

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, CN=
Плотников Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2@
mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.08.29 16:11:01+04'00'



ПРОВЕРЕНА

«28» августа 2026 г.

Зам. директора по УМР

_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Плотников Ю.А./

«29» августа 2026 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**«Коррекция и развитие компетенций эмоционально волевой сферы,
произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного
поведения, развитие коммуникативных навыков»**

основного общего образования

для обучающегося 7 класса с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

**Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2026 - 2027 учебный год**

Составитель: Калашникова Полина Евгеньевна, педагог-психолог

2026 г.

Программа психокоррекционных занятий
«Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков».

Для: учащихся 7 класса с задержкой психического развития (ЗПР)

Срок реализации: 34 учебные недели

Частота: 2 занятия в неделю (итого — 68 занятий)

Продолжительность одного занятия: 40 минут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности» для повышения социальной адаптации и учебной успешности, разработана для детей старшего школьного возраста с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями:

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Курс «Занятия с психологом» входит в обязательную часть учебного плана. Программа для 7 класса рассчитана на 34 учебные недели, частота 2 занятия в неделю (итого — 68 занятий).

Организация образовательного процесса предполагает две формы работы: контактную и самостоятельную.

- **Контактная работа** включает такие виды деятельности, как уроки, семинары, практикумы и экскурсии. Данная форма обеспечивает прямое взаимодействие педагога и обучающихся, позволяя интегрировать цели, методы и средства обучения.
- **Самостоятельная работа** строится на основе индивидуально подобранных заданий, соответствующих уровню подготовки и учебным возможностям каждого ученика. Использование данной технологии повышает эффективность обучения, способствует развитию навыков самоконтроля, творческого подхода к деятельности и воспитанию самостоятельности.

Цель программы: Сформировать у подростков устойчивые навыки саморегуляции, распознавания и адекватного выражения эмоций, конструктивного поведения в типичных школьных и бытовых ситуациях, расширить коммуникативный репертуар с опорой на алгоритмы, визуальные подсказки и понятные социальные правила — для снижения конфликтности, повышения учебной вовлечённости и социальной адаптации.

Задачи программы:

- **Эмоционально-волевая сфера:** научить распознавать и называть базовые и сложные эмоции, различать ранние признаки напряжения, подбирать и применять индивидуальные стратегии саморегуляции, снижать остроту эмоциональных реакций.
- **Произвольная регуляция деятельности:** сформировать способность удерживать многошаговые инструкции, планировать действия по алгоритму, проверять результат и корректировать ошибки, использовать внешние опоры (расписания, чек-листы, таймеры).
- **Коррекция нежелательного поведения:** снизить импульсивность и протестные реакции за счёт предсказуемых алгоритмов, замены деструктивных реакций на социально приемлемые способы выражения напряжения, отработки правил и последствий, тренировки паузы перед реакцией.
- **Коммуникативные навыки:** расширить репертуар фраз для просьбы, отказа, благодарности, извинения; отработать инициацию контакта, очерёдность, слушание, распределение ролей в паре и малой группе; закрепить социально приемлемые формы взаимодействия и способы мирного разрешения конфликтов.

Коррекционно-развивающие:

- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) как основы успешного усвоения программного материала;
- совершенствование сенсомоторной координации и пространственно-временной ориентировки;
- формирование приемов произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы, способности к адекватному выражению чувств и конструктивному взаимодействию.
- **Образовательные:**
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса;
 - формирование базовых учебных действий (БУД), необходимых для эффективного включения в образовательный процесс;
 - обучение приемам рациональной организации учебного труда и способам преодоления интеллектуальных затруднений.
- **Воспитательные:**
 - формирование положительной мотивации к обучению и уверенности в собственных силах;
 - воспитание навыков коммуникативной культуры, эмпатии и толерантного отношения к окружающим;
 - содействие социальной адаптации обучающихся через развитие навыков межличностного общения и умения следовать социальным нормам.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате прохождения курса обучающиеся должны:

- **демонстрировать** устойчивость внимания при выполнении учебных заданий;
- **владеть** базовыми приемами логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- **уметь** применять способы саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- **проявлять** навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами;
- **осознанно использовать** полученные сенсорные и когнитивные навыки в повседневной учебной деятельности, что

выражается в повышении темпа работы и снижении количества типичных ошибок.

