

ПРОВЕРЕНА
« 28 » августа 2026г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
« 28 » августа 2026 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
(коррекционные занятия с дефектологом)
начального общего образования
для детей с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) вариант
тяжёлыми множественными нарушениями
(индивидуальное обучение на дому)
для обучающихся 1 класса
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2026 - 2027 учебный год

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-
Кинельский, CN=Плотников
Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2
@mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.08.28 16:06:39+04'00'



2026 год

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дефектологических занятий предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1 классов с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, тяжёлыми множественными нарушениями, разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями Закона «Об образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классов. Под редакцией И.М. Бгажноковой.

Программа коррекционного курса направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является учебная деятельность, все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят учебный и обучающий характер. Занятия насыщены разнообразными упражнениями, заданиями и развивающими играми.

Актуальность программы

К числу важнейших задач работы по данной программе относится повышение эффективности и качества обучения детей младшего школьного возраста с тяжёлой умственной отсталостью, имеющих недоразвитие интеллектуальной сферы.

Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения. Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него умения и навыки, что обеспечивает его поступательное развитие.

1.2. Цель и задачи рабочей образовательной программы

Цель: максимальная коррекция недостатков познавательных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных математических представлений;

-развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.

1.3. Общая характеристика программы

Программа коррекционных занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана с учетом особенностей психофизического развития, познавательной деятельности данной группы детей, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа содержит материал, способствующий достижению обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, умений и трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе онтогенеза формируются функциональные системы мозга, обеспечивающие протекание сложных психологических процессов. Высшие психические функции формируются прижизненно в предметной деятельности, в процессе общения с помощью языка. Новые функциональные системы формируются у каждого человека вновь и вновь при овладении новыми видами деятельности. Поэтому коррекционно-развивающую работу с учащимися начальных классов начинают с развития процессов восприятия в предметно-практической деятельности. В основе любого познания лежат сенсорные процессы, а любое восприятие сопровождается движением, любой замысел также заканчивается движением. Многие виды деятельности, которые у взрослых людей протекают автоматизировано, дети усваивают с помощью мыслительной деятельности. Любая ситуация, задающая ребёнку проблему, побуждает его к поиску решения и требует мыслительных действий. Для коррекционно-развивающей работы важно подбирать такие задания, ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка, т.е. ребёнок функционально готов к решению встающей проблемы с небольшой помощью взрослого.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Рабочая программа имеет под собой теоретические и методологические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, организацию и реализацию работы по программе:

- *Онтогенетический принцип*. Учитывает закономерности развития в норме. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом закономерностей и последовательности формирования высших психических функций развития ребенка. Важно для начала определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную образовательную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.
- *Принцип развития*. Принцип предполагает выделение в процессе коррекционно-развивающей работы тех трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
- *Принцип учета структуры дефекта*. Принцип предполагает необходимость учета структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных признаков.
- *Принцип системного подхода*. Принцип основывается на сложности структуры дефекта и определяется взаимодействием внутрисистемных нарушений.

- *Принцип комплексности.* Отклонение в развитии и поведении это не только результат психофизиологического состояния, но и результат активного воздействия на них родителей и ближайшего окружения. Успех коррекционной работы зависит от тесной взаимосвязи всех специалистов и родителей.
- *Этиопатогенетический принцип.* Учет совокупности этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Именно глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.
- *Принцип индивидуализации.* Учитываются возможности, возраст и особенности развития и потребностей каждого ребенка. Эффективность обучения зависит от соответствия избираемых воздействий возможностям ребенка.
- *Принцип признания.* Признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса. Это принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- *Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.* Принцип раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередования нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами их содержания.
- *Принцип постепенности.* Данный принцип предполагает обучение и усвоение знаний в определенном порядке, строгой системе. Это относится как к содержанию, так и к процессу обучения.
- *Принцип наглядности.* Средства наглядности (натуральная, изобразительная, объёмная) используются на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении знаний, формировании умений и навыков, при выполнении домашних заданий, при проверке усвоения учебного материала.
- *Принцип доступности.* Учебный материал должен быть доступным и соответствовать требованиям, методам, приемам и условиям образования, а также индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- *Принцип прочности освоения результатов.* Знания, умения и навыки обладают свойством их воспроизведения и применения в различных условиях речевой, познавательной и эмоционально-волевой деятельности ребенка.
- *Принцип научности.* Необходимо формировать у обучающихся научные знания. Он реализуется в анализе учебного материала, выделения в нем важных идей, использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, а также стандартных научных терминов.
- *Принцип дифференцированного подхода.* Принцип дает возможность создавать обучающую систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

2. Содержание программы

Структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; навыка конструирования
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени
- Развитие наглядно-действенного мышления
- Развитие мыслительных операций.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Развитие мыслительных операций происходит на основе формирования элементарных математических представлений и включает в себя: элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина), практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.), математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение), математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), операции измерения.

