

ПРОВЕРЕНА

«28» августа 2026 г.

Зам. директора по УМР

_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Плотников Ю.А./

«28» августа 2026 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

(коррекционные занятия с дефектологом)

основного общего образования

для детей с задержкой психического развития (инклюзивное обучение)

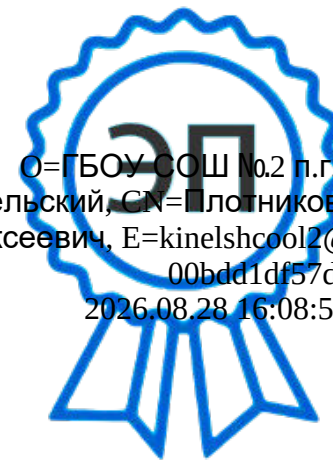
для обучающихся 9 классов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

на 2026 - 2027 учебный год

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-
Кинельский, CN=Плотников Юрий
Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.08.28 16:08:56+04'00'



2026 год

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 9 классов с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся 9 классов с задержкой психического развития.

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

Актуальность программы

К числу важнейших задач работы по данной программе относится повышение эффективности и качества обучения детей школьного возраста с ЗПР. Программа дефектологических занятий направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей ЗПР.

Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения. Учитываются принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности,

постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него умения и навыки, что обеспечивает его поступательное развитие.

Цель и задачи рабочей образовательной программы

Цель - ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Задачи коррекционно-развивающих занятий.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие наглядно-образного мышления:

- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Образовательные задачи:

- формирование учебной мотивации.
- формирование и развитие навыков социального поведения.
- формирование базовых учебных действий.
- формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дисциплинированность.
- навык работать в паре (договариваться, соблюдать очередность).

Общая характеристика программы

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут или 40 минут (в зависимости от учебного плана).

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

- *принцип соблюдения интересов ребенка* – педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- *принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- *принцип деятельного подхода* предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;

- *принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

- *принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов учреждения и родителей учащихся. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся с ЗПР.

- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

- *принцип доступности* обучения предполагает построение обучения учеников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *принцип наглядности и занимательности* обучения;

- *принцип последовательности*: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами школы. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Важным для понимания учителями психолого-педагогических особенностей этой категории школьников является обращение к понятию «задержка психического развития», которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка в целом, обусловленное инфекцией, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенной при родах или в раннем детстве, нарушениями эндокринной системы или другими хроническими соматическими заболеваниями. Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформированности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и слабости познавательных интересов, ограниченности знаний и представлений об окружающем. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, несформированности произвольной регуляции поведения. Как правило, для указанной категории школьников характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координации движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности. Эти особенности развития вызывают значительные трудности в процессе обучения.

Одним из вопросов первостепенной значимости является определение критериев дифференциации ЗПР.

Принципиальными в этом плане являются следующие факторы:

1. Парциальность психического недоразвития: у детей с ЗПР, наряду с нарушенными либо незрелыми психическими функциями, обнаруживаются и сохранные. Более того, в случае задержанного психического развития, как правило,

отмечается незрелость межсистемного взаимодействия психических процессов, которое обеспечивает познавательную (интеллектуальную) деятельность.

2. Способность к обучению по общеобразовательным программам: дети с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учета индивидуальных особенностей.

3. Достаточно высокая восприимчивость к помощи: школьники с ЗПР, как правило, способны воспользоваться опосредованной помощью со стороны учителя в виде наводящих вопросов, уточнения задания, предваряющих упражнений, организации учебной деятельности и т.п.

4. Способность к логическому переносу усвоенных знаний и приобретенных навыков на новые условия: дети с ЗПР могут пользоваться усвоенным способом действия в изменившихся условиях.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Приведенная рабочая программа представлена индивидуальными и групповыми занятиями, рассчитана на 68 занятий за год (2 часа в неделю) в 9 классах общеобразовательной школы. Темы коррекционно-развивающих занятий подбираются в соответствии с заключениями ПМПК, или темами, в которых ребенок имеет «пробел» (русский язык и развитие речи, математика, окружающий мир).

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится дефектологом в течение двух недель в сентябре и мае.

Инструментарий определения эффективности освоения программы.

Сроки.	Реализация программы	Отслеживаемые параметры.
2-16 сентября	Первичная диагностика психического развития учащихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление учащихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	• Общая осведомленность; • Зрительное восприятие; • Уровень развития ППП; • Ориентировка во времени; • Ориентировка в пространстве; • Сформированность учебных навыков.
17 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися.	
16 – 29 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития учащихся

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации работы учителя-дефектолога

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в

деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Упражнения и задания, предлагаемые учащимся, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся, формируются группы, численностью 2 – 4 человека.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК.

При поступлении ребенка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребенка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
- умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Взаимодействие со специалистами методического объединения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы

является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей службы психолого-педагогического сопровождения является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ЗПР / трудностями в обучении.

Программа занятий включает следующие **основные направления коррекционно-развивающей работы:**

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Развитие графомоторных навыков - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв.	- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие слухового восприятия и слухового внимания; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; - формирование способности выделять признаки предметов.
Формирование пространственных представлений	- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	- развитие слухо - моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо - зрительной и зрительно-двигательной координации.

Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности	- регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; - развитие умения действовать по схеме.
Развитие внимания	- развитие зрительного внимания; - развитие произвольного внимания; - развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания, - развитие самоконтроля; - развитие слухового внимания.
Развитие памяти	- расширение объема, устойчивости, - формирование приемов запоминания, - развитие смысловой памяти - развитие слуховой памяти; - развитие кратковременной памяти; - развитие зрительной памяти; - развитие точности зрительной памяти; - развитие произвольной (образной) памяти; - развитие ассоциативной памяти; - развитие наблюдательности; - развитие кратковременной и долговременной памяти; - развитие двигательной памяти; - развитие моторно-слуховой памяти; - развитие тактильной памяти.