Методы и формы контроля:

Оценка эффективности программы осуществляется посредством входной, промежуточной и итоговой диагностики (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование). Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий с учетом динамики развития каждого ребенка.

Особенности организации коррекционных занятий

Принципы коррекционно-развивающих занятий:

- **Принцип системности:** рассмотрение психики как целостной структуры, где развитие одного процесса (например, внимания) неизбежно влечет за собой качественные изменения в других (памяти, мышлении).
- **Принцип деятельностного подхода:** опора на ведущую деятельность, использование игровых и квазиучебных ситуаций для отработки навыков.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации:** учет темпа психического развития, уровня работоспособности и специфики когнитивного профиля каждого обучающегося.
- **Принцип «зоны ближайшего развития»:** постановка задач, требующих от ребенка мобилизации интеллектуальных усилий, но доступных для выполнения при дозированной помощи педагога.
- **Принцип гуманистической направленности:** создание психологически безопасной среды, исключающей оценочное давление и способствующей формированию «ситуации успеха».

Система оценки достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов программы коррекционно-развивающей работы

Оценка результатов носит безотметочный характер и базируется на качественном анализе динамики развития ребенка. Основными критериями выступают:

1. **Динамический показатель:** сравнение текущих достижений обучающегося с его же результатами на начальном этапе (индивидуальный прогресс).
2. **Степень самостоятельности:** переход от выполнения заданий с полной поддержкой педагога к выполнению по инструкции, а затем — к самостоятельному решению аналогичных задач.
3. **Устойчивость навыка:** способность обучающегося переносить сформированные способы действий из условий коррекционного занятия в ситуацию обычного школьного урока.
4. **Качественные изменения:** снижение уровня импульсивности, повышение концентрации внимания, адекватность эмоциональных реакций в ходе взаимодействия.

Целью финишной диагностики является определение уровня сформированности базовых учебных действий и готовности обучающегося к переходу на следующую ступень обучения. Итоговый мониторинг позволяет:

- оценить эффективность выбранных коррекционных стратегий и методов;
- выявить остаточные трудности, требующие пролонгированной работы в рамках индивидуального образовательного маршрута;

- сформулировать рекомендации для педагогов-предметников и родителей по дальнейшей поддержке ребенка в образовательном процессе;
- подтвердить положительную динамику социальной адаптации, выраженную в способности обучающегося к продуктивному сотрудничеству и осознанному управлению собственным поведением.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс построен по модульному принципу, что обеспечивает гибкость содержания и возможность адаптации программы под индивидуальные потребности ребенка или группы. Специалист может выбирать базовые модули, варьировать объем изучаемого материала и распределение учебных часов в зависимости от актуальных задач.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных по принципу постепенного усложнения.

Цель программы — развитие коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности для повышения социальной адаптации и учебной успешности, является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа

Направлена на выявление особенностей развития обучающихся для создания оптимальных условий освоения ими основной общеобразовательной программы.

Содержание:

- Психолого-педагогическое обследование: оценка познавательной и эмоционально-волевой сфер, выявление специфических трудностей и потенциальных возможностей, анализ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.
- Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП.
- Анализ результатов для проектирования и корректировки индивидуальных коррекционных маршрутов.
- **Методы:** сбор анамнеза (беседы, анкетирование, интервью с родителями и педагогами), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, анализ продуктов деятельности (тетради, рисунки, поделки).

2. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает личностное развитие, коррекцию нарушений психического развития и поддержку в освоении образовательной программы.

• **Содержание:** проведение индивидуальных психокоррекционных занятий, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, социальное сопровождение детей, находящихся в неблагоприятных или психотравмирующих условиях.

• **Методы:** игровые технологии, психокоррекционные упражнения и этюды, беседы, организация различных видов деятельности (игра, труд, изобразительное искусство, конструирование).

3. Консультативная работа

Обеспечивает непрерывное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития и их семей, а также поддержку педагогов в вопросах обучения и социализации детей.

- **Содержание:** консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и межличностного взаимодействия обучающихся; помощь семье в вопросах воспитания и поддержки ребенка в процессе обучения.

- **Методы:** индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, лекции, тренинги, анкетирование, разработка методических рекомендаций для учителей и родителей.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательности и безусловного принятия личности.