Диагностическая работа проводится для всех воспитанников с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки программы. Диагностический этап длится 2 недели (1 четверть) и включает следующие направления:

- знакомство с ребенком;
- сбор информации о ребенке, его семье, родителях, изучение личного дела, документов;
- ознакомление с медицинским обследованием (получение данных от медработников);
- выявление неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- диагностика интеллекта и отдельных психических функций (использование комплекта диагностических методик с оценкой результатов);
- ознакомление с эмоционально-личностными особенностями ребенка (получение данных от психолога);
- ознакомление с состоянием речевых функций (получение данных от логопеда);
- разработка путей поддержки и коррекции (разработка коррекционно-развивающей программы, рабочего расписания).

Выявление актуальных проблем детей, разработка путей сопровождения осуществляется психолого–медико–педагогическим консилиумом. Здесь же указываются цель, задачи, желаемые результаты развития обучающихся, воспитанников. Для проведения занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях.

Коррекционно–развивающая работа осуществляется путем реализации намеченной программы. Коррекционно–развивающий этап включает в себя:

- коррекцию и развитие познавательной деятельности;
- устранение пробелов в знаниях;
- помощь в усвоении программы учебных предметов, организации времени, социальной адаптации.

Каждый обучающийся, воспитанник получает помощь от специалиста на индивидуальных занятиях. Индивидуальные занятия проводятся в урочное время согласно расписанию.

В структуру занятий могут входить как традиционные задания, методики, направленные на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, моторики, так и методики, адаптированные к заданиям школьной программы. Учебные сведения преподносятся в новой необычной форме и способствуют развитию мотивации к получению знаний.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, воспитанников. Данное направление может проходить в форме устных бесед, письменных рекомендаций, в проведении семинаров – практикумов, а также участии специалиста в родительских собраниях.

Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Данная работа может проходить в форме тематических лекций на родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей, воспитателей, специалистов, методического и педагогического советах.

Аналитическая работа оценивает результативность занятий посредством проведения диагностики в конце учебного года, которая отражается в сводной таблице «Итоги коррекционной работы» (приложение). Здесь можно определить наличие или отсутствие динамики в развитии ВПФ обучающегося, воспитанника.

Характеристика детей школьного возраста интеллектуальной сферы с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звуко-комплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы

становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности коррекционной работы

Особенности коррекционной работы с обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (вариант 2) включают:

1. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
2. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.

3. Реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.
4. Дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
5. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане дефектологический курс является элементом «Коррекционно-развивающей области». Основной формой организации коррекционного процесса являются индивидуальные занятия. Занятия проводятся по 1 человеку один раз в неделю по 40 минут. Данная программа рассчитана на 1 год обучения для 1 класса 33 часа (33 недели) с учетом дополнительных каникул.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные и предметные планируемые результаты

освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 6) освоение социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира и т.д.);
- 7) формирование эстетических потребностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений выполнять задания по учебным предметам согласно требований:

- 1) развитие речи как средства общения: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы и личного опыта ребенка;

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: развитие устной речи (в соответствии с индивидуальными особенностями); понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий; умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации: жестами, взглядом, тетрадью и др.

умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения элементарных житейских задач; умение вступать в контакт, используя вербальные и невербальные средства.

3) -узнает и различает геометрические фигуры и тела;

-узнает и различает времена года, части суток, дни недели;

-различает и сравнивает предметы по форме, величине, цвету;

-ориентируется в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупка, песок, вода и т.д.)

доступным обучающемуся способом,

- умеет воспринимать определенное количество предметов,

- узнает цифры в доступных для обучающегося пределах,

- выполняет простейшие измерительные действия доступным обучающемуся способом.

Базовые учебные действия.

