

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN=
Плотников Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.08.29 16:12:00+04'00'



ПРОВЕРЕНА

«28» августа 2026 г.

Зам. директора по УМР

_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Плотников Ю.А./

«29» августа 2026 г.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**«Коррекция и развитие компетенций эмоционально волевой сферы,
произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного
поведения, развитие коммуникативных навыков»**

основного общего образования

для обучающегося 3 класса с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.1

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

**Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области**

на 2026 - 2027 учебный год

Составитель: Калашникова Полина Евгеньевна, педагог-психолог

2026 г.

Программа психокоррекционных занятий
«Коррекция и развитие компетенций эмоционально волевой сферы, произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков».

Для учащихся 3 класса с задержкой психического развития (ЗПР)

Срок реализации: 34 учебные недели

Частота: 1 занятия в неделю (итого — 34 занятия)

Продолжительность одного занятия: 40 минут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности» для повышения социальной адаптации и учебной успешности, разработана для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями:

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Курс «Занятия с психологом» входит в обязательную часть учебного плана. Программа для 3 класса рассчитана на 34 учебные недели, частота 1 занятие в неделю (итого — 34 занятий).

Организация образовательного процесса предполагает две формы работы: контактную и самостоятельную.

- **Контактная работа** включает такие виды деятельности, как уроки, семинары, практикумы и экскурсии. Данная форма обеспечивает прямое взаимодействие педагога и обучающихся, позволяя интегрировать цели, методы и средства обучения.
- **Самостоятельная работа** строится на основе индивидуально подобранных заданий, соответствующих уровню подготовки и учебным возможностям каждого ученика. Использование данной технологии повышает эффективность обучения, способствует развитию навыков самоконтроля, творческого подхода к деятельности и воспитанию самостоятельности.

Цель программы: Сформировать у подростков устойчивые навыки саморегуляции, распознавания и адекватного выражения эмоций, конструктивного поведения в типичных школьных и бытовых ситуациях, расширить коммуникативный репертуар с опорой на алгоритмы, визуальные подсказки и понятные социальные правила — для снижения конфликтности, повышения учебной вовлечённости и социальной адаптации.

Задачи программы:

- **Эмоционально-волевая сфера:** научить распознавать и называть базовые и сложные эмоции, различать ранние признаки напряжения, подбирать и применять индивидуальные стратегии саморегуляции, снижать остроту эмоциональных реакций.
- **Произвольная регуляция деятельности:** сформировать способность удерживать многошаговые инструкции, планировать действия по алгоритму, проверять результат и корректировать ошибки, использовать внешние опоры (расписания, чек-листы, таймеры).
- **Коррекция нежелательного поведения:** снизить импульсивность и протестные реакции за счёт предсказуемых алгоритмов, замены деструктивных реакций на социально приемлемые способы выражения напряжения, отработки правил и последствий, тренировки паузы перед реакцией.
- **Коммуникативные навыки:** расширить репертуар фраз для просьбы, отказа, благодарности, извинения; отработать инициацию контакта, очерёдность, слушание, распределение ролей в паре и малой группе; закрепить социально приемлемые формы взаимодействия и способы мирного разрешения конфликтов.

Коррекционно-развивающие:

- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) как основы успешного усвоения программного материала;
- совершенствование сенсомоторной координации и пространственно-временной ориентировки;
- формирование приемов произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы, способности к адекватному выражению чувств и конструктивному взаимодействию.
- **Образовательные:**
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса;
 - формирование базовых учебных действий (БУД), необходимых для эффективного включения в образовательный процесс;
 - обучение приемам рациональной организации учебного труда и способам преодоления интеллектуальных затруднений.
- **Воспитательные:**
 - формирование положительной мотивации к обучению и уверенности в собственных силах;
 - воспитание навыков коммуникативной культуры, эмпатии и толерантного отношения к окружающим;
 - содействие социальной адаптации обучающихся через развитие навыков межличностного общения и умения следовать социальным нормам.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате прохождения курса обучающиеся должны:

- **демонстрировать** устойчивость внимания при выполнении учебных заданий;
- **владеть** базовыми приемами логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- **уметь** применять способы саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- **проявлять** навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами;
- **осознанно использовать** полученные сенсорные и когнитивные навыки в повседневной учебной деятельности, что

выражается в повышении темпа работы и снижении количества типичных ошибок.

