Конспект открытого урока по английскому языку в 6-м классе

по теме ***"Еда и напитки"***

Автор: учитель английского языка Аносова Дарья Дмитриевна

**Тип урока**: Обобщающее повторение.

**Тема раздела: "Food**  **and**  **Drinks"** Spotlight- 6 (Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др. Английский в фокусе 6 кл., Москва, Просвещение, 2017г.)  
**Тема урока**: Еда и напитки.   
**Цель урока**: Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.   
**Задачи урока**:   
1*. Предметные:*   
 • закреплять лексические и грамматические умения и навыки;   
 2. *Метапредметные*:   
 • развивать коммуникативные навыки и умения на иностранном языке и умение работать в группах;  
3*. Личностные*:

Учиться осознавать ценность здорового образа жизни.  
**Технологии**: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ. Разноуровневый подход (технология)  
**Оснащение урока**: компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал, презентация к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы и методы работы/УУД** |
| **I Вводный этап.**  **Организацион- ный момент.** | Учитель приветствует учащихся, спрашивает какое сегодня число, кто дежурный, кто отсутствует, какая погода.  Good morning, boys and girls!  I'm glad to see you.  Sit down, please.  How are you?  Who is on duty today?  What is the date today?  Who is absent today?  What is the weather today?  Thank you, sit down, please. | Приветствие учителя.    Ответы на вопросы. | Коллектив-ная работа  *Регулятив-ные и коммуника-тивные УУД*          Индиви-дуальная работа |
| **Фонетическая зарядка.** | На доске написан текст фонетического упражнения.  Let’s start the phonetic drill.  Look at the blackboard, please.  ***I*** *l****i****ke honey on my bread*  ***I*** *l****i****ke salad,* ***I*** *l****i****ke ham.*  ***I*** *drink w****a****ter* ***a****ll day lo****ng****.*  ***A****ll* ***th****ese* ***th****i****ng****s make me stro****ng****!*  [ŋ] [ɔ:] [ɑı] [ð] [θ] | Учащиеся повторяют слова за учителем. | Коллектив-ная работа  *Познава-тельные и коммуника-тивные УУД* |
| **Постановка целей и задач урока.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Учитель объявляет, что сегодня урок пройдет в форме соревнования, делит учащихся на 2 команды, дает им названия.  Today we have an unusual lesson - we have a competition today. We'll find out who is the best in doing English.  Our next step is to divide you in two teams and to give the names of our teams. You have the cards with the letters, make up the word and guess the name of your team.  So, the first team is called **"Apples"** and the second one is **"Oranges".**  Now we can start our competition, but first guess: what is the topic of our lesson?  You are absolutely right, today we are going to speak about **food.** | Учащиеся разгадывают названия команд.  Учащиеся называют тему и цели урока. | Работа в группах  *Коммуника-тивные УУД* |
| **II** **Основной этап.**  **Включение учащихся в речевую деятельность, активизация изученной ранее лексики и грамматики.** | 1. 1. Разгадать слова (задания на карточках).   First let’s play the game **“Scrambled letters”**. Look at the cards and guess the words:  *aet matoto (tea tomato)*  *effeco ppales (coffee apples)*  *totapo kace (potato cake)*  *klim sifh (milk fish)*  *team iceju (meat juice)*  *heecse eric (cheese rice)*   1. 2. Каждой команде выдаются карточки с названиями продуктов (на англ. яз.) и по 4 корзинки. Необходимо разложить продукты по корзинкам в соответствие с категориями (фрукты, овощи, напитки, другое).   Another game is to collect food in baskets. Each team has 4 baskets: for fruits, vegetables, drinks and others.  Please put the items into the correct baskets.    **Слайд** | Учащиеся выполняют задание, затем зачитывают получившиеся слова.  Команды сортируют продукты по категориям, проверяют с помощью презентации.  (*Задание рассчитано на слабых учеников.)* | Работа в группах  *Познава-тельные и коммуника-тивные УУД*  Работа в группах  *Познава-тельные и коммуника-тивные УУД* |
| **Закрепление навыков грамматики в речи.** | 3. Учащимся необходимо разделить существительные на исчисляемые и неисчисляемые.  You know that nouns can be countable and uncountable.  Look at the words. Which of them are countable? Uncountable?  I want you to divide food on countable and uncountable. Let’s do the following exercise by turns too, please!   1. **Слайд** | Команды по очереди распределяют существитель-ные.  (*Задание рассчитано на слабых учеников.)* | Работа в группах  *Познава-тельные и коммуника-тивные УУД* |