- выполняет практические действия с отдельными предметами и непрерывными множествами по инструкции учителя,

- сравнивает две группы предметов по заданному критерию,

- группирует предметы по заданному признаку,

- выполняет счетные операции в пределах, доступных обучающемуся,

- измеряет и сравнивает непрерывные множества с помощью условной мерки.

Сформированные базовые учебные действия

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащем предмете;
- фиксирует взгляд на ярком предмете;
- фиксирует взгляд на движущемся предмете;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (обрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в - руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания в течение определенного времени.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год: входящая, промежуточная и итоговая. По результатам диагностики учителем-дефектологом составляется индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий для обучающегося на основе данной рабочей программы.

Поурочное планирование 1 класс.

№	Тема занятия	Содержание работы	Содержание коррекционного процесса.
1-2	Дефектологическое обследование.		
3 4	Зрительное внимание и подражание.	Воспроизведение действий взрослого без предметов. Воспроизведение действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода).	Коррекция зрительного внимания, развитие крупной моторики.
5	Зрительное внимание и запоминание	Найти спрятанный предмет и поставить его на нужное место (игра с двумя-тремя предметами). Восстановить последовательность двух, трех предметов по названию; по памяти.	Коррекция зрительного внимания, развитие крупной моторики, памяти.
6	Парные предметы	Сличать парные предметы. Выполнять инструкции: «Найди такую игрушку, как у меня. Выбери такую же игрушку». Выполнять инструкции: «Найди картинку как у меня. Найди одинаковые картинки».	Развитие слуховой памяти, умения выполнять инструкции, соотносить предметы с их изображением в пределах двух-трех предъявленных образцов.
7	Тактильное восприятие	Выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть). Группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый).	Развитие зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализатора. Группировать предметы по материалу.
8	Различение и соотнесение цвета	Сличать цвета: по подражанию, в соответствии с образцом. Выполнять инструкции: «Дай такой как у меня; как на столе и т.д.»; «Дай предметы одинакового цвета при выборе из двух, трех».	Развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов
9	Дифференциация по цвету	Выделять цвета по образцу, выполнение инструкций: «Возьми такой же шарик, как у меня; принеси такую же матрешку, как у меня и т.д.». Выделять цвета по названию, выполнение инструкций: «Возьми красный кубик, положи синий брусок и т.д.».	Развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов
10	Тактильное восприятие	Учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб, призму, брусок.	Развитие зрительного восприятия и

	формы	Использовать игру «чудесный мешочек», а так же поиск предметов в крупе, горохе и т.д.	узнавания. Формировать представления о форме, величине предметов.
11	Различение и соотнесение геометрических тел	Различать геометрические тела (куб, шар, призма, брусок) в процессе игры по подражанию. Выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки. Проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.	Развитие: - мелкой моторики кисти и пальцев рук, - зрительного восприятия и узнавания, навыков соотносительного анализа.
12	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	Сравнивать объемные и соответствующие плоскостные формы с обозначением черт схожести и отличия (шар – круг, куб – квадрат, призма – треугольник).	Развития наглядно-образного мышления.
13	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	Соотносить знакомые предметы с геометрическими фигурами. В работе использовать предметы, форма которых приближена к форме геометрических фигур (например: круг – пуговица, монета, тарелочка и др.; квадрат – платок, салфетка, коробочка и др.; треугольник – косынка, флажок и др.; прямоугольник – книга, шкаф и т.д.).	Формирование навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.
14	Временные представления: узнавание и различение частей суток	Внимание обращать на характерные признаки отрезка времени (день – светло, светит солнце, дети идут в школу и т.д.), на их последовательную смену (сначала будет день – потом наступит ночь и т.д.). Формировать обобщённое понятие «сутки».	Узнавать (различать) части суток, времён года, дней недели.
15	Временные представления: узнавание и различение времен года	Внимание обращать на последовательную смену (на смену осени приходит зима, которую сменяет весна и т.д.). Формировать обобщённые понятия «время года», «сезон», «год». В работе использовать календарь.	Развитие пространственных представлений.
16	Временные представления: узнавание (различение) дней недели	Знакомить детей с названием дней недели. При формировании обобщенного понятия «неделя» последовательность дней должна быть представлена наглядно. При формировании понятия «сейчас» детям предлагается выполнить знакомое для них задание (например, что-то нарисовать). Учитель обозначает этот временной промежуток, используя понятие «сейчас» («Сейчас вы рисуете»). При формировании понятий «вчера» и «завтра» рекомендуется отталкиваться от знакомого регулярно происходящего события, например, ночной сон: «вчера» - то, что происходило до сна; «завтра» - то, что будет происходить после сна. Понятие «сегодня» дается как временной промежуток между двумя ночами, события рассматривается в прошедшем, настоящем и будущем времени: что уже было, что происходит сейчас, что еще произойдет.	Развития наглядно-образного и словесно-логического мышления. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие представлений о времени.

