

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Рабочая программа
РАССМОТРЕНА на заседании кафедры
учителей начальных классов
«28» августа 2025 г.
Заведующий кафедрой
_____ /Титова М.И./

ПРОВЕРЕНА
«28» августа 2025 г.
Зам. директора по УМР
_____ /Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«28» августа 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
по варианту ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1
(инклюзивное обучение)
для обучающихся 3 класса

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
Отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2025-2026 учебный год

Составитель Семагина С.Н. учитель-логопед

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN=Плотников Юрий
Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru

00bdd1df57df19128e 2025 год
2026.10.09 12:44:19+04'00'



Пояснительная записка

Данная рабочая программа по курсу «Произношение» предназначена для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Она разработана на основе:

- 1) Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- 2) 2) примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях адаптивного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, дизартрии, имеющие нарушения чтения и письма.

Для обучающихся типичными являются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим, характеризуется использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков

изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Таким образом, данный контингент учащихся, звуковая сторона речи которых характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания, нуждается в планомерной систематической работе по коррекции звукопроизношения.

Цель курса — формирование у младших школьников четкой, внятной, выразительной речи.

Содержание курса связано с содержанием других учебных предметов, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта - обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир.

Общая характеристика предмета

Основными задачами специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

В связи с тем, что работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения звуков.
- II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.
- III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

Работа по данным разделам осуществляется на уроках параллельно. Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

Место специального курса «Произношение» в учебном плане

Специальный курс «Произношение» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана. Так, согласно учебному плану, в 1 классе на изучение специального курса «Произношение» отводится 16,5 ч. (0,5 ч. в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение определенных предметных результатов, универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой; осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Содержание курса

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

- 1.1. Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков.
- 1.2. Правильное произношение и различение следующих звуков:
- 1.3. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-стаска и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (мука, кот, вата, липа, лента, лимон, малина), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

3.1. Выделение начального, ударного гласного из слов (Оля, утка). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау], [аиу].

3.2. Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот).

3.3. Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т. д.

3.4. Анализ и синтез прямых слогов са, су. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, совы и т. п.

3.5. Звуковой анализ слов суп, нос и т. п. (составление схем).

3.6. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова.

3.7. Звуко-слоговой анализ слов сова, косы и т. п. (составление схем).

3.8. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”, “согласный звук”, “мягкий звук”, “твердый звук”, “слог”. Усвоение слогообразующей роли гласных.

Контроль достижения учениками уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде диагностического обследования в начале учебного года и в конце.

Тематическое планирование

№ урока	Тема и организационная форма проведения урока (уроков)	Кол-во часов
1	Закрепление произношения гласных звуков.	0,5
2-5	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пь,вь,кь,нь,фь,ть,хь,сь,бь,дь, зь, гь.	2
6-9	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пь, в-вь, к-кь, н-нь, ф-фь, т-ть, х-хь, с-сь, б-бь, д-дь, з-зь, г-гь, л-ль, р-рь.	2
10	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака	0,5
11-14	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с,ж-ш	2
15	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	0,5
16	Звук и буква Щ	0,5
17	Звук и буква Ц	0,5
18	Звук и буква Ч	0,5
19-21	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	1,5
22-24	Дифференциация звуков щ-ч-ть	1,5
25-27	Дифференциация звуков ц-щ-ч	1,5
28-30	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц	1,5
31-32	Дифференциация звуков р-рь-л-ль	1
33-34	Повторение изученных звуков	1

Итого: 17 часов

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов
	Закрепление произношения гласных звуков.	Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование умений и навыков, необходимых для правильного произношения и коррекции звуков. Произнесение ряда гласных звуков (уиуауиуауаиу и т.п.). Выделение начального, ударного гласного из слов (Оля, утка). Определение последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: [ау],[аиу]. Усвоение терминов “звук”, “слово”, “гласный звук”.	0,5
	Закрепление произношения мягких согласных звуков: мь,пъ,вь,къ,нь,фъ,тъ,хъ,съ,бъ,дъ, зъ, гъ.	Отработка правильного или скомпенсированного произношения слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками в слогах со стечением согласных и без стечения, открытых и закрытых, слоговых последовательностей с различным порядком слогов и ударением. Дифференциация звуков. Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов.	2
	Дифференциация твердых и мягких звуков: м-мь,п-пъ, в-вь, к-къ, н-нь, ф-фъ, т-тъ, х-хъ, с-съ, б-бъ, д-дъ, з-зь, г-гъ, л-лъ, р-ръ.	Дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях. Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов и т.д. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования. Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности. Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двухсложного и трехсложного слова. Анализ и синтез прямых слогов. Выделение первого согласного и словообразующего гласного из слов сани, сено и т. п.	2
	Й в начале слова, после гласного и мягкого знака	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0,5

		Отработка произношения звука Й после гласного и разделительного мягкого знака. Различение на слух и произнесение сочетаний типа тя-тья, ле-лье. Выделение в словах сочетаний со звуком Й.	
	Дифференциация звонких-глухих согласных звуков: в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Определять и правильно произносить, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	2
	Звук и буква Ш. Звук и буква Ж.	Закрепить знания о всегда твёрдом согласном звуке [Ж]; Формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; умение составлять схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; умение пересказывать прочитанное; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.	0,5
	Звук и буква Щ	Закрепить знания о всегда мягком согласном звуке [Щ]; Формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; умение составлять схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; умение пересказывать прочитанное; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.	0,5
	Звук и буква Ц	Закрепить знания о всегда твёрдом согласном звуке [Ц]; Формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; умение составлять схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; умение пересказывать прочитанное; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.	0,5
	Звук и буква Ч	Закрепить знания о всегда мягком согласном звуке [Ч]; Формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; умение составлять схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; умение пересказывать прочитанное; обогащать словарный запас учащихся; развивать у детей	0,5

		фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.	
	Дифференциация звуков ш-ж-с-з	Дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях.	1,5
	Дифференциация звуков щ-ч-ть	Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов и т.д. Дифференциация произношения звуков, различающихся по месту образования.	1,5
	Дифференциация звуков ц-щ-ч	Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.	1,5
	Дифференциация звуков щ-ч-сь-с-ц		1,5
	Дифференциация звуков р-рь-л-ль		1
	Повторение изученных звуков		1

Итого: 16, 5 часов