Тематическое планирование

№ Раздела	Тема занятия	Кол-во часов/ занятий
1.	Начальная диагностика	2
2.	Познание себя	2
3.	Мои цели на учебный год	2
4.	Внимание: устойчивость и переключение	2
5.	Произвольность и следование инструкции	2
6.	Память: зрительная и слуховая	2
7.	Мышление: сравнение и классификация	2
8.	Мышление: причинность и последовательность	2
9.	Пространственно-временные представления	2
10.	Логическое мышление	2
11.	Финансовая грамотность: «Мои деньги — мой план»	2
12.	Эмоциональная сфера: распознавание и регуляция	2
13.	Развитие эмоционального интеллекта	2
14.	Релаксация и отдых	1
15.	Тревожность и учебные ситуации	2
16.	Коммуникация и социальные нормы	2
17.	Промежуточная диагностика и закрепление	2
18.	Конфликты и сотрудничество	2
19.	Невербалика	2
20.	Самооценка и учебная мотивация	3
21.	Применение стратегий в учебных задачах	2
22.	Творчество и гибкость мышления	2
23.	Безопасность и личные границы	2
24.	Планирование и контроль действий	2
25.	Развитие навыка торможения нежелательных реакций	3
26.	Повторение и интеграция навыков	2
27.	Развитие словаря и понятийного мышления	2
28.	Восприятие и наблюдательность	2
29.	Временные представления и организация дня	2
30.	Мотивация и преодоление трудностей	3
31.	Социальные роли и ожидания	2
32.	Профориентационная ориентация (базовый уровень)	2
33.	Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	2
Итого		68

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цели занятия	Методы и приемы	Материалы
Начальная диагностика (урок 1-2)					
1-2	Входная диагностика, правила группы, знакомство с инструментами саморегуляции.	2	Определить актуальный уровень ВПФ, сформировать чувство безопасности, познакомить с приёмами снижения напряжения.	Наблюдение, «Корректирующая проба», «Запомни и повтори», игра «Ладощка правил», техники дыхания.	Бланки, карточки, таймер, картинки-опоры.
Познание себя (урок 3-4)					
3-4	Тайна моего имени, мои сильные стороны	2	Повышение самооценки, осознание ресурсов	Упражнение «Комплимент», арт-терапия	Листы А4, цветные карандаши
Мои цели на учебный год (урок 5-6)					
5-6	Мои цели на год	2	Формирование мотивации к обучению	Метод «Дерево целей»	Ватман, маркеры, стикеры
Внимание: устойчивость и переключение (урок 7-8)					
7-8	Устойчивость внимания, переключение между задачами, распределение внимания.	2	Тренировать удержание фокуса, переключение и одновременное удержание 2 параметров.	«Найди отличия», «Муха» (поле 4×4), сортировка по двум признакам.	Карточки, игровое поле, фигуры.
Произвольность и следование инструкции (урок 9-10)					
9-10	Многошаговая инструкция, самопроверка, контроль темпа.	2	Формировать умение следовать инструкции из 3–4 шагов, проверять результат, соотносить темп с задачей.	«Сделай, как я сказал», «Проверь себя», «Таймер на 3 минуты».	Крточки-инструкции, чек-листы, таймер.
Память: зрительная и слуховая (урок 11-12)					
11-12	Зрительная память, слуховая память, смысловое запоминание.	2	Развивать разные виды памяти, формировать простые стратегии запоминания.	«Что изменилось?», «Повтори ритм», «Расскажи своими словами».	Парные изображения, бубен, короткие тексты.
Мышление: сравнение и классификация (урок 13-14)					
13-14	Сравнение предметов, классификация по одному признаку,	2	Учить выделять признаки, группировать по признаку, выделять существенное.	«Чем похожи/чем отличаются», лото, «Четвёртый лишний».	Игрушки, бытовые предметы, лото, карточки.