17	Составление множества из однородных предметов	Составлять группы из одинаковых предметов. Например: учащиеся подбирают предметы, педагог сопровождает их действия словами: «Еще мячик, еще ..., еще ..., еще ... Вот как много мячей», выделяя тем самым каждый отдельный предмет, отмечая увеличение их количества и указывая на их множественность	Развитие зрительного восприятия, памяти и внимания. Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов.
18	Дискретные множества	Знакомить с практическими действиями с дискретными (предметами, игрушками) множествами. Выделять отдельные (однородные) предметы из группы по образцу, подражанию. Выделять отдельные (однородные) предметы из группы по словесной инструкции. Различать дискретные (игрушки, предметы) множества по количеству: много — мало.	Навыков анализа, синтеза, группировки и классификации. Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
19	Непрерывные множества	Знакомить с практическими действиями (пересыпать, переливать из сосуда в сосуд, искать предметы в среде) с непрерывными (песок, вода, крупа) множествами. Различать непрерывные (вода, песок, крупа) множества по количеству: много — мало (педагог даёт образец речевого высказывания: в большом ведре много песка, в маленьком — мало).	Планирования деятельности и комбинаторных способностей. Развития наглядно-образного и словесно-логического мышления
20	Количественные представления: один и много	Понятия «один», «много» формировать следующим образом. Перед ребёнком лежит множество однородных предметов, например, 10 карандашей. Учитель выделяет один предмет из множества, отодвигая его в сторону, и говорит: «Один карандаш». Затем обращает внимание на оставшиеся карандаши и говорит: «Много карандашей». После этого ребёнок сам выделяет один предмет из множества, показывает и называет образовавшиеся множества.	- развитие зрительного восприятия; - развитие зрительного и слухового внимания;
21	Один – много – мало	Аналогичным образом проводится работа на разнородных предметах (например, 10 разных игрушек). При формировании понятий «мало», «много» ребёнку предъявляют 2 множества, резко контрастные по количеству (например, «мало» - 2-3 предмета, «много» - 10 и более предметов). Учителя выделять из группы предметов несколько предметов, обладающих определёнными свойствами (одним или несколькими): цвет, величина, форма, назначение. Рекомендуется проводить упражнения на действия с непрерывными множествами: переливание воды, пересыпание песка и т.д., определяя вместе с учителем величину множеств. При работе с жидкими и сыпучими материалами рекомендуем использовать пластиковые прозрачные	- формирование и развитие реципрокной координации; - развитие пространственных представлений;

		емкости.	- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
22	Пересчет предметов по единице	Пересчитывать предметы вместе с учителем, касаясь указательным пальцем. Общее количество сосчитанных предметов обозначать последним произнесенным числом, показывая общее количество сосчитанных предметов, обводящим движением руки и на пальцах. Детям для пересчета предлагаются одинаковые предметы, также предметы, отличающиеся по цвету, форме, величине и другим признакам, расположенные по кругу, в два ряда, сверху вниз и т.п.	-формирование элементарных математических представлений;
23	Обозначение числа цифрой	Каждое следующее число учитель вводит, увеличивая предыдущее число на один. Например, перед ребенком стоят две матрешки. Он пересчитывает их. Учитель ставит еще одну матрешку. Ребенок пересчитывает все матрешки и называет полученный результат. Учитель обозначает его цифрой «три». Затем учить ребенка определять количество предметов путем пересчета и обозначать его цифрой. Например, перед ребенком лежат 4 машинки и цифры. Он пересчитывает машинки, называет итог, отвечая на вопрос «Сколько?» – «четыре» и находит цифру «четыре». Кроме этого ребенок учится брать определенное количество предметов к заданной цифре, а пустое множество учится обозначать цифрой 0.	-развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта. - развития наглядно-образного мышления
24	Узнавание цифр	Выполнять упражнения с участием не только зрительного, но и тактильного, двигательного анализатора. Например, проводить указательным пальцем по рельефному контуру (резина, бархат, дерево, гофрированный картон), рисовать на песке, снегу, в воздухе; узнавать цифры на ощупь в «волшебном» мешочке; выкладывать цифры на столе из счетных палочек, трубочек, пластилиновых колбасок и др.	- развития наглядно-образного мышления -развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта.
25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	До ориентации в пространственном положении частей тела вводятся понятия «верх», «низ», «бок», «перед», «зад», которые отрабатываются на упражнениях с движениями. Сначала учить ребенка показывать стороны тела на себе, на другом человеке, игрушке. При формировании понятий спереди – сзади ребенку дается дополнительный ориентир: лицо, живот – спереди, спина – сзади. Используются разные упражнения: составление картинки из двух и более частей, сортировка картинок человека, изображенного спереди / со спины.	- развитие пространственных представлений - ориентация и осознание своего тела

