МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

Рабочая программа РАССМОТРЕНА на заседании кафедры учителей начальных классов «28» августа 2025 г. Заведующий кафедрой _____/Титова М.И./	ПРОВЕРЕНА «28» августа 2025 г. Зам. директора по УМР _____/Артамонова И.П.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____/ Плотников Ю.А./ «28» августа 2025 г.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1
(инклюзивное обучение)
для обучающихся 3 класса

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением

Отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской

области на 2025-2026 учебный год

Составитель Семагина С.Н. учитель-логопед

O=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN=Плотников Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.10.09 12:45:16+04'00'

2025 год

Главной целью программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР. Коррекционный курс разработан на основе:

1) ФедеральногоГосударственногоОбразовательногоСтандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
2) примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Методологической основой для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

- Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р.Лурияидр.).
- Положенияобщейиспециальнойпсихологииипедагогикиоединстверечевогоипсихическогоразвития (Б.Г.Ананьев,Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Р.И. Лалаева).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическоеовладениеосновнымиморфологическимизакономерностямиграмматическогострояречи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом.

В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях адаптивного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое

целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития(поР.Е.Левиной),при алалии, дизартрии, имеющие нарушения чтения и письма.

Для обучающихся типичными являются особенности речевого поведения –незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим, характеризуется использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и в неконкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима. ОтличительнойчертойречевогоразвитияобучающихсясТНРявляетсяограниченнаяспособность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Нарушениявформированииречевойдеятельностиобучающихсянегативновлияютнавсепсихическиепроцессы,протекающиев сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Место специального курса «Развитие речи» в учебном плане

Специальный курс «Развитие речи» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана. Так, согласно учебному плану, в 1 классе на изучение специального курса отводится 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Результаты освоения коррекционного курса «Развитие речи».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценкажизненныхситуацийипоступковгероевхудожественныхтекстовсточкизренияобщечеловеческихнорм.

Метапредметные

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценивать выполнение своего задания последующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные:

- отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему, составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти нужную информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике, в словарях;
- наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на поступки, события;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполнятьразличныероливгруппе,сотрудничатьвсовместномрешенииипроблем(задач).

Предметные результаты:

- Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.
- Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
- Формирование представлений обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
- Уточнение значений слов.
- Развитие лексической системности.
- Расширение и закрепление связей слова с другими словами.
- Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи».

- Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств.
- Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функции. Формирование умения планировать собственное связанное высказывание, выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

- Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи», 34часа

Дата	Лексические темы	Содержание	Кол-во часов
	Речь. Здравствуй, школа! Давайте знакомиться. Роль речи в жизни людей.	Роль речи в жизни людей. Развитие диалогической речи.	2
	Признаки осени в неживой природе. Признаки осени в живой природе.	Многозначность. Словообразование	3
	Ягоды. Фрукты. Овощи.	Словообразование. Описательный рассказ.	3
	В магазине. На рынке.	Развитие диалогической речи. Сравнение.	2
	Домашние птицы. Домашние животные.	Словообразование. Описательный рассказ.	2
	Признаки зимы.	Описательный рассказ. Словообразование.	2
	Зимний лес. Зимой на реке.	Образные выражения.	2
	Дикие животные зимой. Птицы зимой.	Связная речь.	3
	Я и моя семья. Домашний адрес.	Связная речь. Признаки текста.	3
	День рождения. Праздники в семье. Правила поведения в гостях и дома.	Текст.	3
	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	Словообразование. Сложные синтаксические конструкции.	3
	Признаки весны в живой и неживой природе.	Связный текст. План.	3

	Летние каникулы. Изменения в природе летом.	Связный текст. План.	

Итого:34часа