


Утверждаю
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы


Плотников Ю.А.


2016г.

Согласовано
«02» сентября 2016г.

Тьютор внеурочной
деятельности
 /Минина В.В./

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры классных
руководителей

Протокол № _____ от
«___» _____ 2016г.

Заведующая кафедрой
 /Кобзева Н.Е./

Рабочая программа внеурочной деятельности
социального направления
«Социальное проектирование: дорогойю добра»
для учащихся 5-8 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский

Автор-составитель:
Минина В.В.,
учитель внеурочной
деятельности
ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Усть-Кинельский

2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ГБОУ СОШ №2 Она является частью единого воспитательного пространства школы и включена в деятельность классных руководителей.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. В связи с этим методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации общеобразовательной программы. Современные программы среднего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов, в том числе и во внеурочную деятельность.

В школе ребёнок должен получать не только готовые знания, но и учиться мыслить самостоятельно, добывать, анализировать и использовать полученные знания. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Социальное проектирование способствует развитию компетентности учащихся в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах. Это эффективное средство развития детей. Разрабатывая и реализуя проект, дети могут проявить свои лидерские качества, самостоятельность, ответственность.

Цель программы – создание условий для реализации творческого потенциала учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Обучать школьников технологиям социального проектирования.
2. Формировать умения решать творческие задачи, организовывать и управлять деятельностью.
3. Создавать условия для формирования общественно-активной позиции подростков.
4. Поддерживать инициативность у учащихся.
5. Развивать творческие и коммуникативные способности у учащихся.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов освоения курса «Социальное проектирование» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- **Ценность добра** – осознание себя как части мира.
- Осознание **постулатов нравственной жизни** (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

• **Ценность искусства и творчества** — понимание красоты, гармонии, эстетическое развитие.

• **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.

• **Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Общая характеристика курса

Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Под социальным проектированием надо понимать деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно новое в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную подростком деятельность, в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельностей подростка, сочетаясь и пронизывая другие ее виды. Выступая сложным системным образованием, оно включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Социальная проба, практика и проект соотносятся между собой как понятия разного объема и разной ширины, различаются по уровню и сложности организации. С одной стороны, наиболее простым типом деятельности является проба, более сложным —

практика (по навыкам, длительности, ответственности и приобретаемому опыту) и наиболее сложным — проект. С другой — освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики.

Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей.

Внеурочная проектная деятельность организуется как двухкомпонентная.

Первый компонент — работа над темой — это познавательная деятельность, инициируемая детьми, координируемая учителем и реализуемая в проектах. Второй компонент — работа над проектами — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (т.е. продукта).

Основные этапы проектной деятельности:

1. **Выбор темы.** Тема проекта должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по интересам детей.

2. **Сбор сведений.** В качестве источников информации могут выступать, как традиционные — поиск литературы, работа с интернет-ресурсами, так и специфические — экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой и т.п.

3. **Выбор проектов.** На начальных этапах учителю следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется

ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

4. Реализация проектов. На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе и вне ее. Взрослые помогают только в случае необходимости, координируя и направляя работу детского коллектива.

5. Презентации. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Основные виды социальных проектов – это создание коллажей, макетов, стенгазет, подготовка коллективно-творческих дел, участие в общественно-полезных мероприятиях, социальных акциях и т.п..

Занятия по социальному проектированию могут проводиться в виде разовых мероприятий или целого цикла, блока занятий, опирающихся на план воспитательной работы в классе и в школе. При организации работы в группе учитель может исходить из принципа последовательного, поэтапного прохождения социального проектирования от пробы к практике со всем классом (линейный принцип) или из принципа совмещения в классе подростковых групп, каждая из которых занимается своим видом социального проектирования: либо пробой, либо практикой, либо проектом (принцип мозаики).

Основными формами контроля за реализацией программы «Социальное проектирование» являются участие детей в классных и общешкольных мероприятиях, конкурсах, творческих фестивалях, участие и проведение социальных акций и т.п. Основная задача программы – включить ребенка в общественно значимую деятельность на уровне школы, района, округа.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования ГБОУ СОШ №2 программа «Социальное проектирование» реализуется в 5-9 классах. Объем времени в каждом классе составляет 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

Содержание данной программы разворачивается по смешанной схеме реализации внеурочной деятельности. Часть часов концентрируется вокруг значимых мероприятий класса (праздники, вечера, экскурсии), а часть распределяется в течение учебного года (тематические классные часы, уроки мужества и т.п.).