| **Физкуль-минутка** | I think it’s time to have a break!  (Collecting fruits, berries and vegetables) |  | Коллектив-ная работа |
| **Осмысление категории чисел существитель-ных и местоимений.**  **Отработка навыков грамматики в речи.** | Повторение правил.  Before doing the next task let's revise some grammar rules. Look at the board, please.  **Слайд**  4. Учащимся необходимо выбрать в каждом предложении правильный вариант (из двух).  The next task is to choose the correct quantifier. Do it again by turns, please.  **Слайд**   1. *I’ll have* ***a little/a few*** *cream in my cake.* 2. *Could you put* ***a few/a little*** *nuts in the bowl?* 3. *I eat* ***a little/a few*** *meat every day.* 4. *She is making* ***a lot of/a little*** *cookies.* 5. *The baby has* ***any/a little*** *milk left in her bottle.* 6. *Jane bought* ***a few/a little*** *apples yesterday.* 7. Учащимся необходимо заполнить пропуски.   Now your task is to fill in the gaps with: ***some, any, how much and how many***. Do it again by turns, please.  **Слайд**   1. *There are* ***some*** *bananas in the basket.*   *2. There isn't* ***any*** *milk in the fridge.*  *3.* ***How many*** *biscuits are in the packet?*  *4.* ***How much*** *coffee is in the cupboard?*  *5.* ***How many*** *apples in the cake?*   1. *Do you have* ***any*** *sugar?*   6. Учитель раздает карточки с заданиями. Каждой команде необходимо заполнить пропуски, тем самым составив список покупок.  Now you need to make shopping lists. Look at your cards, here you can see some containers and some food and drinks. Please, match them, but remember that there is one extra item.  Do not use it!  Have you done it? Now, please, exchange the cards and check them by the key. | Учащиеся проговаривают правила, опираясь на слайд презентации.  Команды выполняют упражнения, зачитывая предложения по очереди.  Команды выполняют упражнения, зачитывая предложения по очереди.  Команды выполняют задание на карточках, а потом обмениваются ими для проверки (по ключам). | Коллектив-ная работа  *Познава-тельные, коммуника-тивные и регулятив-ные УУД*  Работа в группах и индивидуальная работа  *Познава-тельные и коммуника-тивные УУД*  Работа в группах  И индивидуальная работа  *Познава-тельные и коммуника-тивные УУД*  Работа в группах  *Познава-тельные и коммуника-тивные УУД* |
| **Работа с диалогом.** | 7. You have cards with the dialogue. You need to read and to translate it, then to replace underlined words. After that, please, act out your new dialogues.  Командам раздаются небольшие диалоги. Они их читают, переводят и заменяют подчеркнутые слова, составляют новые диалоги по образцу. Затем пара от каждой команды зачитывает их. Слова для замещения: 1.salmon, rice, fruit salad, orange juice 2. pork, fried potato, ice-cream, Cola   |  |  | | --- | --- | | ***Waiter:***  *Good afternoon!*  *We are glad to see you in our cafe.*  *Here is our menu.*  *What would you like for lunch?*  *Yes, please. We have very good chicken today.*  *What would you like for desert?*  *What would you like to drink?*  *OK. Very good. Wait some minutes, please.* | ***Client:***  *Good afternoon!*  *Oh! Very nice, Thank you!*  *OK. Thank you.*  *Can I have a chicken and green salad.*  *Great!*  *A chocolate cake, please.*    *Coffee, please.*  *Thank you.* |   Now tell me, please, which lunch is *healthy* and which one is *unhealthy*? | Учащиеся выполняют задание.  Учащиеся определяют, чей обед получился более полезным. | Работа в группах, работа в парах  *Познава-тельные и коммуника-тивные УУД* |
|  |
| **III этап.**  **Завершающий этап.**  **Подведение итогов.**  **Оценка деятельности учащихся. Рефлексия.**  **Домашнее задание.** | Учитель вместе с учащимися определяет команду – победителя. Подводит итоги урока. Выставляет отметки, дает разноуровневое домашнее задание.  Now let’s count your scores in order to find out who is the winner today.  Dear boys and girls!  Thank you very much for your work.  Now we can speak about different types of food and drink, containers and quantities, healthy and unhealthy food.  Did you like the lesson?  Was it interesting?  You were very active today. I am very glad of your work. Your marks are…  Now put down your home task –  Ex.  2-4, p.94. (w) \* WB: Ex. 10, p. 58 (w)  (\**задание для сильных учеников)*  Now our lesson is over.  Thank you for your work and remember:  “WE ARE WHAT WE EAT!”  Good-bye. | Учащиеся дают самооценку деятельности на уроке, выслушивают одноклассни-ков, высказывают свое мнение.  Учащиеся записывают дом. задание в дневники. Прощаются с учителем. | *Регулятив-ные УУД*  Индиви-дуальная работа  *Регулятив-ные и личностные УУД*  *Регулятив-ные УУД* |