	исключение лишнего.				
Мышление: причинность и последовательность (урок 15-16)					
15-16	Причинно-следственные связи, сериация, обобщение.	2	Формировать понимание причин и следствий, выстраивать последовательность, объединять предметы в группы.	«Что будет, если...», «Расставь по порядку», «Назови одним словом».	Комиксы-истории, серии картинок, карточки.
Пространственно-временные представления (урок 17-18)					
17-18	Пространственная ориентировка, временные представления, планирование времени.	2	Развивать ориентировку в пространстве и времени, умение планировать длительность задач.	Графический диктант, «Сколько времени займёт?», «Расписание на неделю».	Листы в клетку, карандаши, календарь, карточки.
Логическое мышление (урок 19-20)					
19-20	Логическое мышление	2	Развитие операций анализа и синтеза	Решение логических задач, аналогии	Карточки с логическими рядами
Финансовая грамотность: «Мои деньги — мой план» (урок 21-22)					
21-22	«Хочу и надо»: планирование трат и копилка	2	Сформировать понимание разницы между «хочу» (импульсивная покупка) и «надо» (важное/необходимое), тренировать выбор и планирование трат, закрепить навык откладывать часть денег; снизить импульсивность при покупках за счёт алгоритма «подождать 1 день»	«Колесо выбора» (хочу/надо/отложу), карточки товаров с ценами, игра «Магазин» (с лимитом бюджета), алгоритм «Стоп — подумай — купи», фишки за использование алгоритма и откладывание части суммы	Карточки товаров (еда, игрушки, канцтовары, сладости) с ценами, игрушечные деньги/карточки «деньги», копилка, лист «хочу/надо/отложу», фишки, таймер (на паузу перед покупкой)
Эмоциональная сфера: распознавание и регуляция (урок 23-24)					
23-24	Эмоции: что я чувствую? Распознавание эмоций, выражение чувств без агрессии, саморегуляция.	2	Распознавание базовых эмоций; Научить узнавать и называть эмоции, безопасно выражать чувства, использовать приёмы саморегуляции.	Метод «зеркало», ролевая игра «Угадай эмоцию», «Мешочек злости», «Воздушный шарик».	Пиктограммы эмоций Карточки эмоций, мешочек/коробка, таймер.
Развитие эмоционального интеллекта (урок 25-26)					
25-26	Эмпатия: учимся сопереживать	2	Развитие способности понимать чувства окружающих	Анализ видеофрагментов, дискуссия	Видеоролики, проектор
Релаксация и отдых (урок 27)					

27	Релаксация и отдых	1	Снятие мышечного напряжения	Прогрессивная мышечная релаксация	Коврик, спокойная музыка
Тревожность и учебные ситуации (урок 28-29)					
28-29	Снижение тревожности, планирование пауз, работа со страхами.	2	Снижать тревожность в типичных учебных ситуациях, формировать привычку делать паузы.	«План на случай трудностей», «План пауз на урок», «Что меня пугает?».	Карточки ситуаций, чек-листы.
Коммуникация и социальные нормы (урок 30-31)					
30-31	Активное слушание, просьбы и благодарность, понимание социальных норм.	2	Развивать умение слушать, соблюдать очерёдность, вежливо обращаться, понимать правила поведения.	«Передай мяч и скажи», ролевые диалоги, социальные истории.	Мяч, карточки-фразы, сценарии.
Промежуточная диагностика и закрепление (урок 32-33)					
32-33	Промежуточная диагностика, обобщение навыков внимания и памяти, закрепление стратегий.	2	Оценить динамику, систематизировать приёмы, закрепить в игровых условиях.	Упрощённые диагностические методики, квест по станциям, викторина.	Бланки, станции, карточки-задания.
Конфликты и сотрудничество (урок 33-34)					
33-34	Способы решения конфликтов, командная работа, распределение ролей.	2	Обучать простым стратегиям выхода из конфликта, развивать навыки совместной деятельности.	«Мирилки», «Строим башню вместе», «Общий рисунок».	Конструктор, пазлы, ватман.
Невербалика (урок 35-36)					
35-36	Язык тела: невербалика	2	Обучение распознаванию эмоций по жестам и мимике	Упражнение «Угадай эмоцию», пантомима	Карточки с ситуациями
Самооценка и учебная мотивация (урок 37-39)					
37-39	Поддержка самооценки, укрепление мотивации, рефлексия достижений.	3	Поддерживать позитивное отношение к деятельности, укреплять уверенность.	«Доска достижений», «Лестница успеха», рефлексия «У меня получилось...».	Плакат, наклейки, карточки.
Применение стратегий в учебных задачах (урок 40-41)					
40-41	Логика в учебных задачах, проверка решения, использование алгоритмов.	2	Отрабатывать логические операции и самоконтроль на материале школьных задач.	«Реши задачу по шагам», «Найди закономерность», «Проверь решение».	Примеры задач, карточки алгоритмов.
Творчество и гибкость мышления (урок 42-43)					
42-43	Развитие творческого мышления, воображение, поиск вариантов.	2	Развивать гибкость мышления, умение видеть разные варианты решения.	«Необычное использование предмета», «Дорисуй», «Придумай продолжение».	Предметы, листы, карандаши.

Безопасность и личные границы (урок 44-45)					
44-45	Правила безопасного поведения, понимание личных границ, «Круги общения».	2	Закрепить правила безопасности и понимание допустимого взаимодействия.	Социальные истории, схема «кругов общения», ролевые ситуации.	Карточки, схема.
Планирование и контроль действий (урок 46-47)					
46-47	Планирование простых задач, пошаговый контроль, исправление ошибок.	2	Формировать умение планировать шаги и проверять результат.	«План на 3–4 шага», «Проверь себя», «Исправь ошибку».	Карточки-шаги, чек-листы.
Развитие навыка торможения нежелательных реакций (урок 48-50)					
48-50	Техники «Стоп-импульс»	3	Развитие навыка торможения нежелательных реакций	Игровой тренинг «Светофор»	Сигнальные карточки
Повторение и интеграция навыков (урок 51-52)					
51-52	Интеграция навыков саморегуляции, коммуникации и мышления в смоделированных ситуациях.	2	Отработать комплекс навыков в условиях, приближённых к реальным.	Ролевые игры «Трудная ситуация», «Сложный вопрос учителя», мини-проект «Мой набор инструментов».	Сценарии, карточки ролей.
Развитие словаря и понятийного мышления (урок 53-54)					
53-54	Расширение активного словаря, уточнение понятий, подбор примеров.	2	Расширять словарь, формировать точность употребления терминов.	«Объясни простыми словами», «Подбери пример», «Нарисуй правило».	Термины, листы, карандаши.
Восприятие и наблюдательность (урок 55-56)					
55-56	Зрительный анализ, обнаружение деталей, сборка целого из частей.	2	Развивать наблюдательность и целостность восприятия.	«Найди все спрятанные предметы», «Исправь ошибку», «Собери целое из частей».	Картинки с деталями, пазлы.
Временные представления и организация дня (урок 57-58)					
57-58	Последовательность событий, длительность задач, составление расписания.	2	Формировать понимание временных рамок и умение планировать день.	«Распорядок дня» (карточки), «Сколько времени займёт?», визуальные часы.	Карточки, макет часов, чек-листы.
Мотивация и преодоление трудностей (урок 59-61)					
59-61	Поддержка мотивации, стратегии преодоления трудностей, рефлексия усилий.	3	Укреплять готовность прилагать усилия, формировать позитивное отношение к ошибкам.	«Мои маленькие победы», «Что помогло мне справиться?», «Ошибка — это шаг вперёд».	Наклейки, карточки рефлексии.
Социальные роли и ожидания (урок 62-64)					

62-64	Понимание социальных ролей, ожиданий в разных ситуациях, адаптация поведения.	2	Развивать понимание, как вести себя в разных ролях (ученик, друг, помощник).	Социальные истории, ролевые игры, обсуждение ситуаций.	Сценарии, карточки ролей.
Проориентационная ориентация (базовый уровень) (урок 65-66)					
65-66	Знакомство с миром профессий, соотнесение интересов и способностей.	2	Сформировать первичные представления о профессиях, соотнести с личными интересами.	Карточки профессий, мини-интервью «Что мне нравится делать?», коллаж «Моя будущая профессия».	Карточки профессий, журналы, клей, ватман.
Итоговая диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (урок 68-69)					
67	Диагностика внимания, памяти, мышления.	1	Оценить итоговый уровень и динамику развития.	Методы: повтор диагностических методик (в адаптированном виде), наблюдение.	Бланки, протоколы.
68	Диагностика тревожности, саморегуляции, самооценки.	1	Оценить изменения в эмоциональной сфере и навыках самоконтроля.	Шкала настроения, беседа, наблюдение, простые опросники.	Протокол, шкала.