Методы и формы контроля:

Оценка эффективности программы осуществляется посредством входной, промежуточной и итоговой диагностики (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование). Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий с учетом динамики развития каждого ребенка.

Особенности организации коррекционных занятий

Принципы коррекционно-развивающих занятий:

- **Принцип системности:** рассмотрение психики как целостной структуры, где развитие одного процесса (например, внимания) неизбежно влечет за собой качественные изменения в других (памяти, мышлении).
- **Принцип деятельностного подхода:** опора на ведущую деятельность, использование игровых и квазиучебных ситуаций для отработки навыков.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации:** учет темпа психического развития, уровня работоспособности и специфики когнитивного профиля каждого обучающегося.
- **Принцип «зоны ближайшего развития»:** постановка задач, требующих от ребенка мобилизации интеллектуальных усилий, но доступных для выполнения при дозированной помощи педагога.
- **Принцип гуманистической направленности:** создание психологически безопасной среды, исключающей оценочное давление и способствующей формированию «ситуации успеха».

Система оценки достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов программы коррекционно-развивающей работы

Оценка результатов носит безотметочный характер и базируется на качественном анализе динамики развития ребенка. Основными критериями выступают:

1. **Динамический показатель:** сравнение текущих достижений обучающегося с его же результатами на начальном этапе (индивидуальный прогресс).
2. **Степень самостоятельности:** переход от выполнения заданий с полной поддержкой педагога к выполнению по инструкции, а затем — к самостоятельному решению аналогичных задач.
3. **Устойчивость навыка:** способность обучающегося переносить сформированные способы действий из условий коррекционного занятия в ситуацию обычного школьного урока.
4. **Качественные изменения:** снижение уровня импульсивности, повышение концентрации внимания, адекватность эмоциональных реакций в ходе взаимодействия.

Целью финишной диагностики является определение уровня сформированности базовых учебных действий и готовности обучающегося к переходу на следующую ступень обучения. Итоговый мониторинг позволяет:

- оценить эффективность выбранных коррекционных стратегий и методов;
- выявить остаточные трудности, требующие пролонгированной работы в рамках индивидуального образовательного маршрута;

- сформулировать рекомендации для педагогов-предметников и родителей по дальнейшей поддержке ребенка в образовательном процессе;
- подтвердить положительную динамику социальной адаптации, выраженную в способности обучающегося к продуктивному сотрудничеству и осознанному управлению собственным поведением.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс построен по модульному принципу, что обеспечивает гибкость содержания и возможность адаптации программы под индивидуальные потребности ребенка или группы. Специалист может выбирать базовые модули, варьировать объем изучаемого материала и распределение учебных часов в зависимости от актуальных задач.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных по принципу постепенного усложнения.

Цель программы — развитие коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности для повышения социальной адаптации и учебной успешности, является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с задержкой психического развития, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа

Направлена на выявление особенностей развития обучающихся для создания оптимальных условий освоения ими основной общеобразовательной программы.

Содержание:

- Психолого-педагогическое обследование: оценка познавательной и эмоционально-волевой сфер, выявление специфических трудностей и потенциальных возможностей, анализ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.
- Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП.
- Анализ результатов для проектирования и корректировки индивидуальных коррекционных маршрутов.
- **Методы:** сбор анамнеза (беседы, анкетирование, интервью с родителями и педагогами), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, анализ продуктов деятельности (тетради, рисунки, поделки).

2. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает личностное развитие, коррекцию нарушений психического развития и поддержку в освоении образовательной программы.

• **Содержание:** проведение индивидуальных психокоррекционных занятий, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, социальное сопровождение детей, находящихся в неблагоприятных или психотравмирующих условиях.

• **Методы:** игровые технологии, психокоррекционные упражнения и этюды, беседы, организация различных видов деятельности (игра, труд, изобразительное искусство, конструирование).

3. Консультативная работа

Обеспечивает непрерывное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития и их семей, а также поддержку педагогов в вопросах обучения и социализации детей.

