целым показателем	1				
130	Свойства степени с целым показателем	1				
131		1				
132		1				
133	Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем	1				
134		1				

135		1				
136		1				
137		1				
138	Стандартный вид числа	1				
139		1				
140		1				
141	Действия с числами, записанными в стандартном виде	1				
142		1				
143		1				
144	Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мир	1				
145		1				
146		1				
147	Сравнения целых чисел по модулю натурального числа	1				
148		1				
149		1				
150	Свойства сравнений по модулю.	1				
151						
152		1				
153	Остатки суммы и произведения по данному модулю	1				
154		1				
155	Обобщение и систематизация знаний	1				
156	Контрольная работа «Степени. Делимость»	1	1			
157	Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	1				
158		1				
159	Повторение и обобщение. Тожественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.	1				
160		1				
161	Повторение и обобщение. Решение квадратных уравнений.	1				
162	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1				
163	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1				
164		1				
165	Повторение и обобщение. Тожественные преобразования рациональных выражений	1				
166		1				
167	Повторение и обобщение. Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	1				
167	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач	1				

168	различными способам	1				
169	Итоговая контрольная работа	1	1			
170	Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	1				
Общее количество часов по программе		170	9	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Множества и операции над ними	1				
2	Уравнения и неравенства	1				
3	Квадратные корни Действительные числа	1				
4	Квадратные уравнения	1				
5	Математическое моделирование	1				
6	Входной контроль	1	1			
7	Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	1				
8		1				
9		1				
10		1				
11	Построение графиков функций с помощью преобразований	1				
12		1				
13	Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена	1				
14	Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители	1				
15		1				
16	Квадратичная функция и её свойства	1				
17	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1				
18	Построение графика квадратичной функции	1				
19		1				
20		1				
21	Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов	1				
22		1				
23		1				
24	Использование свойств квадратичной функции для решения	1				

25	задач	1				
26		1				
27		1				
28	Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства	1				
29		1				
30		1				
31		1				
32	Графики функций: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $	1				
33		1				
34		1				
35	Обобщение и систематизация знаний	1				
36		1				
37	Контрольная работа по теме «Функции»	1	1			
38	Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства	1				
39	Квадратные неравенства с одной переменной	1				
40		1				
41	Решение неравенств графическим методом и методом интервалов	1				
42		1				
43		1				
44	Неравенства, содержащие знак модуля	1				
45		1				
46		1				
47	Системы неравенств с одной переменной	1				
48	Системы неравенств с одной переменной	1				
49	Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	1				
50		1				
51		1				
52	Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными	1				
53	Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными	1				
54	Системы неравенств с двумя переменным	1				
55		1				
56	Обобщение и систематизация знаний	1				
57		1				

58	Контрольная работа по теме «Квадратные неравенства»	1	1			
59	Биквадратные уравнения	1				
60	Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	1				
61		1				
62		1				
63	Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				
64		1				
65		1				
66		1				
67	Решение систем уравнений с двумя переменным	1				
68		1				
69	Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменным	1				
70		1				
71		1				
72		1				
73	Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными	1				
74		1				
75	Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации	1				
76		1				
77		1				
78		1				
79	Система нелинейных уравнений с параметром	1				
80		1				
81		1				
82		1				
83	Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы	1				
84		1				
85		1				
86		1				
87	Обобщение и систематизация знаний	1				
88		1				
89	Контрольная работа по теме «Уравнения, неравенства и их системы»	1	1			
90	Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности	1				
91	Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая	1				

92	(убывающая) последовательность	1				
93	Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n-го члена, рекуррентный	1				
94		1				
95	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1				
96		1				
97	Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий	1				
98		1				
99	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий	1				
100		1				
101		1				
102	Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий	1				
103		1				
104		1				
105	Задачи на проценты, банковские вклады и кредит	1				
106		1				
107		1				
108		1				
109		1				
110		1				
111		1				
112	Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				
113		1				
114	Метод математической индукции	1				
115		1				
116	Обобщение и систематизация знаний	1				
117		1				
118	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности и прогрессии"	1	1			
119	Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени	1				
120	Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени	1				
121		1				
122		1				
123	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				
124		1				
125		1				
126		1				

127						
128	Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степен	1				
129		1				
130		1				
131	Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем	1				
132		1				
133		1				
134	Обобщение и систематизация знаний	1				
135		1				
136	Контрольная работа «Степень с рациональным показателем»	1	1			
137	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1				
138		1				
139	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции	1				
140		1				
141	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни	1				
142		1				
143	Повторение и обобщение. Числа и вычисления (округление, приближение, оценка)	1				
144	Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)	1				
145		1				
146		1				
147		1				
148		1				
149		1				
150	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем	1				
151		1				
152		1				
153	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень	1				
154		1				
155		1				
156	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)	1				
157		1				
158		1				
159		1				
160	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения	1				

