

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

ПРОВЕРЕНА
«28» августа 2026 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«29» августа 2026 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»
начального общего образования
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС НОО УО вариант 1.
(обучение на дому)
для обучающихся 3 класса
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
Отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2026-2027 учебный год
Составитель Семагина С.Н. учитель-логопед

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, SN=Плотников Юрий 2026 год
Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.10.09 12:37:42+04'00'



Пояснительная записка

Цель коррекционного курса – предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии и обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил по предмету «Русский язык».

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса рассчитана на 34 часа (34 учебные недели): 2 часа – на обследование устной и письменной речи учащихся (сентябрь, май), 32 час – на коррекционные логопедические занятия. Согласно ФГОС НОО ОВЗ, в индивидуальном учебном плане предусмотрены часы коррекционно-логопедической работы: контактно – 1 час, самостоятельно – 1 час, итого 2 часа логопедических занятий в неделю.

Программа разработана с опорой на методические системы работы: И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой; О.Н. Яворской; Е.В. Мазановой; О.Б. Иншаковой, А.Г. Иншаковой; Н.Э. Теремковой. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

Задачи коррекционного курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Общая характеристика курса

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Данная программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Она помогает подводить учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание программы является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика заключается в её тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Место проведения

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в месяц, в зависимости от количества часов. Продолжительность занятия 30 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 9-й класс). Сроки коррекционной работы определяются количеством часов, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание программы

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Т.А. Фотековой. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого обучающегося и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Логопедическая диагностика учащихся

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.
- Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико-грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации программы.

В основу адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

¹

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Планируемые результаты коррекционной программы

Личностные результаты:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;

- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал.
- анализировать слово по слоговому и звуковому составу;
- определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- знать названия органов артикуляции;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал.

Достаточный уровень:

- знать название органов артикуляции;
- знать артикуляционные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков;
- делить слова на слоги;

- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Система оценки достижения планируемых результатов

Качество речевого развития обучающихся определяются мониторингом по Е.В. Мазановой, состоящим из диагностики следующих параметров:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы
- Слоговая структура
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результата мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года) и итоговое (конец года). Возможен промежуточный мониторинг в середине года.

Характеристика детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень

выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленнос-

тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и

побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр.

1 вариант – легкая степень умственной отсталости (интеллектуальные нарушения), в том числе расстройства аутистического спектра, (вариант 8.3). В результате освоения программного материала по логопедии у обучающихся к концу 4 класса:

1. достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи (строение и функции артикуляционного аппарата, механизм образования заданного звука);
2. восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов (различение звуков на слух и в произношении; сравнительная характеристика звуков, знание парных согласных звуков, их акустико-артикуляционное сходство и различие);
3. уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований (различение звуков и букв; анализ слов по звуковому составу, составление слов из букв и слогов разрезной азбуки, деление слов на слоги, определение количества слогов в слове);

4. уточнены и активизированы словарный запас, в том числе названия и свойства изучаемых предметов и их частей; обобщающие названия изученных групп предметов; сформирована способность конструировать простые предложения с небольшим распространением по заданным моделям и самостоятельно;
5. введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, предложение;
6. сформировано умение плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Тематическое планирование для учащихся 3 класса

№ п/п	Тема	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
1	Первичное логопедическое обследование устной и письменной речи.	Первичная диагностика. Обследование импрессивной и экспрессивной речи. Обследование связной речи, словарного запаса, слоговой структуры слова, звукопроизносительной стороны речи. Заполнение речевой карты, составление рабочей программы.	1
2-3	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы.	Различие в понятиях «звук» и «буква». Определение места звука в слове, последовательности звуков. Развитие фонематического слуха.	2
4-5	Согласные буквы и звуки.	Уточнение различия в образовании гласных и согласных звуков. Выделение гласных и согласных звуков в словах, предложениях устно и на письме. Составление графических схем слогов и слов..	2
6-7	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	2
8-9	Слова. Чтение слов.	Закрепить умение читать слова слоговой структуры: двухсложные слова из открытых слогов, трехсложные слова из открытых слогов, односложные слова, двухсложные слова с закрытым слогом, двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.	2
10-11	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнение в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Дифференциация гласных звуков устно и на письме.	2
12-14	Разделительный «ь» знак. Мягкий знак перед гласными е,ё,ю,я,и. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака, перед гласными е,ё,ю,я,и. Правильное написание слов и предложений под диктовку.	3
15-16	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Различение парных согласных звуков в слогах, словах и фразах. Звукобуквенный анализ.	2
17	Ударение. Выделение ударных гласных.	Понятие «ударение». Графическое обозначение ударение. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного. Упражнение в постановке ударения в словах.	1

18-19	Безударные гласные.	Определение безударного слога в словах. Определение безударного гласного.	2
20	Слова обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы.	Нахождение слов, обозначающих предметы, с помощью вопросов: «кто это?», «что это?». Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	1
21-22	Синонимы и антонимы.	Образование прилагательных, близких по значению. Образование прилагательных с противоположным значением.	2
23-24	Слова, обозначающие признаки предметов.	Выделение ведущих признаков предмета. Имена прилагательные с противоположным значением. Образование прилагательных от существительных.	2
25	Изучение упражнений пальчиковой гимнастики	Развиваем мелкую моторику через пальчиковую гимнастику.	1
26-27	Составление простых предложений с заданными словами	Составление рассказа с заданными словами. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем.	2
28-29	Составление простых предложений по сюжетным картинкам.	Составление рассказа по сюжетным картинкам/картинке. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем.	2
30-33	Закрепление изученного.	Повторение и закрепление пройденного материала.	4
34	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи	Проведение итогового обследования.	1

Итого: 34 часа

Учебно-тематическое планирование для учащихся 3 класса

Дата проведения урока	№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Количество часов
	1	Первичное логопедическое обследование устной и письменной речи.	1
	2-3	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы.	2
	4-5	Согласные буквы и звуки.	2
	6-7	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	2

	8-9	Слова. Чтение слов.	2
	10-11	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.	2
	12-14	Разделительный «ь» знак. Мягкий знак перед гласными е,ё,ю,я,и. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.	3
	15-16	Дифференциация звонких и глухих парных согласных.	2
	17	Ударение. Выделение ударных гласных.	1
	18-19	Безударные гласные.	2
	20	Слова обозначающие предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы.	1
	21-22	Синонимы и антонимы.	2
	23-24	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
	25	Изучение упражнений пальчиковой гимнастики	1
	26-27	Составление простых упражнений с заданными словами	2
	28-29	Составление простых упражнений по сюжетным картинкам.	2
	30-33	Закрепление изученного.	4
	34	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи	1

Итого: 34 часа

Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.- М.: ГНОМ и Д, 2009.
3. Положение об адаптированной рабочей программе для обучения детей с ОВЗ в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

