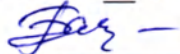


СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
протокол № 6 от 18 мая 2015 г.

 Н.Б. Данченко



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский

1. Общие положения

С целью создания образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения, в практику работы школы вводится предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация обучающихся в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования. Таким образом, предпрофильная подготовка призвана:

- актуализировать потребность обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечить процесс определения обучающимися образовательных и жизненных планов информационной базой;
- создать условия для получения обучающимися минимального личного опыта в различных видах деятельности.

Цель предпрофильной подготовки

Подготовить будущих выпускников основной школы к осознанному выбору формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения.

Основные принципы предпрофильной подготовки:

- 1) Качество основного общего образования является главной ценностью обучения в 9-м классе, им невозможно жертвовать для решения задач предпрофильной подготовки.
- 2) Обучение в основной школе должно строиться на основе компетентностно-ориентированного подхода.
- 3) Предпрофильная подготовка не может и не должна пониматься как подготовка к сдаче «профильного» экзамена в ходе итоговой аттестации за курс основной школы.
- 4) Основной акцент в рамках предпрофильной подготовки следует делать на различные формы практик, выбираемые обучающимися.
- 5) Непременным условием предпрофильной подготовки должно слать

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Структура предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка представляет собой сочетание трех основных направлений работы:

Информационная работа. Информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, в первую очередь, расположенными на данной территории, информирование о программах профильного обучения, реализуемых различными общеобразовательными учреждениями, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

Реализация содержания предпрофильных курсов, позволяющих обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такого рода ресурсами.

Реализация содержания предпрофильных курсов, позволяющих обучающемуся осуществить «пробу сил» в той или иной сфере человеческой деятельности.

В результате реализации данного направления обучающиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимся своей образовательной траектории, включающее консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений обучающихся. Это направление предполагает создание условий, в которых учащийся 9 класса с необходимостью осуществлял бы выбор (курсов, практик, направлений деятельности...) для формирования осознанной позиции в отношении своей будущей деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению к первым двум направлениям и между этими направлениями предпрофильной подготовки и предпочтениями обучающегося.

В результате реализации данного направления обучающиеся принимают принципиальное решение о своем дальнейшем образовании (профессиональном или общем) или трудовой деятельности. Основой этого решения становятся результаты профессионально организованных процессов самопознания и самоопределения обучающихся и рефлексии результатов курсов по выбору; рекомендации по поводу затруднений в процессе выбора предпочтительного вида деятельности. Администрация образовательного учреждения получает общую картину удовлетворенности личных запросов обучающихся в отношении курсов по выбору, эффективности преподавания каждого курса, материал для прогнозирования и проектирования дальнейшей деятельности в рамках предпрофильной подготовки и организации профильного обучения.

Содержание предпрофильной подготовки и формы ее реализации

Содержание предпрофильной подготовки складывается из содержания трех основных направлений.

Информационный блок:

В содержание данного блока входит

- информирование об учреждениях и программах начального, среднего и высшего профессионального образования;
- информирование о структуре рынка труда, состоянии и динамике рынка труда конкретной территории;
- информирование о структуре и содержании профильного обучения и об учреждениях, реализующих программы среднего общего образования.

Данное содержание реализуется через следующие формы внутри образовательного учреждения:

- установочная беседа – предъявление учащимся заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа учащихся по обработке информации, предъявленной в источниках, подготовленных на территориальном уровне, а также в дополнительных источниках информации – презентация и обсуждение результатов самостоятельной работы.

Курсы по выбору:

Содержание курсов по выбору должно способствовать осознанию учащимися своих предпочтений с позиций будущей деятельности. Таким образом, оно:

- не связано напрямую с академическим углублением в рамках конкретного предмета;
- не является пропедевтикой профильных курсов;
- вводит обучающихся в мир современных профессий не путем жесткой профориентации, а через знакомство с набором социально-профессиональных ролей;
- является практико-ориентированным или прикладным, позволяющим обучающимся по результатам своей познавательной или практической деятельности оценить свои возможности в освоении тех или иных способов деятельности.

Таким образом, центральное место в процессе самоопределения обучающегося занимает получение опыта в выборе самого широкого, универсального плана: приоритетного для него вида деятельности и объекта приложения этой деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.

В содержание психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки входит:

- диагностический блок, который включает в себя систему мероприятий по выявлению склонностей, направленности и мотивации обучающихся к освоению того или иного вида деятельности;
- блок работы с обучающимися, который включает в себя:
 - организацию групповой и индивидуальной рефлексии по итогам освоения курсов по выбору и выполнения заданий по работе с информацией;
 - индивидуальные консультации, основанные на результатах диагностики и мониторинга, которые проводятся по желанию обучающегося;
 - групповые тренинги, нацеленные на освоение обучающимися способов само-

презентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д. или устранение проблем, возникающих у обучающихся из-за отсутствия подготовки по этим и другим способам деятельности.

Все средства психологической или педагогической диагностики применяются для того, чтобы предоставить обучающемуся и его родителям качественный, профессиональный анализ его деятельности в рамках предпрофильной подготовки.

Организационно психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки оформлено как система индивидуальных и групповых занятий.

II. Организационная модель осуществления предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка в рамках одного образовательного учреждения.

Преимущества этой модели состоят в организационной простоте, гарантированном получении обучающимися запланированного содержания образования в рамках запланированного учебного времени. Кроме того, данная модель подразумевает более тесную связь всех трех направлений предпрофильной подготовки и, как следствие, более оперативное реагирование службы психолого-педагогической поддержки.

Реализация курсов может осуществляться на базе учреждения дополнительного образования, высшего профессионального образования.

III. Оценка предпрофильной подготовки

Оценкой предпрофильной подготовки может стать рейтинг обучающихся. Позиции структуры рейтинга связаны с различными достижениями обучающихся: победы на олимпиадах разного уровня, участие в конференциях, продемонстрированный уровень сформированности ключевых компетентностей, успеваемость и т.п.

Обучающиеся под руководством классных руководителей, учителей оформляют портфолио личных достижений.

IV. Подготовка педагогических кадров

Организация предпрофильной подготовки требует от педагогических кадров освоения новых профессиональных умений или актуализации тех, которые ранее были менее востребованы, однако в меньшей степени, чем организация профильного обучения. Можно выделить несколько целевых групп, перед которыми будут поставлены новые задачи:

- заместитель директора: новые задачи связаны с а) определением требований к образовательным результатам обучающихся при планировании курсов по выбору, б) координацией работы групп смешанного состава;
- классный руководитель: новые задачи связаны с формированием заданий для самостоятельной обработки информации, организацией обсуждения и рефлексии;
- педагоги, ведущие курсы по выбору: новые задачи связаны с освоением содержания и технологии преподавания курсов;
- социальный педагог и школьный психолог: новые задачи связаны с планированием и реализацией психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки.

В данном документе
Пронумеровано и прошнуровано,
Прошито и скреплено печатью
4 (*четыре*)

Листа (ов).

Директор

Ю.А. Плотников

Ю.А. Плотников