161	(разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умно)	1				
162		1				
163	Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (моделирование с помощью формул реальных процессов и явлений)	1				
164	Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)	1				
165		1				
166		1				
167	Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)	1				
168		1				
169	Итоговая контрольная работа	1	1			
170	Повторение и обобщение. Функции (моделирование реальных процессов)	1				
Общее количество часов по программе		170	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Доска с координатной сеткой.
2. Комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.
3. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.
4. Наглядные пособия (плакаты, графики, таблицы).
5. Печатные пособия (учебники, раздаточный и дидактический материалы).
6. Портреты выдающихся математиков.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рабочая программа ориентирована на использование учебников, включённых в Федеральный перечень учебников

Класс	Предмет	Учебник	Издательство	Год издания	Кодификатор в перечне
7	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – 288 с.: ил.	М : Вентана-Граф, Просвещение	2021	1.1.2.4.2.7.1
8	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков. – 3-е изд., стереотип, –384 с.: ил.	М : Вентана-Граф, Просвещение	2021	1.1.2.4.2.7.2
9	Алгебра	Мерзляк А.Г. Алгебра: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков. – 4-е изд., стереотип– 398 с.: ил.	М : Вентана-Граф, Просвещение	2020	1.1.2.4.2.7.3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Класс	№ п/п	Наименование учебного пособия	Издательство	Год издания
7	1.	Мерзляк А.Г. Алгебра : 7 класс : самостоятельные и контрольные работы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир	М. :Вентана-Граф	2018
	2.	Буцко Е.В. Алгебра : 7 класс : методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	М. :Вентана-Граф	2018
	3.	Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 7 класс. / Составитель Л.И. Мартышова. – 5-е изд.,	М.: ВАКО	2019
	4.	Попов М. А., Дидактические материалы по алгебре. 7 класс. Ко всем действующим учебникам	М.: Издательство «Экзамен»	2019
	5.	Журавлев С.Г., Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии. 7 класс. Ко всем действующим учебникам.	М.: Издательство «Экзамен»	2019
8	6.	Буцко Е.В. Алгебра : 8 класс : методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир,	М.: Издательство «Экзамен»	2018
	7.	Журавлев С.Г., Изотова С.А., Киреева С.В., Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии. 8 класс. Ко всем действующим учебникам.	М.: Издательство «Экзамен»	2019
	8.	Попов М. А., Дидактические материалы по алгебре. 8 класс. Ко всем действующим учебникам	М.: Издательство «Экзамен»	2019
	9.	Мерзляк А.Г. Алгебра : 8 класс : самостоятельные и контрольные работы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир	М. :Вентана-Граф	2018
	10.	Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс. / Составитель В.В.. Черноруцкий. – 3-е изд., М.: ВАКО - 2019	М.: ВАКО	2019

9	11.	Журавлев С.Г., Изотова С.А., Киреева С.В., Контрольные и самостоятельные работы по алгебре и геометрии. 9 класс. Ко всем действующим учебникам.	М.: Издательство «Экзамен»	2019
	12.	Попов М. А., Контрольные и самостоятельные работы по алгебре. 9 класс. Ко всем действующим учебникам	М.: Издательство «Экзамен»	2019
	13.	Мерзляк А.Г. Алгебра : 9 класс : самостоятельные и контрольные работы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир	М. :Вентана-Граф	2018
	14.	Буцко Е.В. Алгебра : 9 класс : методическое пособие /Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир,	М. :Вентана-Граф	2019
	15.	Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 9 класс. / Составитель Л.И. Мартышова. – 5-е изд.	М.: ВАКО	2019
	16.	ОГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все ОГЭ. 3000 задач с ответами по математике. Все задания части 1 / И. В. Яценко, Л. О. Рослова, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, А. С. Трепалин и др.; под ред. И. В. Яценко - - 528 с. (Серия "ОГЭ. Банк заданий").	М.: «Экзамен»	2021
	17.	ОГЭ. Математика 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ// под. Ред. Яценко И.В.	М.: «Экзамен»	2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

№ п/п	Наименование образовательного ресурса	Электронный адрес
1.	Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников	http://www.rusolymp.ru
2.	Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по математике	http://www.eidos.ru/olymp/mathem/index.htm
3.	Информационно-поисковая система «Задачи»	http://zadachi.mccme.ru/easy
4.	Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения	http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm
5.	Тестирование online: 5–11 классы	http://www.kokch.kts.ru/cdo.

6.	Виртуальный кабинет учителя, оснащённый информационными ресурсами и интерактивными сервисами для подготовки и проведения занятий по математике	http://uztest.ru/
7.	Олимпиады для школьников	http://3.olimpiada.ru/
8.	Московский центр непрерывного математического образования	http://www.mccme.ru
9.	Виртуальная школа юного математика	http://math.ournet.md/indexr.htm
10.	Библиотека электронных учебных пособий по математике	http://mschool.kubsu.ru
11.	Вся элементарная математика	http://www.bymath.net
12.	Электронно-образовательные ресурсы	http://eor-np.ru/
13.	Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение	https://digital.prosv.ru/user/
14.	Диагностические работы Министерства просвещения РФ	https://docs.edu.gov.ru/
15.	Банк заданий ИСРО РАО	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
16.	Открытый банк заданий PISA	https://fioco.ru/
17.	Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ	https://sergrc.minobr63.ru/
18.	ЯКласс	https://www.yaklass.ru/