Развитие восприятия	- пространственного, слухового восприятия; - сенсомоторной координации; - развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание; - развитие восприятия геометрических фигур.
Развитие воображения	- развитие зрительного воображения; - развитие вербального (словесного) воображения; - развитие творческих способностей; - развитие пространственного воображения; - развитие образного (воссоздающего) воображения.
Интеллектуальное развитие	- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков; - развитие скорости мышления; - развитие образно-логического мышления; - развитие словесно-логического мышления; - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; - развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана; - развитие понятийного мышления; - развитие наглядно-действенного мышления; - коррекция мыслительных операций; - развитие способности классифицировать явления по их признакам.
Развитие связной речи	- составление рассказа по картинке, серии картинок; - развитие диалогической речи; - развитие монологической речи; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Формирование учебной мотивации	- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам
Формирование адекватной самооценки	- развитие коммуникативных способностей; - развитие фантазии.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Предполагаемые результаты освоения программы

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Учащиеся должны научиться:

- проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- соблюдать нормы поведения на уроке;
- самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий;
- планированию собственной деятельности;
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;

- разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту;
- пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- называть обобщающие названия изученных групп предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала
- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала;
- составлять и решать задачи в несколько действий (задачи на процентное соотношение, нахождение S , V , t);

- составлять и решать уравнения;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- знать меры измерения и уметь пользоваться ими;
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- определять время по часам.

Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося с ОВЗ.

Календарное планирование 9 класса.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание занятия и коррекционного процесса.
1-2	Входная диагностика на начало учебного года.	2	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени. Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти. Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования. Диагностика учебно-логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
Развитие графомоторных навыков			
3	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.
4	Координация движений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию. Обучать аккуратно, штриховать в разных направлениях.

5	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Развивать моторику руки, формировать графические навыки	1	Синхронизировать работу обеих рук (штриховка, нанизывание).Нейротренажёр: пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Графический диктант.	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.
7-8	Графический диктант	2	Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
9-10	Упражнения на синхронность работы обеих рук.	2	Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Развитие пластичности и выразительности пальцев рук – методика «Составить и вырезать».
11	Развитие точности движений.	1	Обучать целенаправленным действиям по инструкции. Развитие тонких тактильных ощущений (упр-е «Узнай предмет на ощупь»)
12-13	Графический диктант	2	Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.
Развитие произвольного внимания.			
14-15	Графические лабиринты.	2	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание. Обучать анализу, сравнению.
16	«Найди отличия».	1	Обучать анализу, сравнению
17-18	Развитие внимания и его переключаемости.	2	Упражнение «Последовательности», «Запомни порядок», «Запомни и нарисуй», «Запретные слова». Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.
19	Развитие внимательности	1	Цифровые таблицы. Таблицы «Шульте».
20-21	Развитие внимания и зрительно-моторной координации.	2	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры.
22-23	Развитие концентрации внимания	2	Упражнение «Найди кота» Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»
Развитие связной речи			
24-25	Чтение рассказов про животных	2	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту. Упр-е «Отгадай по действию»
26-27	Составление описательного рассказа по	2	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на

	картине		наглядность - мнемотаблицы
28	Речевые игры	1	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово. Упр-е «Скажи правильно», «Исправь меня», «Составь предложение»
29-30	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	2	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
31	Речевые игры	1	Обучать словообразованию по образцу
32-33	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	2	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания
34-35	Чтение рассказов про животных	2	Упражнять в чтении, понимании прочитанного текста. Обучение краткому пересказу по тексту.
36-37	Речевые игры	2	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания по схеме.
	Развитие зрительного восприятия.		
38	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3,4 деталей (по инструкции педагога).	1	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов
39-40	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	2	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.
41-42	Развитие зрительной памяти.	2	Различать «наложенные» изображения предметов. Упр-е «Что изменилось?» «Запомни-положи», «Воспроизвести 10 символов, нарисованных на доске»
43	Различение ассоциативной памяти	1	Упражнение «Пиктограммы», «Ассоциации», «Кто знает больше».
44	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
	Развитие памяти		
45-47	Развитие слухоречевой памяти.	3	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами)
48-50	Развитие зрительной памяти	3	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия.
51-52	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	2	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия
	Развитие слухового восприятия		

53	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1	Характеризовать звуки по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
54	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).
55-56	Дифференциация близких по звучанию слов.	2	Дифференциация близких по звучанию слов.
Развитие мыслительных операций			
57	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1	Ориентироваться в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; двигаться в заданном направлении, обозначать словом направления движения.
58	Ориентировка на листе бумаги	1	Ориентироваться в поле листа
59	Расположение плоскостных и объёмных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа	1	Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа словесное обозначение пространственных отношений между предметами
60	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.
61-62	Времена года. Год. Работа с графической моделью «Времена года. Год».	2	Ориентация «календарь» - времена года, месяцы, дни недели, числа
63	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
64	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	1	Обучать мерам времени (секунда, минута, час, сутки).
65	Определение времени по часам. Упражнения с моделью часов.	1	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).
66	Закрепление материала.	1	Развивающие игры.
67-68	Диагностика на конец учебного года.	2	
Всего часов.		68	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2008. - № 1. - С. 47 – 54
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
4. Епифанцева Т.Б., Кисленко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
5. Сборник игр и упражнений для развития и коррекции высших психических функций у детей с ЗПР: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Телица, - Ошмяны, 2103. – 140 с.
6. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
8. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно – развивающего обучения.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционноразвивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционноразвивающего обучения. - М., 1999.

12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга – М., 2005. – 96с.
13. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М., 2005.
14. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
15. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.