

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

ПРОВЕРЕНА
«28» августа 2026 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«28» августа 2026 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»
основного общего образования
для детей с расстройством аутистического спектра ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.3
(обучение на дому)
Для обучающихся 1 (1-дополнительный) классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
Отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2026-2027 учебный год

Составитель Семагина С.Н. учитель-логопед

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, SN=Плотников Юрий 2026 год.



Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.10.09 12:35:30+04'00'

Пояснительная записка

Основная цель программы — коррекция нарушений устной речи, развитие понимания обращённой речи, формирование навыков альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), стимуляция самостоятельного речевого высказывания у обучающихся с РАС (вариант 8.3) для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков коммуникации, письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи, а также компенсации и минимизации трудностей в усвоении учебных программ.

Программа разработана с опорой на методические системы работы: И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой; О.Н. Яворской; Е.В. Мазановой; О.Б. Иншаковой, А.Г. Иншаковой; Н.Э. Теремковой, а также с учётом подходов к формированию АДК у детей с РАС (Л.Г. Нуриева, С.С. Морозова и др.). Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, в индивидуальном учебном плане предусмотрены часы коррекционно-логопедической работы: контактно — 1 час, самостоятельно — 1 час, итого 2 часа логопедических занятий в неделю.
Общее количество часов за год — 34 часа (с учётом дополнительных каникул).

Задачи коррекционного курса:

- развитие понимания обращённой речи (выполнение простых и двухступенчатых инструкций, понимание предлогов, местоимений);
- формирование навыков использования альтернативной и дополнительной коммуникации (жесты, пиктограммы, коммуникативные карточки, коммуникативные доски);
- стимуляция самостоятельного речевого высказывания (звукоподражания, слова, простые фразы, комментирование);
- коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- развитие мелкой моторики и артикуляционной моторики.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Предметные результаты:

Программа учитывает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС (вариант 8.3).

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);
- выполнять несложные артикуляционные упражнения;
- произносить поставленные звуки изолированно, в слогах (словах) в зависимости от этапа работы;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;
- составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;
- читать по слогам слова;
- знать правила речевого общения;
- выполнять простые инструкции;
- использовать жесты, карточки или пиктограммы для выражения просьбы.

Достаточный уровень:

- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;
- произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- дифференцировать звуки, сходные по артикуляции;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- списывать рукописный и печатный текст;
- понимать и выполнять двухступенчатые инструкции;
- самостоятельно использовать фразу из 2–3 слов в знакомой ситуации.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков коммуникации, чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Программа подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся **индивидуальные занятия**. Продолжительность занятия 30–40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно). Сроки коррекционной работы определяются количеством часов, комплектование групп — схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. Для детей с РАС (вариант 8.3) на первом году обучения преобладает индивидуальная форма работы.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению, а также с развитием коммуникативных навыков. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения могут быть изменены, если это необходимо для конкретного учащегося.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы используется технология организации логопедического обследования О.Е. Грибовой, а также универсальная схема протокола логопедического обследования Е.Ю. Климонтович, адаптированная для детей с РАС. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся

Обследование проводится в соответствии с технологией организации логопедического обследования, описанной О.Е. Грибовой, которая предполагает последовательную реализацию следующих этапов:

1. **Ориентировочный этап.** Сбор анамнестических данных, выяснение запроса родителей, изучение медицинской и педагогической документации, выявление индивидуально-типологических особенностей ребёнка.
2. **Диагностический этап.** Обследование речи в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Определение факторов, влияющих на проявления речевого дефекта. Используются методы: педагогический эксперимент, беседа, наблюдение, игра.
3. **Аналитический этап.** Интерпретация полученных данных, заполнение речевой карты.
4. **Прогностический этап.** Определение прогноза дальнейшего развития и составление индивидуального коррекционного маршрута.
5. **Этап информирования родителей.** Консультирование родителей (законных представителей) по результатам обследования. Направления логопедического обследования (по О.Е. Грибовой):
 - обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи;
 - обследование фонематического слуха;
 - обследование лексического строя речи;
 - обследование грамматического строя;
 - обследование процесса письма и чтения;
 - обследование коммуникативных навыков (вербальных и невербальных);
 - обследование понимания обращённой речи.

Дополнительно для детей с РАС (вариант 8.3) используется **универсальная схема протокола логопедического обследования Е.Ю. Климонтович**, которая позволяет фиксировать патологические признаки в баллах (0 — норма, 1 — наличие признака) и составлять наглядную диаграмму речевого профиля ребёнка.

Учёт особых образовательных потребностей при обследовании:

- обследование проводится в знакомой обстановке, в присутствии значимого взрослого (при необходимости);
- инструкции предъявляются кратко, упрощённо, с визуальной поддержкой (картинки, пиктограммы, жесты);
- задание предъявляется после установления эмоционального контакта;
- предусмотрены сенсорные паузы при признаках утомления;
- поощряются любые коммуникативные попытки (вербальные и невербальные);
- время обследования сокращено, возможно проведение в несколько приёмов.