- **Содержание:** консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и межличностного взаимодействия обучающихся; помощь семье в вопросах воспитания и поддержки ребенка в процессе обучения.

- **Методы:** индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, лекции, тренинги, анкетирование, разработка методических рекомендаций для учителей и родителей.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательности и безусловного принятия личности.

Тематическое планирование

Сводка по блокам

№ п/п	Блок	Недели	Кол-во занятий
1.	Начальная диагностика	1-2	2
2.	Сенсорное развитие	3-6	4
3.	Эмоционально-волевая сфера	7-10	4
4.	Причинно-следственная связь	11-14	4
5.	Произвольная регуляция деятельности	15-18	4
6.	Промежуточная диагностика	19-20	2
7.	Коммуникативные навыки	21-23	3
8.	Коррекция нежелательного поведения	24-26	3
9.	Финансовая грамотность	27-28	2
10.	Развитие воображения	29-32	4
11.	Итоговая диагностика	33-34	2
Итого		34	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цели занятия	Методы и приемы	Материалы
Блок 1. Начальная диагностика (уроки 1–2)					
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Выявление исходного уровня развития эмоциональной сферы, способности распознавать и называть эмоции, уровня произвольного внимания, саморегуляции и волевого усилия; определение преобладающих эмоциональных состояний и типов нежелательного поведения	Наблюдение, методики: «Эмоциональные лица» (распознавание 6 базовых эмоций), «Цветовые ассоциации эмоций», пробы на саморегуляцию (удержание инструкции, контроль импульсов), анкетирование педагогов	Бланки методик, карточки с фотографиями лиц (6 эмоций), цветные карточки (8 цветов), карточки с инструкциями для проб, протокол наблюдения, индивидуальная диагностическая карта, анкета для педагогов
2	Диагностика коммуникативных навыков и социального функционирования	1	Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций (умение слушать, отвечать, просить, отказывать), навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выявление специфики нежелательного поведения в социальных ситуациях	Структурированное наблюдение в мини-группе, методика «Социальные ситуации» (адаптированные карточки с бытовыми ситуациями), шкала оценки коммуникативного поведения, анкетирование педагогов и родителей	Карточки с социальными ситуациями (8–10 шт.), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения, стимульный материал для провокации коммуникации
Блок 2. Сенсорное развитие (уроки 3–6)					
3	«Я чувствую телом»: развитие тактильного и проприоцептивного восприятия	1	Развитие тактильной чувствительности и проприоцепции; формирование осознания телесных ощущений; коррекция сенсорной гипер- или гипочувствительности; тренировка произвольного внимания через осознанное восприятие стимулов; развитие навыка сообщения о комфорте/дискомфорте	Сенсорная разминка «Пробуждение тела», упражнение «Угадай, что в мешочке» (тактильное опознание предметов), упражнение «Тяжёлый — лёгкий» (сравнение веса), игра «Сделай сильно — сделай мягко» (регуляция мышечного тонуса), релаксация «Тёплый песок»	Мешочек с тактильными предметами (гладкие, шершавые, мягкие, твёрдые — 8–10 шт.), предметы разного веса (для сравнения), сенсорные мячики, коврик для релаксации, мешочки с песком для релаксации
4	«Слушай и слышь»: развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	1	Развитие слухового внимания и различения неречевых и речевых звуков; тренировка слухомоторной координации; коррекция трудностей характерных при ЗПР.	Игра «Угадай звук» (звучание предметов и инструментов), упражнение «Громко — тихо» (регуляция силы голоса), игра «Быстро — медленно» (движение в темпе музыки), упражнение «Где	Колокольчик, бубен, маракасы, свисток, запись звуков природы (дождь, ветер, ручей), аудиоколонка, карточки с изображениями звучащих предметов, ковёр

