

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

ПРОВЕРЕНА
«28» августа 2026 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«28» августа 2026 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»
основного общего образования
для детей с расстройством аутистического спектра ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.2
(обучение на дому)
Для обучающихся 1 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
Отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2026-2027 учебный год

Составитель Семагина С.Н. учитель-логопед



О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN=Плотников Юрий
Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru 2026 год.
00bdd1df57df19128e
2026.10.09 12:34:43+04'00'

Пояснительная записка

Основная цель программы — коррекция всех компонентов речевой системы, развитие коммуникативной функции речи, профилактика возникновения нарушений письменной речи у обучающихся с РАС (вариант 8.2) для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков коммуникации, письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи, а также компенсации и минимизации трудностей в усвоении учебных программ.

Программа разработана с опорой на методические системы работы: И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой; О.Н. Яворской; Е.В. Мазановой; О.Б. Иншаковой, А.Г. Иншаковой; Н.Э. Теремковой, а также с учётом подходов к развитию коммуникативной функции речи у детей с РАС (Л.Г. Нуриева, С.С. Морозова и др.). Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, в индивидуальном учебном плане предусмотрены часы коррекционно-логопедической работы: контактно — 1 час, самостоятельно — 1 час, итого 2 часа логопедических занятий в неделю.

Общее количество часов за год — 34 часа (с учётом дополнительных каникул).

Задачи коррекционного курса:

- развитие коммуникативной функции речи (инициация и поддержание диалога, использование речи для выражения потребностей и желаний);
- коррекция всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической сторон речи);
- профилактика возникновения нарушений письменной речи (развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков);
- развитие понимания обращённой речи (выполнение простых и двухступенчатых инструкций, понимание предлогов, местоимений);
- формирование навыков использования альтернативной и дополнительной коммуникации (жесты, пиктограммы, коммуникативные карточки, коммуникативные доски);
- стимуляция самостоятельного речевого высказывания (звукоподражания, слова, простые фразы, комментирование);
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

- развитие мелкой моторики и артикуляционной моторики.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Предметные результаты:

Программа учитывает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);
- выполнять несложные артикуляционные упражнения;
- произносить поставленные звуки изолированно, в слогах (словах) в зависимости от этапа работы;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;
- составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;
- читать по слогам слова;

- знать правила речевого общения;
- выполнять простые инструкции;
- использовать жесты, карточки или пиктограммы для выражения просьбы;
- отвечать на социально значимые вопросы («Как тебя зовут?», «Сколько лет?»).

Достаточный уровень:

- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;
- произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- дифференцировать звуки, сходные по артикуляции;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- списывать рукописный и печатный текст;
- понимать и выполнять двухступенчатые инструкции;
- самостоятельно использовать фразу из 2–3 слов в знакомой ситуации;
- инициировать коммуникацию с использованием вербальных и невербальных средств;
- выделять первый и последний звук в слове;
- проводить звуко-слоговой анализ слов (1–2 слога);
- соотносить звук и букву.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков коммуникации, чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Программа подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. У большинства обучающихся с РАС наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не

только спонтанной, но и отражённой речи. Нарушения речи у детей с РАС представляют собой системное недоразвитие речи, при котором наблюдается недоразвитие всех её сторон: звукопроизношения, грамматического строя, словарного запаса, связной речи, а также наблюдается несформированность фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся **индивидуальные занятия**. Продолжительность занятия 30–40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно). Сроки коррекционной работы определяются количеством часов, комплектование групп — схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Для детей с РАС (вариант 8.2) на первом году обучения преобладает индивидуальная форма работы.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению, а также с развитием коммуникативных навыков. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения могут быть изменены, если это необходимо для конкретного учащегося.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы используется технология организации логопедического обследования О.Е. Грибовой, а также универсальная схема протокола логопедического обследования Е.Ю. Климонтович, адаптированная для детей с РАС. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся

Обследование проводится в соответствии с технологией организации логопедического обследования, описанной О.Е. Грибовой, которая предполагает последовательную реализацию следующих этапов:

1. **Ориентировочный этап.** Сбор анамнестических данных, выяснение запроса родителей, изучение медицинской и педагогической документации, выявление индивидуально-типологических особенностей ребёнка.
2. **Диагностический этап.** Обследование речи в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Определение факторов, влияющих на проявления речевого дефекта. Используются методы: педагогический эксперимент, беседа, наблюдение, игра.

3. **Аналитический этап.** Интерпретация полученных данных, заполнение речевой карты.
4. **Прогностический этап.** Определение прогноза дальнейшего развития и составление индивидуального коррекционного маршрута.
5. **Этап информирования родителей.** Консультирование родителей (законных представителей) по результатам обследования.

