

Рабочая программа рассмотрена на
заседании кафедры (методического
объединения) учителей

Протокол № 1
от «25» августа 2021 г.
Заведующий кафедрой (руководитель МО)
Лукасева О.В. /_____/

Проверена
«30» августа 2021 г.
Зам. директора по УМР
Артамонова И.П. /_____/

УТВЕРЖДАЮ к использованию в
образовательном процессе школы
Директор школы
Плотников Ю.А. /_____/
«30» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
основного общего образования
для детей с задержкой психического развития
(обучение на дому)
для 9 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2021/2022 учебный год

Составитель: Кузнецова М.Н., учитель истории, обществознания

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории ученика 9 класса, составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребёнка. Настоящая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017), в редакции приказов Минобнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015).
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28. 10.2015 г.)).
4. Авторской программы А.А. Данилова по истории России.
5. Авторской программы Н.И. Шевченко к предметной линии учебников А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпы по истории Нового времени;

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2016 год;
2. Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. М.: Просвещение, 2017

Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в **объеме 0,5 часа в неделю — 17 часов в год.**

Общая цель изучения курса «История Нового времени»:

- освоение значимости периода Нового времени в истории народов Европы, Азии, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения курса «История Нового времени», следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в XIX веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно- нравственном контекстах;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки и др.

Общая цель изучения курса «История России»:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода феодализма в истории народов России; развитие умений по применению исторических знаний в жизни.

Общие задачи изучения курса «История России», следующие:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассника в процессе освоения историко-культурного опыта народов России;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов России в XIX (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- воспитание в духе уважения к истории России и гордости за героические свершения предков на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей данного периода.

Особенности организации учебного процесса (принципы организации содержания и используемые технологии).

Изучение курса всеобщей истории основывается на проблемно – хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся.

Посредством данной рабочей программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов;
- практико-политическая функция;
- мировоззренческая функция.

Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий формирование общеучебных умений, развитие способностей, личностных качеств у учащихся;
- дифференцированный подход, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей;
- личностно ориентированный (гуманистический) подход, направленный на мотивацию и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий решение проблемных задач, рассмотрение исторических ситуаций, обучение поискового и исследовательского характера.

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности и др.

Учитывая особые потребности ребенка необходимо использовать следующие **формы организации деятельности:**

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих **технологий:** информационной, проблемно-диалогической технологии, личностно-ориентированного обучения, дистанционной и др.

Формы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности учащегося опираются на методы предупреждения, исправления ошибок. Используются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками. Полезны задания типа «Исправь ошибку», «Вставь пропущенное слово» и др.

Итоговый контроль предполагает упрощенную контрольную письменную работу.

С целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция развития восприятия, представлений, ощущений; развития памяти, внимания, представления об исторических событиях прошлого.

Развитие различных видов мышления: развитие образного мышления, развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между явлениями и событиями, их последствиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, умение планировать свою деятельность.

Коррекция нарушения в развитии эмоционально – личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи; коррекция диалогической речи.

Результатами освоения курсов «История Нового времени» и «История России» являются следующие умения:

1. Предметные:

- определять по датам век, этапы, место события;
- группировать факты;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- рассказывать об исторических событиях, участниках.

2. Метапредметные:

А) регулятивные:

- планировать пути достижения целей;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать степень достижения цели.

Б) познавательные:

- находить в учебниках и других источниках достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;
- определять понятия;

В) коммуникативные:

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
- работать **индивидуально**;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью.

3. Личностные:

- при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности;
- при оценке порядков Средневековья выявлять гуманистические и нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей.

Какие умения нужно сформировать

- синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов,
- определять современников исторических событий (явлений, процессов).
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России. и Новой истории XIX вв., в том числе:
- рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX в. и Новой истории XIX в., по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа; изученные понятия и термины.
- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории России XIX в. и Новой истории XIX в.; проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- различать основные виды письменных источников по истории России. и Новой истории;

- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание освоенного учебного материала по истории России и Новой истории.;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории России и Новой истории достижениям и историческим личностям.

Календарно-тематический план

Раздел программы, кол – во часов	Дата проведения урока	№ урока	Тема урока	Организационная форма проведения урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося с ЗПР
История Нового времени: 1500-1800 гг.						
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Сентябрь	1	Технические открытия и географические открытия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Европейское общество в раннее Новое время.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	0,5	Рассказывать о технических открытиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Находить в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Раскрывать значение понятий <i>мануфактура</i> , <i>«новое дворянство»</i> , <i>расслоение крестьянства</i> , <i>капитализм</i> .
	Сентябрь	2	Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Европейская наука в XVI –XVII вв.	Комбинированный	0,5	Описывать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI - XVII вв. Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.
	Октябрь	3	Начало Реформации в Европе. Контрреформация	Комбинированный	0,5	Раскрывать смысл понятий <i>«Реформация»</i> , <i>протестантизм</i> , <i>лютеранство</i> , <i>кальвинизм</i> , <i>контрреформация</i> . Раскрывать особенности протестантизма. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской

					Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.
	Октябрь	4	Реформация в Англии. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный	0,5 Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.
Глава 2. Первые революции Нового времени	Ноябрь	5	Освободительная война в Нидерландах. Революция в Англии. Международные отношения в XVI- XVIII вв.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	0,5 Называть причины революции в Нидерландах. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	Ноябрь	6	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	0,5 Раскрывать значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i> . Составлять характеристики деятелей Просвещения. Представлять несложное описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
	Декабрь	7	На пути к индустриальной эре.	Комбинированный	0,5 Раскрывать значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм</i> ,

			Английские колонии в в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки			<p><i>протекционизм.</i></p> <p>Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Раскрывать значение понятий и терминов <i>«бостонское чаепитие»</i>, <i>«Декларация независимости»</i>, <i>конституция</i>. Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p>
	Декабрь	8	Франция в XVIII в. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Комбинированный	0,5	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Раскрывать значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина</i>.</p> <p>Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p>
История России						
Глава 1. Россия в XVI веке	Январь	9	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	0,5	<p>Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия.</p> <p>Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p>
	Февраль	10	Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	0,5	<p>Характеризовать социально- экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, Боярская дума, «Государев двор», казна, дворцы, «дети боярские», наместник, кормление, волость, уезд, стан, поместье.</p> <p>Знать основные даты: 1462—1505 гг. — правление Ивана</p>

					III., 1505—1533 гг. — правление Василия III.
Февраль	11	Начало правления Ивана I. Реформы избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	0,5	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Знать основные понятия и даты: царь, боярское правление, Избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне; 1533—1584 гг. — правление Ивана IV 1538 г. — смерть Елены Глинской 1547 г. — венчание Ивана IV на царство; восстание в Москве; 1549 г. — Земский собор, 1550 г. — принятие Судебника (Стоглава), 1551 г. — Церковный собор, 1556 г. — реформа местного управления (отмена кормлений)
Март	12	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество и народы России во второй половине XVI в.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	0,5	Знать основные понятия и даты: засечная черта, острог, ясак, 1552 г. — осада и взятие Казани, 1556 г. — присоединение Астраханского ханства к России, 1581—1585 гг. — поход Ермака Тимофеевича, 1558—1583 гг. — Ливонская война. Знать основные понятия и даты: «служилое» и «тяглое» население, жалованные грамоты, община (мир), заповедные лета, крепостное право, урочные лета, холопы, слободы, посадки; 1581 г. — введение заповедных лет, начало становления в России крепостного права.
Март	13	Опричнина. Церковь и государство, культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Комбинированный	0,5	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Знать понятия и даты: террор, земщина, опричнина, опричники; 1572 г. — бой у деревни Молоди, 1565—1572 гг. — опричнина. Основные даты: 1551 г. — Стоглавый собор, 1584 г. — отмена церковных и монастырских тарханов, 1589 г. —

						назначение патриархом Иова. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.).
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	Апрель	14	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в. Смута в Российском государстве.	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	0,5	Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция</i> . Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.
	Апрель	15	Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых. Народные движения в XVII в.	Комбинированный	0,5	Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса Всеобщей истории). Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.». Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
	Май	16	Вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в., раскол. Народы России в XVII в.	Комбинированный	0,5	Знать основные понятия и даты: голытьба, реестровые казаки, Униат; 1596 г. — Брестская церковная уния, 1653 г. — Земский собор, 1654 г. — Переяславская рада. Понимать, что Российское государство складывалось на многонациональной основе. Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и

						дополнительную информацию (в том числе пол истории края)
	Май	17	Русские путешественники и первооткрыватели в XVII в. Культура народов России в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Урок применения предметных ЗУН и решения практических задач	0,5	Показывать на карте маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Объяснять понятия и даты: острог, колонизация, абориген, аманат; 1648—1649 гг. — походы С. Дежнёва, 1643—1646 гг. — поход Василия Пояркова на Амур, 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова. Персоналии: Семён Дежнёв, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов. Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников. Объяснять понятия: братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, чум, шаман, юрта. Подвести итоги.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебные материалы:

1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин,А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2016 год;
- 2.Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений, О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сокоро-Цюпа. М.: Просвещение, 2017

Дополнительная литература для учителя:

1. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

2. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.
3. С.В.Парецкоа, И.И.Варакина . Новейшая история зарубежных стран. XX -началоXXI века. 9класс: поурочные планы по учебнику О.С.Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы .- М.:Просвещение, 2010.
4. Кимы : Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 112.
5. Кимы :История Росий XX- нач. XIXвв : 9 класс, сост.К.В.Волкова. –М.:ВАКО, 2012. – 116.

Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Новая история»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории до 19 века» и «Уроки Всемирной истории. Средние века» д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир д/ф «Великая Китайская стена» д/ф «История Олимпийских игр» д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»))»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история