				звучит?» (локализация звука), релаксация под тихую музыку	
5	«Смотри и увидь»: развитие зрительного восприятия и зрительно-пространственной организации	1	Развитие зрительного внимания, зрительной памяти и зрительно-пространственной ориентации; коррекция трудностей зрительного анализа и синтеза; тренировка произвольной регуляции через зрительные пробы; развитие навыка зрительного слежения	Зрительная гимнастика, упражнение «Найди отличия» (на простых картинках), игра «Что пропало?» (зрительная память), упражнение «Срисуй по клеточкам» (зрительно-пространственная координация), упражнение «Лабиринт» (зрительное слежение)	Карточки «Найди отличия» (5–6 пар), предметы для игры «Что пропало» (5–6 шт.), бланки с лабиринтами, листы в клетку, цветные карандаши, магнитная доска
6	«Все вместе»: интеграция сенсорных систем и сенсорная саморегуляция	1	Интеграция зрительной, слуховой и тактильной систем в единую деятельность; обучение навыку сенсорной саморегуляции (выбор стимула для успокоения/активации); коррекция сенсорной дезорганизации; развитие навыка осознанного выбора сенсорной стратегии	Упражнение «Мультимодальная сортировка» (сортировка по цвету, звуку, фактуре одновременно), сенсорная пауза «Выбери, что поможет» (индивидуальный выбор успокаивающего или активизирующего стимула), упражнение «Мой сенсорный набор» (создание индивидуального набора), релаксация «Коврик чувств»	Сортировочные материалы (разные по цвету, звуку, фактуре), сенсорные предметы для выбора (мячики-антистресс, мягкая ткань, колючий валик, вибромассажёр), индивидуальные коробки для наборов.
Блок 3. Эмоционально-волевая сфера (уроки 7–10)					
7	«Мои эмоции»: распознавание и называние базовых эмоций	1	Формирование навыка распознавания и называние шести базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие) по мимике; обогащение эмоционального словаря; тренировка произвольного внимания; коррекция трудностей распознавания эмоций, характерных при ЗПР	Мини-беседа с визуальной поддержкой, упражнение «Подбери лицо к ситуации», игра «Эмоция-зеркало» (повторение мимики), упражнение «Назови эмоцию» по карточкам, раскрашивание эмоциональных смайликов	Карточки с фотографиями лиц (6 эмоций, по 3–4 варианта), карточки с ситуациями, зеркало, бланки с контурами смайликов, цветные карандаши, магнитная доска
8	«Я и мои эмоции»: осознание и регуляция собственных эмоциональных состояний	1	Обучение навыку замечать, называть и оценивать интенсивность собственных эмоций; развитие саморефлексии с опорой на визуальную шкалу; обучение простейшим стратегиям саморегуляции; коррекция импульсивности и эмоциональной неустойчивости	Упражнение «Эмоциональный термометр» (оценка интенсивности по шкале), упражнение «Как я себя чувствую сейчас?», отработка алгоритма «Стоп — почувствуй — выбери — сделай» (4 шага), ролевая игра «Я злюсь — что я могу сделать» (3 варианта)	Визуальная шкала эмоций (5 уровней), карточки стратегий (дыхание, счёт, попить воды, сжать мячик, попросить паузу), визуальный алгоритм «Стоп — почувствуй — выбери — сделай», мячики-антистресс, таймер