Направления логопедического обследования (по О.Е. Грибовой):

- обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи;
- обследование фонематического слуха;
- обследование лексического строя речи;
- обследование грамматического строя;
- обследование процесса письма и чтения;
- обследование коммуникативных навыков (вербальных и невербальных);
- обследование понимания обращённой речи.

Дополнительно для детей с РАС (вариант 8.2) используется **универсальная схема протокола логопедического обследования Е.Ю. Климонтович**, которая позволяет фиксировать патологические признаки в баллах (0 — норма, 1 — наличие признака) и составлять наглядную диаграмму речевого профиля ребёнка.

Учёт особых образовательных потребностей при обследовании:

- обследование проводится в знакомой обстановке, в присутствии значимого взрослого (при необходимости);
- инструкции предъявляются кратко, упрощённо, с визуальной поддержкой (картинки, пиктограммы, жесты);
- задание предъявляется после установления эмоционального контакта;
- предусмотрены сенсорные паузы при признаках утомления;
- поощряются любые коммуникативные попытки (вербальные и невербальные);
- время обследования сокращено, возможно проведение в несколько приёмов.

Диагностическая карта составляется по технологии О.Е. Грибовой и включает пять этапов: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Форма диагностической карты прилагается отдельным документом.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трёх основных направлениях:

1. Развитие коммуникативной функции речи:

- формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях;
- развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);
- установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя;
- формирование умения инициировать и поддерживать диалог;
- ответы на социально значимые вопросы («Как тебя зовут?», «Сколько лет?»);
- разыгрывание бытовых ситуаций с речевым сопровождением;
- развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий.

2. Коррекция всех компонентов речевой системы:

- **Фонетический уровень:** коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- **Лексико-грамматический уровень:** уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов; обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирование представлений о морфологических элементах слова.
- **Синтаксический уровень:** уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков самостоятельного высказывания; формирование простой фразы (предмет + действие).

3. Профилактика возникновения нарушений письменной речи:

- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза (от простых форм к сложным);
- выделение первого и последнего звука в слове;
- звуко-слоговой анализ слов (1–2 слога);
- знакомство с буквами, соотнесение звука и буквы;

- развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики;
- развитие зрительно-пространственных представлений и зрительно-моторной координации;
- развитие графомоторных навыков (обводка, штриховка, работа в тетради);
- формирование предпосылок к овладению письмом и чтением;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

Система оценки достижения планируемых результатов

Качество речевого развития обучающихся определяется мониторингом по Т.А. Фотековой, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы
- Слоговая структура
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Понимание обращённой речи
- Навыки АДК
- Коммуникативная функция речи

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результата мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года) и итоговое (конец года). Возможен промежуточный мониторинг в середине года.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС (вариант 8.2)

Обучающиеся с РАС — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. РАС являются достаточно распространённой проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, её полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения — ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно лёгкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать.

Психическое развитие таких детей идёт с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, её нечёткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно, в конструировании.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние, пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети данной группы в меньшей степени используют готовые стереотипы — пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одарённостью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Тематическое планирование для учащихся 1 класса

Тема	Содержание	Кол-во часов
Входная диагностика учащегося	Заполнение речевой карты, составление рабочей программы. Обследование понимания речи, коммуникативных навыков.	3
Установление контакта. Ритуалы приветствия и прощания	Формирование положительной установки на занятие. Игровые упражнения, сенсорные игры.	1
Развитие невербальных средств коммуникации (жест, взгляд, мимика)	Формирование указательного жеста, фиксация взгляда на объекте, использование мимики для выражения потребностей.	1
Инициирование и поддержание диалога	Коммуникативные игры, побуждение к ответам на вопросы, использование речевых штампов.	1
Ответы на социально значимые вопросы («Как тебя зовут?», «Сколько лет?»)	Формирование умения отвечать на вопросы о себе.	1
Разыгрывание бытовых ситуаций с речевым сопровождением	Игровые ситуации с речевым сопровождением (в магазине, у врача и т.д.).	1
Понимание простых инструкций	Обучение выполнению инструкций: «Дай», «Покажи», «Сядь», «Положи».	1
Различение неречевых звуков. Развитие слухового внимания	Игры «Где звенит?», «Что звучит?».	1
Артикуляционная гимнастика	Базовые артикуляционные упражнения («Улыбка», «Трубочка»,	1

