

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

ПРОВЕРЕНА
«28» августа 2025 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«28» августа 2025 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»
основного общего образования
для детей с расстройством аутистического спектра ФГОС НОО ОВЗ вариант 8.2
(обучение на дому)
Для обучающихся 7 классов
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
Отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2026-2027 учебный год

Составитель Семагина С.Н. учитель-логопед

2026 год.

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN=Плотников Юрий
Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.10.09 12:36:20+04'00'



Пояснительная записка

Основная цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи, а также компенсации и минимизации трудностей в продолжении усвоения учебных программ для учащихся последующих классов.

Программа разработана с опорой на методические системы работы: И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой; О.Н. Яворской; Е.В. Мазановой; О.Б. Иншаковой, А.Г. Иншаковой; Н.Э. Теремковой. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, в индивидуальном учебном плане предусмотрены часы коррекционно-логопедической работы: контактно – 1 час, самостоятельно – 1 час, итого 2 часа логопедических занятий в неделю.

Задачи коррекционного курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- Способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- Выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- Поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- Выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- Уметь произносить осознанно слоги, слова;
- Уметь различать интонацию;
- Уметь вступать в контакт;
- Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Предметные:

Программа учитывает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень овладения результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Минимальный уровень:

- знать гласные и согласные звуки и буквы (не менее 6);
- выполнять несложные артикуляционные упражнения;
- произносить поставленные звуки изолированно, в слогах (словах); в зависимости от этапа работы;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста или иллюстрациям к тексту;
- составлять трёхбуквенные слова из букв разрезной азбуки;
- читать по слогам слова;
- знать правила речевого общения;
- выполнять простые инструкции;

Достаточный уровень:

- различать гласные и согласные звуки;
- выполнять комплекс артикуляционной гимнастики;
- произносить поставленные звуки в слогах, словах, фразах (в зависимости от этапа работы);
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- дифференцировать звуки сходные по артикуляции;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- списывать рукописный и печатный текст.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Программа подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся **индивидуальные занятия**. Продолжительность занятия 30 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 9-й класс), Сроки коррекционной работы определяются количеством часов, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп,

отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Т.А. Фотековой. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.
- Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
 2. На лексико-грамматическом уровне;
 3. На синтаксическом уровне.
1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Система оценки достижения планируемых результатов

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом по Е.В. Мазановой, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы
- Слоговая структура
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результата мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года) и итоговое (конец года). Возможен промежуточный мониторинг в середине года.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Обучающиеся с РАС - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных

форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети данной группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Тематическое планирование для учащихся 6 класса

Тема	Содержание	Кол-во часов
Диагностическое изучение учащегося	Заполнение речевой карты, составление рабочей программы.	1
Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	Правило чередование гласных в корнях –бир, -бер.Поиск слов с чередующимися гласными в тексте. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	1
Гласные в суффиксах действительныхпричастий настоящего времени.	Правило написания гласных в суффиксах действительных причастий настоящеговремени. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	2
Гласные в суффиксах страдательныхпричастий настоящего времени.	Правило написания гласных в суффиксах страдательных причастий настоящеговремени. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	2
Правописание гласных в полных икратких страдательных причастиях.	Правило написания гласных в причастиях. Выбор пропущенной орфограммы словах.	2
Наречие. Конечные гласные наречий.	Определение наречия. Характеристика части речи. Правило написания гласных на конце наречий. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	1
Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	Правило написания буквы Н в суффиксах причастий. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	2
Одна и две буквы Н в наречиях на – о,-е.	Правило написания одной и двух букв Н в наречиях на –о, -е. Выбор пропущенной орфограммы в словах.	2
Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	Определение причастия, характеристика части речи. Причастие в тексте. Выделение причастного оборота.	2
Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	Определение деепричастия, характеристика части речи. Деепричастие в тексте. Выделение деепричастного оборота.	2
Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по,под, пред, при, про, у, с, через).	Составление предложений с предлогами.Вставка пропущенного предлога.	1

Анализ предложений со сложнымипредлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	Определение сложного предлога.Вставка пропущенного предлога. Составление предложений со сложными предлогами.	1
Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	Определение производных предлогов. Нахождение предлогов в тексте. Заменанепроизводных предлогов производными и наоборот.	2
Распространение предложений.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространение простого предложения.	1
Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	Сочинительные союзы, образование предложений с сочинительной связью.	2
Построение сложноподчинённыхпредложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	Подчинительные союзы, образование предложений с подчинительной связью.	2
Текст. План. Пересказ текста по составленному плану.	Определение текста. Составление плана. Пересказ текста по плану.	1
Подробное изложение повествовательных текстов.	Определение типа текста. Составление плана. Изложение по плану.	1
Закрепление изученного.	Повторение и закрепление пройденного материала.	5
Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи	Прохождение диагностики по концу года.Написание диктанта. Пересказ текста.	1

Итого: 34 часа

Учебно-тематическое планирование для учащихся 6 класса

Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Количество часов
	1	Диагностическое изучение учащегося	1
	2	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
	3-4	Гласные в суффиксах действительныхпричастий настоящего времени.	2
	5-6	Гласные в суффиксах страдательныхпричастий настоящего времени.	2
	7-8	Правописание гласных в полных икратких страдательных причастиях.	2

	9	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
	10-11	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
	12-13	Одна и две буквы Н в наречиях на – о,-е.	2
	14-15	Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	2
	16-17	Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот.	2
	18	Анализ предложений с предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
	19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
	20-21	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, на счёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
	22	Распространение предложений.	1
	23-24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
	25-26	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	2
	27	Текст. План. Пересказ текста по составленному плану.	1
	28	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
	29-33	Закрепление изученного.	5
	34	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи	1

Итого: 34 часа