

Утверждаю к  
использованию в  
образовательном процессе  
школы

Директор школы

Плотников Ю.А.

2016 г.



Согласовано  
«28» сентября 2016 г.  
Тьютор по внеурочной  
деятельности

Минина В.В./

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
кафедры учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от  
«30» августа 2016 г.

Заведующая кафедрой  
Титова М.И./

Рабочая программа внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления

«Мои первые проекты»

для учащихся 1-2 классов

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2

с углубленным изучением отдельных предметов

п.г.т. Усть-Кинельский

Автор-составитель:  
Минина В.В.,  
учитель внеурочной  
деятельности  
ГБОУ СОШ №2  
п.г.т. Усть-Кинельский

2016 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Мои первые проекты» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

**Актуальность** выбора курса «Мои первые проекты» обусловлена требованием ФГОС нового поколения к использованию в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены ФГОС как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Проектная деятельность обучающихся способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих, теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию. В будущем знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно- способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа курса направлена на формирование у учащихся самостоятельных исследовательских умений и навыков. Она способствует развитию творческих способностей, логического мышления, коммуникативных качеств. А также объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

**Цель курса** - развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности.
2. Познакомить школьников с теоретическими знаниями и специальной терминологией проектно-исследовательской деятельности.
3. Привлекать обучающихся к выполнению проектно-исследовательских работ совместно с учителем.
4. Развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах).
5. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

6. Развивать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

7. Содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Одним из результатов освоения курса «Мои первые проекты» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность общения* – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Общая характеристика предмета**

Курс «Мои первые проекты» носит развивающий характер. При этом проектно-исследовательская деятельность младших школьников (1-2 классы) при изучении курса имеет следующие **отличительные особенности**:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Содержание программного материала и требования ФГОС НОО определяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

**Формы проведения занятия**, как правило, нестандартные:

- игра,
- диалог,
- практикумы,
- экскурсии,
- эксперимент,
- опыт,
- экспресс-исследование,
- коллективные и индивидуальные исследования,
- оргдеятельностные игры,
- публичная защита проектов и исследовательских работ,
- самостоятельная работа,
- мини-конференция,
- консультация и т.д.

**Методы проведения занятия**, как правило, интерактивные:

- мозговой штурм,
- групповая дискуссия,
- звездочка обдумывания,
- ролевые, деловые игры и т. д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно - коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Применение таких методов, технологий и дидактических средств опирается на инициативность, самостоятельность, активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. При этом задача учителя сводится к тому, чтобы создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. Чтобы ребенок был инициативен, учитель должен отказаться от роли «носителя информации» и роли арбитра.

При таком обучении учитель выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск обучающихся. На разных этапах проектно-исследовательской деятельности учитель выступает в различных ролевых позициях:

- проектировщик. Проектирует основные вехи проектно-исследовательской деятельности обучающихся, вплоть до ее выполнения.
- консультант. Побуждает к самостоятельному поиску задач и их решений. Владеет способами задавать вопросы исследовательского типа. При этом создает атмосферу безопасного выражения учениками своего мнения.
- координатор. Помогает отслеживать движение поиска, связывая или противопоставляя отдельные высказывания, а также выполняет отдельные функции, например, очередность высказывания.

На других этапах исследования и проектирования, где обучающемуся требуются дополнительные знания или умения, учитель работает в роли Мастера, помогающего приобрести недостающий теоретический или практический опыт.

Каждое занятие спецкурса поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Обучающиеся расширять кругозор и обогатят свой словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

При этом мы должны помнить, что выполнение проекта складывается из трех этапов:

- разработка проекта;
- практическая реализация проекта;
- защита проекта.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой можно выделить следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Для содержания программы характерно спирально-концентрическое расположение материала. При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Особенностью программы является её вариативность. Учитель вправе

- выбирать или менять предложенное программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач

- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения

- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

**Оценивание достижений** курса включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения:

- защита исследовательских работ и творческих проектов;
- презентация результатов исследований и выполнения проектов (в любой форме по выбору воспитанников);
- участие в научно-практических конференциях;
- самоанализ или проведение рефлексии.

В ходе данной работы каждый обучающийся составляет свое портфолио. Оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования ГБОУ СОШ №2 программа «Мои первые проекты» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 1-2 классов в объеме 67 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2 классе по 1 часу в неделю).

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате изучения данного курса в 1-2 классах обучающиеся получат возможность формирования

#### **Личностных результатов:**

- *Осознавать* себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).
- *Искать* свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов:**

##### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Учиться обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, выбирать тему проекта.
- *Составлять план* выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
- *Работать по плану*, сверять свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять* ошибки.
- *Использовать различные средства* для реализации проектно-исследовательской деятельности (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

- *Учиться* в ходе представления проекта *давать оценку его результатов*.
- *Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации*.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя различные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет и т.п.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* изучаемые предметы, *выбирать основания для классификации* объектов, *устанавливать аналогии* и *причинно-следственные связи*, *выстраивать логическую цепь рассуждений*.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате проектно-исследовательской деятельности.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую и *представлять* ее в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста, в том числе с применением средств ИКТ).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Отстаивать* свою точку зрения, *аргументируя ее*. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- Совместно *договариваться о правилах общения и поведения* в ходе работы над проектом и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется для каждого конкретного класса. Кто-то в течение года делает больше творческих проектов, кто-то больше исследовательских. Это обуславливается потребностями и интересами учащихся разных классов.

Все многообразие проектов, реализуемых в рамках данного курса, находит отражение в календарно-тематическом планировании педагогов. Это придает им индивидуальный и неповторимый характер. Сложно встретить два похожих планирования.

### Учебно-методическая литература

1. Бабкина Н.В. Познавательная деятельность младших школьников. – М.: Издательство «Аркти», 2002.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. - Волгоград: «Учитель», 2008.
6. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. - М.: «Академия», 2009.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: «Народное образование», 2001.
9. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Пособие для учителей, родителей, воспитателей. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2007.
10. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. - М.: «Академия», 2005.
11. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2007 г.
12. Сизова Р. Ф., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ – М.: Издательство РОСТ, 2012.
13. Сизова, Р. Ф. Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1- 2 класса. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ – М.: Издательство РОСТ, 2012.
14. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы. - Волгоград: «Учитель», 2008г.