

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

ПРОВЕРЕНА
«28» августа 2026 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«29» августа 2026 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»
для детей с задержкой психического развития ФГОС ООО ОВЗ вариант 7.1
(обучение на дому)
Для обучающихся 7 классов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2026 - 2027 учебный год
Составитель Семагина С.Н. учитель-логопед

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, SN=Плотников Юрий
Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru
00bdd1df57df19128e 2026 год.
2026.10.09 12:33:28+04'00'



Пояснительная записка

Цель коррекционного курса – предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык».

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 7 классов с системным недоразвитием речи, а также компенсации и минимизации трудностей в продолжении усвоения учебных программ для учащихся 2-9 классов.

Программа разработана с опорой на методические системы работы: И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой; О.Н. Яворской; Е.В. Мазановой; О.Б. Иншаковой, А.Г. Иншаковой; Н.Э. Теремковой. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

Задачи коррекционного курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Место курса в учебном плане

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся индивидуальные и групповые занятия. Продолжительность занятия 30 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 9-й класс). Специальный курс «Коррекционные занятия с логопедом» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана. Так, согласно учебному плану, в 7 классе на изучение специального курса отводится 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Т.А. Фотековой. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.

- Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Формирование универсальных учебных действий

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать позиции других людей, отличные от собственной.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Личностные УУД:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

6. Формировать адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.
12. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.
- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- образовывать формы изученных частей речи;
- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.
- находить в словах изученные орфограммы и применять их на письме;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.
- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты.

Характеристика обучающихся с ЗПР

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитие всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально -личностном развитии. Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

В письменных работах обучающихся с ЗПР может сохраняться дисграфия. Это нарушение носит более стойкий характер у детей с задержкой психического развития., чем у детей с тяжелыми нарушениями речи. В письменных работах детей отчетливо прослеживается

дизорфография. Дизорфография – это стойкое нарушение письма, выражающееся в неспособности усвоить орфографические навыки, а также в невозможности применения их на письме или стойкой неспособностью овладеть правилами пунктуации. При данном логопедическом нарушении выявляются орфографические, пунктуационные ошибки и одновременно единичные дисграфические ошибки (замены и-у, б-д, ш-щ и др.). Дизорфографию, как правило, делят на морфологическую и синтаксическую. Можно также выделить смешанную форму дизорфографии, для которой характерно наличие как орфографических, так и пунктуационных ошибок.

Тематическое планирование для учащихся 7 классов (34 часа)

Тема	Содержание	Кол-во часов
Диагностическое изучение учащегося	Заполнение речевой карты, составление рабочей программы.	1
Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	Правило чередование гласных в корнях –бир-, -бер. Поиск слов с чередующимися гласными в тексте. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	1
Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Правило написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	2
Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Правило написания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	2
Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	Правило написания гласных в причастиях. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	2
Наречие. Конечные гласные наречий.	Определение наречия. Характеристика части речи. Правило написания гласных на конце наречий. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	1
Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	Правило написания буквы Н в суффиксах причастий. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	2
Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.	Правило написания одной и двух букв Н в наречиях на –о, -е. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	2
Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	Определение причастия, характеристика части речи. Причастие в тексте. Выделение причастного оборота.	2
Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	Определение деепричастия, характеристика части речи. Деепричастие в тексте. Выделение деепричастного оборота.	2
Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенного предлога.	1
Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	Определение сложного предлога. Вставка пропущенного предлога. Составление предложений со сложными предлогами.	1

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	Определение производных предлогов. Нахождение предлогов в тексте. Замена непроизводных предлогов производными и наоборот.	2
Распространение предложений.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространение простого предложения.	1
Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	Сочинительные союзы, образование предложений с сочинительной связью.	2
Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	Подчинительные союзы, образование предложений с подчинительной связью.	2
Текст. План. Пересказ текста по составленному плану.	Определение текста. Составление плана. Пересказ текста по плану.	1
Подробное изложение повествовательных текстов.	Определение типа текста. Составление плана. Изложение по плану.	1
Закрепление изученного.	Повторение и закрепление пройденного материала.	5
Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи	Прохождение диагностики по концу года. Написание диктанта. Пересказ текста.	1

Итого: 34 часа

Календарно-тематическое планирование для учащихся 7 классов (34 часа)

Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающегося с ОВЗ
	1	«Диагностическое изучение ребенка»	1	Ответы на вопросы. Прохождение теста, написание диктанта.
	2-3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1	Формулировать правило написания букв Е, И в корнях. Определять пропущенную букву, объяснять орфограмму.
	4-5	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Знать правило написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Определять пропущенную букву, объяснять выбор.
	6-7	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	Знать правило написания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Определять пропущенную букву, объяснять выбор.
	8-9	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Знать правило написания гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Определять пропущенную букву, объяснять выбор
	10	Наречие. Конечные гласные наречий.	1	Знать, как определить наречие. Характеристика части речи. Знать правило написания гласных на конце наречий. Определять пропущенную букву, объяснять выбор.
	11-12	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2	Формулировать правило написания буквы Н в суффиксах причастий. Определять количество пропущенных букв, объяснять выбор.
	13-14	Одна и две буквы Н в наречиях на –о, -е.	2	Формулировать правило написания одной и двух букв Н в наречиях на –о, -е. Определять количество пропущенных букв, объяснять выбор.
	15-16	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	2	Знать, что такое причастие, давать характеристику части речи. Находить причастие в тексте. Выделять

				причастный оборот.
	17-18	Деепричастие как особая форма глагола.Деепричастный оборот.	2	Знать, что такое деепричастие, давать характеристику части речи. Находить деепричастие в тексте. Выделять деепричастный оборот.
	19-20	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1	Уметь составлять предложения с предлогами. Вставлять пропущенный предлог.
	21-22	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1	Уметь составлять предложения со сложными предлогами. Вставлять пропущенный предлог.
	23-24	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2	Знать определение производных предлогов. Находить предлоги в тексте. Заменять непроизводные предлоги производными и наоборот.
	25	Распространение предложений.	1	Знать главные и второстепенные члены предложения. Уметь распространять простое предложение.
	26-27	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2	Знать сочинительные союзы, уметь образовывать предложения с сочинительной связью.
	28-29	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2	Знать подчинительные союзы, уметь образовывать предложения с подчинительной связью.
	30	Текст. План. Пересказ текста по составленному плану.	1	Знать определение текста. Составлять план. Пересказывать текст по плану.
	31	Подробное изложение повествовательных текстов.	1	Читать, отвечать на вопросы по тексту. Определять тип текста. Составлять план. Писать изложение по плану.
	32-33	Закрепление изученного.	5	Актуализировать и закреплять знания по пройденным темам при выполнении заданий.
	34	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи	1	Тест. Диктант. Изложение.

Итого: 34 часа