Диагностическая карта составляется по технологии О.Е. Грибовой и включает пять этапов: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Форма диагностической карты прилагается отдельным документом.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трёх основных направлениях:

1. Развитие понимания обращённой речи:

- формирование адекватной ответной реакции на обращенную речь и прикосновения;
- обучение выполнению простых инструкций («Дай», «Покажи», «Сядь»);
- обучение пониманию предлогов («В», «НА», «ПОД»), местоимений («он», «она», «я»);
- развитие понимания двухступенчатых инструкций.

2. Формирование навыков альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК):

- использование жестов, взгляда, голосовых реакций для выражения потребностей;
- формирование указательного жеста и фиксации взгляда на объекте;
- использование коммуникативных карточек, пиктограмм, коммуникативной доски;
- обучение соотнесению физического действия с графическим символом.

3. Стимуляция самостоятельного речевого высказывания:

- вызывание звукоподражаний («му-му», «ав-ав», «ко-ко»);
- побуждение к комментированию действий с игрушками;
- использование фраз-комментариев по образцу;
- составление простых предложений из 2–3 слов с опорой на картинку;
- ответы на вопросы («Что ты делаешь?», «Кто это?»).

Система оценки достижения планируемых результатов

Качество речевого развития обучающихся определяется мониторингом по Т.ФА. Фотековой, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы
- Слоговая структура
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Понимание обращённой речи
- Навыки АДК

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результата мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года) и итоговое (конец года). Возможен промежуточный мониторинг в середине года.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Обучающиеся с РАС — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. РАС являются достаточно распространённой проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, её полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения — ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно лёгкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать.

Психическое развитие таких детей идёт с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, её нечёткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно, в конструировании.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние, пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети данной группы в меньшей степени используют готовые стереотипы — пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего.

Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одарённостью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Тематическое планирование для учащихся 1 класса

Тема	Содержание	Ко л-во часов
Входная диагностика учащегося	Заполнение речевой карты, составление рабочей программы. Обследование понимания речи, коммуникативных навыков.	3
Установление контакта. Ритуалы приветствия и прощания	Формирование положительной установки на занятие. Игровые упражнения, сенсорные игры.	2
Понимание простых инструкций	Обучение выполнению инструкций: «Дай», «Покажи», «Сядь», «Положи».	2
Развитие слухового внимания	Различение неречевых звуков, игры «Где звенит?», «Что звучит?».	2
Развитие невербальных средств коммуникации (жест, взгляд, мимика)	Формирование указательного жеста, фиксация взгляда на объекте, использование мимики для выражения потребностей.	2
Использование жестов и пиктограмм	Коммуникативные игры с использованием жестов, пиктограмм, карточек.	2
Понимание предлогов «В», «НА», «ПОД»	Предметные действия с игрушками, выполнение инструкций с предлогами.	2
Вызывание звукоподражаний	Игры с животными («му-му», «ав-ав», «ко-ко»).	2
Использование коммуникативных карточек	Выражение просьб с помощью карточек, коммуникативной доски.	2
Соотнесение картинки с пиктограммой	Игры на соотнесение символов, обучение использованию графических знаков.	2
Комментирование действий с игрушками	Побуждение к речевым высказываниям в игровых	2

	ситуациях.	
Стимуляция вокализаций	Ритмические игры, пение слогов, звукоподражаний.	2
Понимание местоимений	Игры «Он», «Она», «Я».	2
Выполнение двухступенчатых инструкций	«Возьми мяч и положи на стол».	3
Составление простых предложений	Ответы на вопросы по картинке, составление фраз из 2–3 слов.	2
Итоговая диагностика	Обследование понимания речи, коммуникативных навыков	2
Итого: 34 часа		34

Учебно-тематическое планирование для учащихся 1 класса

Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Количество часов
	1–3	Входная диагностика учащегося	3
	4–5	Установление контакта. Ритуалы приветствия и прощания	2
	6–7	Понимание простых инструкций	2
	8–9	Развитие слухового внимания	2
	10–11	Развитие невербальных средств коммуникации (жест, взгляд, мимика)	2
	12–13	Использование жестов и пиктограмм	2
	14–15	Понимание предлогов «В», «НА», «ПОД»	2
	16–17	Вызывание звукоподражаний	2
	18–19	Использование коммуникативных карточек	2
	20–21	Соотнесение картинки с пиктограммой	2
	22–23	Комментирование действий с игрушками	2
	24–25	Стимуляция вокализаций	2
	26–28	Понимание местоимений	2
	29–30	Выполнение двухступенчатых инструкций	3
	31–33	Составление простых предложений	2
	34	Итоговая диагностика	2

Итого: 33 часа

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с РАС (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2005. — 96 с.
4. Климонтович Е.Ю. Протокол логопедического обследования ребенка. Универсальная схема для всех видов речевых нарушений // Аутизм и нарушения развития. — 2005. — Т. 3, № 1. — С. 14–34.
5. Климонтович Е.Ю. Тяжелые нарушения речи при аутизме и других особенностях психического развития. Пути коррекции. — М.: Теревинф, 2024.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». — М., 1996.
7. Худенко Е.Л. «Практическое пособие по развитию речи детей с отклонениями в развитии».
8. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».
9. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей». — М., 2003.
10. Морозова С.С. «Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах». — М.,