9	«Эмоции других людей»: развитие эмпатии и понимания	1	Развитие навыка распознавания и учёта эмоций других людей; формирование базовых эмпатических реакций; тренировка произвольной регуляции через смену перспективы; коррекция эгоцентричности в общении, характерной при ЗПР	Упражнение «Как чувствует другой?» (по фото и сюжетным картинкам), игра «Угадай, что чувствует одноклассник», упражнение «Скажи хорошее» (практика комплимента), ролевая игра «Утешение друга»	Фотографии и сюжетные картинки с эмоциональными реакциями людей, карточки-эмоции, карточки с фразами поддержки и комплиментов, бланки для фиксации, наклейки-поощрения
10	«Мои эмоции — моё поведение»: связь эмоции с действием и выбор реакции	1	Формирование понимания связи между эмоцией и поведением; обучение простому алгоритму выбора приемлемой реакции; коррекция нежелательного поведения через осознание связи «чувство — действие»; развитие коммуникативного навыка: сообщение о своём состоянии	Упражнение «Что можно делать, а что нельзя» (сортировка карточек с действиями), ролевая игра «Я расстроился — что я делаю» (2–3 варианта), упражнение «Расскажи о своих чувствах» (отработка фраз «Я чувствую...», «Мне не нравится, когда...»), групповое обсуждение	Визуальный алгоритм из 4 шагов (с картинками), карточки действий (можно/нельзя), карточки-ситуации (5–6 шт.), карточки с фразами сообщения о состоянии, наклейки-поощрения
Блок 4. Причинно-следственная связь (уроки 11–14)					
11	«Сначала и потом»: установление простых причинно-следственных связей	1	Развитие логического мышления через установление простых причинно-следственных связей в бытовых и социальных ситуациях; тренировка произвольной регуляции через удержание последовательности из 3–4 шагов; коррекция трудностей логического мышления, характерных при ЗПР; развитие коммуникативного навыка: объяснение «почему»	Упражнение «Что было сначала, что потом» (серии из 3–4 карточек), упражнение «Почему это случилось?» (подбор причины к следствию), игра «Цепочка» (каждый добавляет одно следствие), упражнение «Два варианта» (что может случиться, если...)	Наборы карточек-сцен (4 последовательные картинки, 5–6 наборов), карточки «причина»/«следствие» с символами, карточки с ситуациями для упражнения «Два варианта», доска для фиксации цепочек, маркеры
12	«Мои действия и их последствия»: причинно-следственные связи в собственном поведении	1	Формирование понимания связи между собственными действиями и их последствиями для себя и окружающих; развитие эмоционально-волевой регуляции через прогнозирование результата до действия; коррекция импульсивности; развитие коммуникативного навыка: рассказ о сценарии «действие → следствие»	Упражнение «Если я сделаю это — что будет» (работа с карточками социальных ситуаций), ролевая игра «Выбери действие и увидишь результат» (взрослый проигрывает последствия), упражнение «Хорошо или плохо» (оценка последствий), групповое обсуждение реальных случаев	Карточки с социальными ситуациями (8–10 шт. с вариантами действий и последствий), визуальный алгоритм «Подумай выбери действие», бланки «Действие — следствие — оценка», карточки-оценки (хорошо/плохо с символами), наклейки-поощрения

13	«Почему так случилось?»: анализ причин событий и поступков	1	Развитие навыка анализа причин происходящих событий; формирование понимания множественности причин; коррекция одностороннего и поверхностного мышления, характерного при ЗПР; развитие коммуникативного навыка: аргументация своего вывода	Упражнение «Найди причину» (подбор причины к следствию по карточкам), упражнение «Одно следствие — разные причины» (один результат — разные причины), игра «Детектив» (анализ простой ситуации и поиск причины) - «Почему так бывает»	Карточки «следствие» (8–10 шт.), карточки «причины» (по 2–3 на каждое следствие), бланки для фиксации, карточки с детективными ситуациями (3–4 шт.), доска, маркеры
14	«Что будет дальше?»: прогнозирование последствий и планирование	1	Развитие навыка прогнозирования последствий собственных и чужих действий; формирование понимания краткосрочных и долгосрочных последствий; коррекция импульсивности и неумения предвидеть результат; развитие коммуникативного навыка: объяснение прогноза	Упражнение «Что будет, если...» (прогнозирование по карточкам), упражнение «Скоро и потом» (краткосрочные и долгосрочные последствия), ролевая игра «Подумай, прежде чем сделать» (3–4 сценария), упражнение «Расскажи, что будет дальше»	Карточки с ситуациями для прогнозирования (8–10 шт.), визуальная схема «Скоро — потом» (два столбца), карточки-сценарии для ролевой игры, бланки для зарисовки последствий, фломастеры
Блок 5. Произвольная регуляция деятельности (уроки 15–18)					
15	«Внимание и инструкция»: удержание многоступенчатой инструкции	1	Развитие произвольного внимания и слухо-зрительной памяти; обучение удержанию и выполнению 2–3-шаговой инструкции; коррекция трудностей переключения внимания; развитие коммуникативного навыка: просьба повторить инструкцию	Упражнение «Повтори по шагам» (выполнение 2–3-шаговых инструкций), игра «Запомни и сделай» (двигательная программа), упражнение «Попроси повторить» (отработка фразы «Повторите, пожалуйста»), визуальная поддержка «План действий»	Карточки с многоступенчатыми инструкциями (визуальные), таймер, доска для пошаговой фиксации, карточки с фразами-обращениями, наклейки-поощрения
16	«Планирование работы»: пошаговое планирование деятельности	1	Обучение навыку пошагового планирования простого задания; развитие произвольной регуляции через самостоятельное составление плана; коррекция импульсивности и хаотичности действий; развитие коммуникативного навыка: презентация плана	Упражнение «Разложи по шагам» (планирование знакомой деятельности — убрать парту, собрать портфель), упражнение «Мой план» (составление визуального плана из 3–4 шагов), ролевая игра «Объясни план товарищу»	Визуальные карточки-шаги для разных видов деятельности, бланки плана (шаблон с пустыми клетками), карандаши, доска для демонстрации, карточки-символы шагов, наклейки-маркеры
17	«Цель и результат»: постановка простой цели и доведение до результата	1	Формирование навыка постановки простой достижимой цели; развитие волевой регуляции через удержание задачи до завершения; коррекция тенденции к прерыванию и отказу от задания;	Упражнение «Моя цель на сегодня» (постановка микро-цели с визуальной шкалой), упражнение «Доведи до конца» (завершение начатого задания), ролевая игра «Я поставил цель и достиг», упражнение	Бланки «Моя цель» с визуальной шкалой, карточки-шаги, наклейки-маркеры, таймер, визуальный алгоритм «Цель — план — действие —