Тема	Содержание	Кол-во часов
	«Язычок»).	
Постановка и автоматизация гласных звуков	Постановка и автоматизация гласных звуков [А], [О], [У], [И].	1
Постановка и автоматизация простых согласных звуков	Постановка и автоматизация согласных [М], [П], [Б].	1
Лексическая тема «Игрушки». Обогащение словаря	Называние игрушек, звукоподражания, простые фразы («Дай мяч», «Это кукла»).	1
Лексическая тема «Семья». Грамматический строй	Понимание и называние членов семьи, простые фразы («Мама, дай»), согласование слов.	1
Лексическая тема «Одежда». Глаголы	Понимание названий одежды, использование глаголов («надень», «сними»).	1
Лексическая тема «Животные». Звукоподражания	Игры с животными («му-му», «ав-ав», «ко-ко»).	1
Формирование простой фразы (предмет + действие)	Составление фраз из 2–3 слов с опорой на картинку.	1
Составление простых предложений	Ответы на вопросы по картинке, составление фраз из 2–3 слов.	1
Понимание предлогов «В», «НА», «ПОД»	Предметные действия с игрушками, выполнение инструкций с предлогами.	1
Понимание местоимений. Выполнение	Игры «Он», «Она», «Я». «Возьми мяч и положи на стол».	1

Тема	Содержание	Кол-во часов
двухступенчатых инструкций		
Выделение первого и последнего звука в слове	Игры на определение первого и последнего звука в слове.	1
Звуко-слоговой анализ слов (1–2 слога)	Определение количества слогов, последовательности звуков.	1
Знакомство с буквами. Соотнесение звука и буквы	Изучение букв (А, У, О, М, С, Х), соотнесение звука и буквы.	1
Развитие зрительно-пространственных представлений	Ориентировка в пространстве, рабочей зоне стола, листе бумаги.	1
Развитие зрительно-моторной координации	Работа над мелкой моторикой. Выполнение заданий на штриховку, обводку.	1
Развитие мелкой моторики. Графические упражнения (штриховка, обводка)	Пальчиковая гимнастика, массаж, сенсорные игры. Штриховка, обводка.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза	Выделение первого звука в слове, определение последовательности звуков.	1
Подготовка к письму. Работа в тетради	Ориентировка в тетради, правильный захват ручки, обводка букв.	1
Развитие слухового внимания и фонематического слуха	Различение неречевых звуков, игры «Где звенит?», «Что звучит?».	1
Закрепление изученного	Повторение и закрепление пройденного материала.	2

Тема	Содержание	Кол-во часов
Итоговая диагностика	Проведение итогового обследования устной и письменной речи. Заполнение речевой карты, карты динамики.	2
Итого: 34 часа		34

Учебно-тематическое планирование для учащихся 1 класса

Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Количество часов
	1–3	Входная диагностика учащегося	3
	4	Установление контакта. Ритуалы приветствия и прощания	1
	5	Развитие невербальных средств коммуникации (жест, взгляд, мимика)	1
	6	Инициирование и поддержание диалога	1
	7	Ответы на социально значимые вопросы («Как тебя зовут?», «Сколько лет?»)	1
	8	Разыгрывание бытовых ситуаций с речевым сопровождением	1
	9	Понимание простых инструкций	1
	10	Различение неречевых звуков. Развитие слухового внимания	1
	11	Артикуляционная гимнастика	1

Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Количество часов
	12	Постановка и автоматизация гласных звуков	1
	13	Постановка и автоматизация простых согласных звуков	1
	14	Лексическая тема «Игрушки». Обогащение словаря	1
	15	Лексическая тема «Семья». Грамматический строй	1
	16	Лексическая тема «Одежда». Глаголы	1
	17	Лексическая тема «Животные». Звукоподражания	1
	18	Формирование простой фразы (предмет + действие)	1
	19	Составление простых предложений	1
	20	Понимание предлогов «В», «НА», «ПОД»	1
	21	Понимание местоимений. Выполнение двухступенчатых инструкций	1
	22	Выделение первого и последнего звука в слове	1
	23	Звуко-слоговой анализ слов (1–2 слога)	1
	24	Знакомство с буквами. Соотнесение звука и буквы	1
	25	Развитие зрительно-пространственных представлений	1

Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Количество часов
	26	Развитие зрительно-моторной координации	1
	27	Развитие мелкой моторики. Графические упражнения (штриховка, обводка)	1
	28	Развитие фонематического анализа и синтеза	1
	29	Подготовка к письму. Работа в тетради	1
	30	Развитие слухового внимания и фонематического слуха	1
	31	Закрепление изученного	1
	32–33	Итоговая диагностика	2
Итого: 33 часа			33

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с РАС (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 96 с.
4. Климонтович Е.Ю. Протокол логопедического обследования ребенка. Универсальная схема для всех видов речевых нарушений // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — Т. 3, № 1. — С. 14–34.
5. Климонтович Е.Ю. Тяжелые нарушения речи при аутизме и других особенностях психического развития. Пути коррекции. — М.: Теревинф, 2024.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». — М., 1996.

7. Худенко Е.Л. «Практическое пособие по развитию речи детей с отклонениями в развитии».
8. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».
9. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей». — М., 2003.
10. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах». — М., 2007.