26	Определение месторасположения предметов в пространстве	Перемещать предметы в указанное положение. Внимание обращается на то, что предметы по-разному удалены от него в пространстве («близко» - например, можно дотянуться рукой, «далеко» - не дотянуться рукой). Рекомендуются контрастные понятия отрабатывать попарно: «сверху» - «снизу», «спереди» - «сзади», «справа» - «слева».	- развитие наглядно-образного мышления
27	Ориентация на плоскости	Ориентироваться на плоскости ребенок начинает, выполняя упражнения на расположение предметов на вертикальной плоскости (доска, стена). Например, ребенка просят повесить картинку в верхней части доски. После того как ребенок научился ориентироваться на вертикальной плоскости и горизонтальной плоскости (стол).	- развитие моторики рук, зрительно-моторной координации;
28	Составление ряда из предметов (изображений)	Сначала учить ребенка приставлять один предмет к другому (однородные предметы, например, кубики красного цвета), плотно приставляя их друг к другу с разных сторон, ставя один на другой. Затем учить ребенка выстраивать в цепочку несколько однородных предметов. Учить составлять ряд изображений в определенном направлении: слева направо и сверху вниз/снизу вверх. Сначала ребенок учится составлять горизонтальный, вертикальный ряд изображений на вертикальной плоскости, затем на горизонтальной плоскости. Внимание ребенка обращать на расположение картинок рядом друг с другом.	- развитие навыков соотносительного анализа, группировки и классификации - развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания
29	Развитие захвата пальцами	Перекалывать шарики в лабиринте по линиям. Искать мелкие предметы в крупе. Нанизывать крупные бусины на шнурок и т.д. Достать из мешочка только круглые предметы, только треугольные или квадратные и т.д. Сортировка мозаики по цвету (два-три цвета) и распределение их по емкостям; выкладывание их на рабочем поле по образцу, по инструкции. Выкладывание дорожки из мозаики одного цвета, параллельно 2 рядов.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия. Развитие зрительного восприятия, памяти и внимания. Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов
30	Составление ряда из предметов (изображений)	Сначала учить ребенка приставлять один предмет к другому (однородные предметы, например: кубики красного цвета), плотно приставляя их друг к другу с разных сторон, ставя один на другой. Затем учить ребенка выстраивать в цепочку несколько однородных предметов.	развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, формирование обобщённых представлений о свойствах предметов
31	Рисование прямых и волнистых линий	Проводить, соединяя последовательно несколько точек (обводка).	Развитие мелкой моторики кисти и
32	Рисование	Обводить геометрические фигуры по шаблону, трафарету, контурным	

	геометрических фигур	линиям пальцем, затем карандашом. Сначала контурная линия должна быть «толстой», яркой, затем еле заметной.	пальцев рук, навыков каллиграфии.
33	Дефектологическое обследование.		