Допустимо использование часов внеурочной деятельности, как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие дни. Это позволяет перераспределять часы внеурочной деятельности и суммировать их в течение учебного года.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Социальное проектирование: дорогою добра»

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор ;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- мотивировать свои действия;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Личностные УУД:

- считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
- желание приобретать новые знания,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе.

Содержание программы.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы ГБОУ СОШ №2 и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

Примерное содержание программы

	Тема	Кол-во часов	Содержание
	Социальные акции: 1. Экологический десант «Осенний листопад!» 2. Мы против вредных привычек! 3. Акция «День здоровья на снегу» 4. Участие в акции «Неделя детской и юношеской книги» 5. Экологический десант «Весенний школьный двор» 6. Социальная акция «Ветеран живет рядом»	9	Сбор информации. Изготовление макетов, стенгазет, открыток. Подготовка, проведение и участие в мероприятиях.
	Социальные проекты: 1. Проект ко дню учителя. 2. Проект мероприятия «День пожилого человека». 3. Проект «Поможем птицам в холода» 4. Проект мероприятия «Моя любимая мама», посвященный Дню матери. 5. Проект «Новый год у ворот» 6. Проект «Урок мужества» 7. Проект ко дню 8 марта 8. Проект «День космонавтики»	23	Сбор информации. Изготовление макетов, стенгазет, открыток. Подготовка, проведение и участие в мероприятиях.
	Социальные конкурсы: 1. Участие в конкурсе «Весна пришла»	2	
	Итого	34	

	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1-2	Экологический десант «Осенний листопад!».	2		Уборка территории школы.
	3-5	Проект ко дню учителя.	3		Подготовка к празднику. Поиск материала для оформления стенгазеты. Выбор макета стенгазеты. Изготовление стенгазеты. Разучивание стихов. Поздравление учителей.
	6-7	Проект мероприятия «День пожилого человека».	2		Поиск материала. Изготовление открыток. Поздравления для бабушек и дедушек.
	8-10	Проект «Поможем птицам в холода»	3	Беседа о зимующих птицах.	Изготовление кормушек. Развешивание их по школьному двору.
	11-12	Проект мероприятия «Моя любимая мама», посвященный Дню матери.	2	Беседа о истории праздника.	Подготовка к мероприятию. Проведение мероприятия.
	13	Мы против вредных привычек!	1		Просмотр видеофильмов о вреде курения и алкоголя. Конкурс рисунков.
	14-17	Проект «Новый год у ворот»	5		Поиск материала для мероприятия. Разработка сценария мероприятия. Распределение ролей. Репетиции. Разработка макета стенгазеты.
	18-20	Акция «День здоровья на снегу»	3		Сбор информации о зимних спортивных играх. Организация и проведение мероприятия.
	21-24	Проект «Урок мужества»	4		Поиск материала для стенгазеты и мероприятия. Изготовление стенгазеты. Репетиция к мероприятию. Проведение мероприятия. Поздравление мальчиков из класса.
	25-26	Проект ко дню 8 марта.	2		Поиск материала для стенгазеты и мероприятия. Изготовление стенгазеты. Репетиция к мероприятию. Проведение мероприятия. Поздравление девочек из класса.
	27-28	Участие в конкурсе «Весна пришла»	2		Выбор макета. Создание плаката. Участие в конкурсе.

	29	Участие в акции «Неделя детской и юношеской книги».	1		Участие в мероприятии.
	30-31	Проект «День космонавтики»	2	Презентация «День космонавтики»	Сбор информации. Конкурс рисунков.
	32	Экологический десант «Весенний школьный двор»	1		Уборка территории школы.
	33	Социальная акция «Ветеран живет рядом»	1		Сбор информации. Изготовление открыток. Разучивание стихов. Участие в мероприятии, посвященному 9 мая.
	34	Подведение итогов года	1	Беседа.	

Список литературы

1. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. .
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузеев В.В.. - Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/ Сост. Пахомов В.П. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2005.
4. «Мир вокруг нас мы можем строить сами...» (методические материалы по технологии социального гражданского проектирования) – Воронеж. Изд-во «Истоки», 2005.
5. Мы – молодые хозяева России: Материалы II и III Всероссийских акций «Я – гражданин России»/ Составитель В.П. Пахомов. – Москва-Самара: Издательство «НТЦ», 2005.
6. Пентин А. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин // - 2006. - № 2. - с. 47-52.
7. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации/ Сост.В.П. Пахомов. – 3-е изд., доп. - Самара: Издательство «НТЦ», 2004.
8. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7