

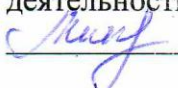
Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
школы

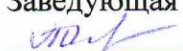
Директор школы



Плотников Ю.А.

2016 г.

Согласовано
«22» сентября 2016 г.
Тьютор по внеурочной
деятельности
 /Минина В.В./

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
кафедры учителей начальных
классов
Протокол № 1 от
«22» сентября 2016 г.
Заведующая кафедрой
 /Титова М. И./

Рабочая программа внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Маленькие граждане большой России»

для учащихся 1-2 классов

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №2
с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский

Автор-составитель:
Минина В.В.,
учитель внеурочной деятельности
ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Усть-Кинельский

п.г.т. Усть-Кинельский,
2016 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Маленькие граждане большой России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе комплексно-целевой программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» ГБОУ СОШ №2.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована высшая цель образования – воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Ребенок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Данная программа направлена на реализацию системного подхода по формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Она предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны.

Первоначально любовь к Родине, патриотические чувства формируются у младших школьников на том материале, который им близок: родной дом, родной поселок, родные и близкие люди, выдающиеся жители поселка, родная природа и пр. Чувство гражданственности начинается с выполнения школьных правил и законов, уважительного отношения в среде сверстников.

При этом важно помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, вовлекающих учащихся в воспитательную, внеучебную, социально значимую деятельность. Она включена в воспитательную работу классных руководителей и обеспечивает единство образовательной и воспитательной среды.

Цель программы – формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе национальных и культурных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.

2. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
3. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.
4. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
5. Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые национальные ценности, которые должны быть освоены личностью обучающегося в процессе воспитания, в том числе, и в рамках программы внеурочной деятельности «Маленькие граждане большой России».

Ценность патриотизма — любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Ценность социальной солидарности — личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердия, чести, достоинства.

Ценность гражданственности — служения Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Ценность семьи — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Ценность труда и творчества — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Ценность традиционных российских религий — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Ценность искусства и литературы — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Ценность природы — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Ценность человечества — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей.

Общая характеристика курса

Программа «Маленькие граждане большой России» является составной частью комплексно-целевой программы школы «Я – гражданин» и реализуется в рамках деятельности классного руководителя.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе следующих **принципов**.

Принцип ориентации на идеалы, которые определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру, модели выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образцу ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими для выработки личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип идентификации, который является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности в подростковом возрасте. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть, мораль, социальную ответственность личности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем, которые являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

При разработке и реализации программы «Маленькие граждане большой России» важно учитывать психологические особенности младших школьников.

Ребенок 6—8-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий.

Поэтому ознакомление детей с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Так, в 1 классе в рамках данного курса рассматривается такая тема, как родословная семьи. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

Известная эмоциональность младших школьников диктует необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Сухость здесь противопоказана. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает педагог, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, музыкальное поздравление, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма начинается с

воспитания любви к близким: маме, папе, дедушке, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребенок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями.

В 1-2х классах духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание нужно начинать с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном — не простое, но очень важное умение человека.

Организуя гражданско-патриотическое воспитание, важно учитывать и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют нам широкие и разнообразные возможности в организации гражданско-патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям.

Для того, чтобы программа данного курса отвечала возрастным особенностям детей, была интересна и насыщена используются следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам;
- посещение музеев, выставок, театров;
- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- наблюдение учащихся за событиями в поселке, городе, стране;
- творческие проекты, презентации;
- организация и проведение социально-значимых акций, реализация социальных проектов и т.п.

Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя — хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования ГБОУ СОШ №2 программа «Мы – граждане России» реализуется в 1-2 классах. Общий объем учебного времени составляет 67 часов (33 недели в 1-х классах, 34 недели во 2-х классах, по 1 часу в неделю).

Содержание данной программы разворачивается по смешанной схеме реализации внеурочной деятельности. Часть часов концентрируется вокруг значимых мероприятий

класса (праздники, вечера, экскурсии), а часть распределяется в течение учебного года (тематические классные часы, уроки мужества).

Допустимо использование часов внеурочной деятельности, как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие дни. Это позволяет перераспределять часы внеурочной деятельности и суммировать их в течение учебного года.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Маленькие граждане большой России»

В ходе реализации программы обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты:

- формирование представлений о своем народе, крае, государственной символике, законах РФ, о традициях своей семьи, школы, края, культурном достоянии малой Родины, природе;

- знакомство со значимыми страницами истории страны, примерами исполнения гражданского и патриотического долга, с правами и обязанностями школьника, моральными нормами и правилами поведения в классном коллективе, школе, между поколениями;

- опыт взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушным к проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Личностными результатами освоения курса являются:

- осознание себя членом социума (семьи, класса, школы, края), самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей малой Родине,

- осознание своей национальной и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения творческих и исследовательских задач;

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания, анализа своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей согласно уровню развития и проявления патриотизма личности (определяется применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, наблюдения), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников школы к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях воспитанников.

Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания

Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся сформирована устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт умение оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. • Проявление толерантности по отношению к окружающим людям и событиям • Умение адаптироваться и быстро ориентировать в незнакомой ситуации. • Высокая познавательная активность, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Относительная устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт школьник затрудняется оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. • Частичная сформированность терпимости и гуманистического отношения к окружающим людям и событиям. • Трудности в адаптации к новым условиям. • Мотивация внешняя, школа привлекает больше внеучебными сторонами, низкая познавательная активность.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Неустойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт, не умеет оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. • Субъект–субъектные взаимосвязи не стабильны; интересы детей и педагогов совпадают лишь частично, взаимоотношения детей в коллективе неустойчивые, не имеют существенных основ для укрепления. • Низкая учебная мотивация, нежелание получать знания.

Количественные параметры - это:

1. количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. процент участия обучающихся в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;
3. перечень использования форм, методов и средств гражданско-патриотическому воспитанию;
4. взаимосвязь мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию с другими направлениями воспитания.

Содержание программы

Программа «Маленькие граждане большой России» включает в себя пять направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России.

1. «Я – гражданин страны» – формирование гражданской и правовой направленности личности.

Содержание данного направления составляют:

- представления о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- знание прав и обязанностей гражданина России,
- освоение норм и правил общественного поведения.

2. «Я и мой край» - воспитание любви к родному краю, к своей Родине.

Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”. Данное направление включает в себя:

- знакомство с природой и историей родного края;
- представления о народах родного края, их единстве;
- осознание многообразия национальных традиций, неповторимости духовного мира жителей страны.

3. «Я и культура страны» - формирование ценностного отношения к прекрасному.

Данное направление позволяет воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. В содержание данного направления входят:

- представления об искусстве народов России, о культурном наследии страны;
- знания о русской культуре;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

4. «Я и природа» - присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. В связи с этим данное направление включает в себя:

- раскрытие взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- развитие чувственного, эмоционального отношения к природе;
- формирование бережного отношения к природе.

5. «Связь поколений» - осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Содержание данного направления включает в себя:

- знакомство с военной историей России, Днями воинской славы, боевыми и трудовыми подвигами жителей поселка в годы Великой Отечественной войны;
- любовь к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в задачу духовно-нравственного воспитания. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- произведений литературы и искусства;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностью значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы ГБОУ СОШ №2 и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

**Примерное календарно-тематическое планирование
1 класс**

Дата	№ зан-ия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1.	Праздник первого звонка.	1		Тематический классный час. Знакомство с учителем, одноклассниками, школой (экскурсия)
	2	Я – ученик. Права и обязанности ученика в школе.	1	Беседа.	Творческое задание.
	3-6	Тур. поход в лес.	4		Плетем венки из осенних листьев, изготавливаем осенние букеты. Готовимся к выставке «Дары осени».
	7	Я, ты, мы	1	Беседа.	Задание творческого характера «Расскажи о себе».
	8	Кто мои бабушка и дедушка?	1		Рассказы детей о своих дедушках и бабушках. Конкурс рисунков. Составление своей родословной.
	9-10	«Посвящение в первоклассники»	1		Праздник
	11	Знакомство с символами РФ.	1	Презентация	Рисуем герб РФ, слушание гимна.
	12-13	«Человек с пылающей душой» - Смоляковские чтения	2	Окружной конкурс	Готовим рисунки, учим и сочиняем стихи.
	14-15	Новогодние зарисовки.	2		Новогоднее представление.
	16-17	«Зимушка-зима.»	2		Экскурсия в зимний парк.
	18	Сколько весит мой портфель?	1		Деловая игра.
	19	«Знай свой родной край»	1		Экскурсия по поселку.
	20	Где лад, там и клад	1	Беседа	Презентация своей семьи.
	21	День добрых волшебников.	1	Беседа «Покормите птиц зимой!»	Общественно-полезная деятельность по организации мест подкармливания зимующих птиц.
	22	«Папа может все!»	1		Выставка рисунков.
	23	Они защищали Родину.	1		Возложение цветов к обелиску Славы нашего поселка.