Протокол диагностического обследования ученика (цы) _____ класса

Фамилия, имя, возраст

Исследуемые параметры	Содержание	Диагностика		
		Начало года	Середина года	Конец года
Особенности познавательной деятельности				
Особенности восприятия	Восприятие предметного окружения: 1. Показ предмета по словесной инструкции. 2. Называние предъявляемого предмета или его изображения. 3. Соотнесение идентичных предметов. 4. Соотнесение предметного изображения и реалистичного предмета. 5. Выделение предмета из окружающего поля, проявление интереса к предъявляемым объектам (игрушке, бытовым предметам, еде). 6. Проявление двигательных реакций на словесную инструкцию (возьми, дай, покажи, положи). Восприятие сенсорных эталонов: 1. Показ по инструкции формы, величины, цвета. 2. Показ по предъявляемому образцу (по аналогии). 3. Выделение и называние признаков предметов.			
Особенности внимания	1. Умение произвольно удерживать внимание на материале задания. 2. Проявление интереса и манипулирование предметом непродолжительное время. 3. Проявление интереса к предмету, фиксирование взгляда.			
Особенности памяти	1. Способность удержать предъявляемую слухо-речевую инструкцию. 2. Способность удержать предъявляемую инструкцию, используя помощь (опора на образец, подражание). 3. Возможность удерживать в памяти обиходно-бытовые простые понятия, инструкции, помнить круг близких людей.			
Характер деятельности	1. Познавательная и поисковая активность.			

	2. Способность к произвольной деятельности. 3. Удержание интереса к выполняемой деятельности. 4. Проявление интереса к предлагаемым заданиям. 5. Выполнение простейших заданий за поощрение. 6. Взаимодействие с объектом (манипулирование, фиксация взгляда, направленная двигательная активность по отношению к объекту).			
Пространственно-временная ориентировка				
Ориентировка на себе и на другом	1. Знание частей собственного тела (Назови и покажи у себя). 2. Выявление представлений о частях тела человека (Покажи где? Найди у себя?)			
Микро-ориентировка	1. Показ и называние сторон листа (верхние, нижние, боковые), середины, углов. 2. Ориентировка на листе (соединение двух точек).			
Временные представления	1. Части суток. 2. Времена года.			
Моторное развитие				
Графические навыки	Владение карандашом, фломастером, ручкой: 1. Рисование (нарисуй, обведи, соедини, закрась, штриховка в заданном направлении). 2. Обводка (обводка по трафарету в заданном направлении). 3. Удержание (возьми карандаш, закрась).			
Мышление				
Конструирование	1. Складывание целой картинки из частей: - 4 части - 3 части - 2 части 2. Конструирование из палочек: - самостоятельно (по речевой инструкции) квадрат, флажок; - по образцу (стол, стул, окно); - по образцу (наложением) – (стол, стул, окно); - по показу (по элементному подражанию) – (стол, стул, окно, заборчик, дорожка).			
Группировка	1. Группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат – необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). 2. Группировка предметов с учетом цвета. 3. Группировка предметов с учетом величины (большой –маленький) 4. Группировка предметов с учетом высоты (высокий –низкий) 5. Группировка предметов с учетом толщине (широкий –узкий) 6. Группировка предметов с учетом длины (длинный – короткий)			

Соотнесение и различение формы	1. Вкладывание фигур в соответствующие пазы (доска Сегена). 2. Вставить в пазы фигурки знакомых животных (на таблице изображены заяц, лиса, медведь, петух. Необходимо соотнести форму прорези в таблице с изображением животного).			
Смысловое соотнесение, зрительная память. Элементарная причинно-следственная зависимость	1. Нахождение предметов (Чего не стало?) 2. Узнать предмет по его контурному изображению (чашка, собака, лопата). 3. Показать или назвать, какая картинка не подходит (например, огурец, помидор, капуста, кошка, затем – туфли сапоги, хлеб, ботинки). 4. Разложить простую последовательность из трех сюжетных картинок (девочка стирает белье, развешивает, гладит).			
Программный материал				
Математика. Элементарные математические представления	1. Понимание математических терминов: посчитай, сколько всего, положи столько же, сколько стало, сколько осталось. 2. Умение пересчитывать предъявляемые предметы: - в пределах 10; - в пределах 5; - в пределах 3. 3. Умение соотносить число с количеством предметов: - до 10; - до 5; - до 3. 4. Умение посчитать от заданного числа и обратно. 5. Умение посчитать от 1 до 3, от 2 до 4 и т.п. 6. Умение показать второй гриб, третье яблоко и т.п. 7. Установление тождества (положи столько же). 8. Разложи предметы по величине (от большого к маленькому и наоборот). 9. Найди место матрешки в ряду. 10. Понимание задания и возможности выполнять задания по подражанию (сколько, посчитай). 11. Сформированность образа цифр (указать в каких пределах)			

Учитель-дефектолог: _____/ _____

Критерии оценки выполнения заданий:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно