

Зачем перед поступлением в детский сад педагог- психолог рекомендует посещать детско-родительский клуб «Поиграй-ка»?

Родители решили отдать своего ребенка в детский садик. Но вот вопрос - как он сам воспримет то, что мама, которая раньше постоянно была рядом, теперь будет появляться только вечером, а вместо нее целый день придется быть с воспитателем и еще десятком других ребятшек, каждый из которых претендует на ее внимание? Как вообще происходит эта самая адаптация и что это, собственно говоря, такое?

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него *стрессовую ситуацию*, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

С другой стороны, родители, отдавшие своего ребёнка в дошкольное учреждение, подвергаются сильному стрессу. Любимый ребёнок плачет по утрам, отказывается заходить в группу. У родителей возникает чувство тревоги, вины. А правильно ли я сделал, отдав ребёнка в садик? Смогут ли воспитатели стать достойной заменой родителям? Но всякое колебание в эмоциональной сфере со стороны мамы сильнейшим образом влияет на ребёнка. «Если мама так боится чего-то, то так ли здесь безопасно?» - думает ребёнок. Получается замкнутый круг, замедляющих адаптацию, мешающих адекватно приспособиться к новым условиям и ребёнку и взрослому.

Другой не менее значимый вопрос для родителей «А достаточно ли развит мой ребёнок в *интеллектуальном плане*? Не отстаёт ли ребёнок в

физическом, психическом, речевом развитии? Как стимулировать сенсорику, развивать изобразительные виды деятельности? Какие приобретать игрушки и как научить малыша играть? Как научить ребёнка общаться и как развивать речь и мышление? ребёнка в детском саду. Именно в детско-родительском клубе «Поиграй-ка» педагоги детского сада помогут ответить на эти важные вопросы.

Другой задачей клуба «Поиграй-ка» является формирование эмоционального контакта ребёнка с новыми детьми. До 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. Однако, придя в группу, ребёнок находится целый день в компании сверстников.

На занятиях клуба у детей формируется чувство взаимного доверия, малыши учатся общению со сверстниками, играть не толкаясь, ждать своей очереди. Резкое и значительное изменение в жизни ребёнка приводит к серьёзным нарушениям его поведения и развитию отрицательных реакций. Переход из семьи в детское учреждение для многих малышей означает резкое нарушение привычек, ломку сложившего стереотипа.

Критическим для привыкания считается первое полугодие второго года жизни. К этому возрасту у ребёнка сформированы разнообразные привычки, а умения, самостоятельность, речь ещё несовершенны. Поэтому жизнь малыша тесно связана с окружающими его взрослыми, разлуку с которыми он переносит крайне болезненно.

Различаются три степени адаптации: лёгкая, средняя и тяжёлая. Основными показателями их являются сроки нормализации эмоционального самочувствия малыша, появление положительного отношения к воспитателям и сверстникам, интереса к предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Рассмотрим факторы, влияющие на адаптацию малыша к дошкольному учреждению. Первая группа факторов, определяющих характер адаптации, связана с физическим состоянием ребёнка. Здоровый, физически развитый

малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он легче справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях. Следующим фактором, влияющим на характер адаптации к новым условиям, является возраст, в котором малыш поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребёнка к близким и возникающими на этой основе невротическими формами поведения.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является степень сформированности у ребёнка общения с окружающими и предметной деятельности. Обычно процесс адаптации протекает более благополучно у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками. Впервые попав в дошкольное учреждение, они быстро откликаются на предложение воспитательницы поиграть, с интересом исследуют новые игрушки. Для ребёнка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами.

Большое влияние на течение адаптации оказывает отношение ребёнка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к детскому саду, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода.

Изучение ребёнка до поступления его в дошкольное учреждение, а также знакомство с образом жизни его семьи позволяют в значительной степени смягчить течение адаптационного периода. Поэтому предварительное знакомство воспитателя с ребёнком и родителями является важным условием эффективной организации адаптационного периода. Педагог-психолог и

воспитатель организывает встречу на территории детского учреждения. Главное — заинтересовать малыша новой для него ситуацией, вызвать у него желание еще раз прийти в детский сад, предупредить появление страха перед посторонними людьми и новой средой. На первом родительском заседании обсуждается распорядок дня ребёнка, родители знакомятся с распорядком дня в яслях, выясняется, в какой степени ребёнок владеет навыками самообслуживания.

Одним из наиболее важных обсуждаемых вопросов является, как ребёнок относится к посторонним взрослым, умеет ли общаться с другими детьми. Если он испытывает трудности в этой сфере, нужно посоветовать родителям чаще водить его на детские площадки, приглашать в гости сверстников, налаживать совместную игру с ними.

Большое значение имеет участие матери в процессе адаптации. Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребёнка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе является следующим немаловажным условием ослабления адаптационного синдрома.

Таким образом, первые шаги ребёнка в социум могут стать лёгкими и счастливыми благодаря детско-родительскому клубу «Поиграй-ка».