	24-25	«Эх, разгуляй!». Проводы Масленицы.	2	Знакомство с русскими народными традициями.	Народные игры, катание на санках, чаепитие с блинами.
	26	Доброта в сказках и стихах.	1	Чтение произведения В. Осевой.	Анализ литературных произведений «Что такое хорошо и что такое плохо».
	27-28	«Моя мама лучшая на свете!»	2	Беседа об уважительном отношении к своей маме.	Конкурс рисунков и стихов о маме, изготовление поделок к празднику.
	29	История моего поселка.	1		Экскурсия в поселковый музей.
	30-32	Мои родные – защитники Родины	2	Проект	Работа над проектами.
	33	Праздник прощания с первым классом.	1		
Всего 33 часа					

2 класс

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
	1	Праздник первого звонка. День знаний.	1		Тематический классный час.
	2-3	Ты – ученик. Права и обязанности ученика в школе. Школьный дневник.	2	Презентация	Рисуем герб РФ, слушание гимна.
	4	Удивительное - рядом.	1	Презентация.	
	5	Перемена с увлечением.	1	Беседа.	Задание творческого характера « Игры на перемене»
	6	Здравствуй, осень!	1	Презентация.	Конкурс рисунков «Золотая осень»
	7-9	Экскурсия в осенний парк	3		Изготовление букетов из осенних листьев,. Подготовка к выставке «Дары осени».
	10-11	«Правила поведения в общественных местах».	2		Изготовление памятки: правила вежливости.
	12	«Человек с пылающей	1	Окружной	Чтение

		душой» - Смоляковские чтения		конкурс	стихотворений
	13-14	Братья наши меньшие	2	Беседа. Презентация. Викторина о животных, загадки, рисунки.	Составление классного альбома о любимых животных.
	15	Люблю, тебя моя Россия!	1	Презентация	Выставка рисунков о России.
	16	«Зимушка-зима»	1		Экскурсия в зимний парк.
	17	Новогодние зарисовки.	1		Конкурс новогодних поздравлений.
	18	Порадовать близких – как это просто.	1		Деловая игра.
	19	Режим дня – основа жизни человека.	1		Составление режима дня
	20	Путешествие в страну здоровья.	1	Беседа	Знакомство с гигиеническими правилами и способами ухода за кожей.
	21	День добрых волшебников.	1	Беседа «Покормите птиц зимой!»	Общественно-полезная деятельность по организации мест подкармливания зимующих птиц.
	22	«Папа может все!»	1		Выставка рисунков.
	23	Они защищали Родину.	1	Проект	«Газета для мальчиков и пап класса»
	24, 25	«Весёлая Масленка»	2	Знакомство с русскими народными традициями.	Народные игры, катание на санках, чаепитие с блинами.
	26	Доброта в сказках и стихах.	1	Чтение произведений В. Осеевой.	Анализ литературных произведений «Что такое хорошо и что такое плохо».
	27, 28	«Потолкуем о маме».	2	Беседа об уважительном отношении к своей маме.	Конкурс рисунков и стихов о маме, изготовление поделок к празднику.
	29	Никто не забыт, ничто не	1		Экскурсия в

		забыто».			поселковый музей.
	30, 32	Животные в годы Великой Отечественной войны».	2	Презентация. День Победы!	Выставка книг. Песни военных лет.
	33,34	Интеллектуальная игра «Обо всем на свете»	1	Беседа о правилах поведения на водоемах, в лесах, ПДД.	
Итого: 34 часа					