

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

ПРОВЕРЕНА
«28» августа 2026 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«29» августа 2026 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»
начального общего образования
для детей с задержкой психического развития ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1
(обучение на дому)
для обучающихся 3 класса
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
Отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2026-2027 учебный год

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский СП=Плотников Юрий Алексеевич, учитель-логопед



kinelshcool2@mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.10.09 09:42:31+04'00'

2026 год

Пояснительная записка

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Содержание курса определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Программа разработана с опорой на методические системы работы: И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой; О.Н. Яворской; Е.В. Мазановой; О.Б. Иншаковой, А.Г. Иншаковой; Н.Э. Теремковой. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, в индивидуальном учебном плане предусмотрены часы коррекционно-логопедической работы: контактно – 1 час, самостоятельно – 1 час, итого 2 часа логопедических занятий в неделю.

Задачи коррекционного курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Место курса

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся **индивидуальные занятия**. Периодичность логопедических занятий 2-4 раза в месяц, в зависимости от количества часов. Продолжительность занятия 30 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 9-й класс), Сроки коррекционной работы определяются количеством часов, комплектование групп, схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной

речи Т.А. Фотековой. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

При реализации данного курса учитель-логопед выполняет общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2 , преподносит новый материал предельно развернуто, предлагает обучающемуся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Логопедическая диагностика учащихся

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
2. Обследование фонематического слуха.
3. Обследование лексического строя речи.
4. Обследование грамматического строя.
5. Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;

3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Планируемые результаты коррекционной программы

Личностные результаты:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;

- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Предметные результаты:

В результате реализации коррекционной программы, обучающиеся должны уметь:

- Вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- Отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и;
- Делить слово на слоги;
- Выделять в слове ударный слог;
- Правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- Распознавать и дифференцировать слово-предмет, слово-действие, слово-признак.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации.

Понятие “задержка психического развития” употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Тематическое планирование для учащихся 3 класса

№ п/п	Тема	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
1	Диагностическое изучение учащегося	Первичная диагностика. Обследование импрессивной и экспрессивной речи. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова, звукопроизносительной стороны речи. Заполнение речевой карты, составление рабочей программы.	1
2-3	Работа с предложением, словом	Понятие «слово», «предложение» Различение понятий «слово» и «предложение».	2
4-5	Слоговой анализ и синтез слова	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	2
6-7	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	2
8-9	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	2
10-11	Обозначение мягкости с помощью гласных	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные	2
12-13	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки	2
14-15	Предложение	Понятие «Предложение». Умение определять предложение и составлять его условно-графическую схему	2
16-19	Морфологический состав слова	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	4
20-21	Безударные гласные	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2

22-23	Предлоги и приставки	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами	2
24-25	Связная речь	Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по опорным схемам, по серии картин с опорой и без опоры на вопросы.	2
26-33	Закрепление изученного	Повторение и закрепление пройденного материала.	8
34	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи	Проведение итогового обследования.	1

Итого: 34 часа

Учебно-тематическое планирование для учащихся 3 класса

Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Количество часов
	1	Диагностическое изучение учащегося	1
	2-3	Работа с предложением, словом	2
	4-5	Слоговой анализ и синтез слова	2
	6-7	Звуки и буквы	2
	8-9	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	2
	10-11	Обозначение мягкости с помощью гласных	2
	12-13	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные	2
	14-15	Предложение	2
	16-19	Морфологический состав слова	4

	20-21	Безударные гласные	2
	22-23	Предлоги и приставки	2
	24-25	Связная речь	2
	26-33	Закрепление изученного	8
	34	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи	1

Итого: 34 часа