			развитие коммуникативного навыка: сообщение о результате	«Я закончил» (сообщение о результате)	результат», карточка «Я закончил»
18	«Контроль и проверка»: навык самоконтроля в задании	1	Развитие навыка самоконтроля при выполнении задания; обучение сравнению результата с образцом; коррекция торопливости и невнимательности; развитие коммуникативного навыка: сообщение об ошибке	Упражнение «Сравни с образцом», упражнение «Найди ошибку» (задания с допущенными ошибками), упражнение «Проверь по чек-листу» (простой визуальный чек-лист из 3 пунктов), ролевая игра «Я сделал — я проверил»	Рабочие листы с заданиями и «ошибками», образцы для сравнения, индивидуальные чек-листы (визуальные, 3 пункта), карточки с фразами для сообщения результата и ошибки, таймер
Блок 4. Промеж Блок 6. Промежуточная диагностика (уроки 19–20)					
19	Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Оценка динамики развития эмоционального интеллекта, саморегуляции, понимания причинно-следственных связей и произвольного контроля после коррекционных блоков; сравнение с начальной диагностикой; выявление зон, требующих дополнительной коррекции	Повторное предъявление методик (параллельные формы): «Эмоциональные лица» (форма Б), «Цветовые ассоциации эмоций» (повтор), пробы на саморегуляцию (усложнённые), наблюдение в структурированной ситуации выбора	Бланки методик (форма Б), цветные карточки, карточки с фотографиями лиц, протокол наблюдения, индивидуальная диагностическая карта для сравнения, стимульный материал
20	Промежуточная диагностика коммуникативных навыков и поведения	1	Оценка динамики коммуникативных компетенций и нежелательного поведения; анализ изменений в навыках взаимодействия и общения; сравнение с исходными данными; корректировка индивидуального маршрута	Структурированное наблюдение (повтор), методика «Социальные ситуации» (параллельный набор), шкала оценки коммуникативного поведения (повторное заполнение), анкетирование педагогов и родителей	Карточки с ситуациями (набор Б), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения, форма сравнения результатов (начальная/промежуточная)
Блок 7. Коммуникативные навыки (уроки 21–23)					
21	«Слушать и понимать»: навыки активного слушания	1	Развитие навыков активного слушания; обучение приёмам понимания собеседника (переспрос, уточнение, кивок); тренировка произвольной регуляции через удержание внимания на речи собеседника; коррекция эгоцентричности и поверхностного слушания	Упражнение «Повтори, что сказал другой» (практика пересказа), игра «Передай сообщение» (цепочка), упражнение «Уточни» (отработка фраз «Я не понял, повтори», «Ты имел в виду...?»), ролевая игра «Разговор по телефону»	Карточки с сообщениями разной длины, карточки с фразами-уточнениями, игрушечный телефон, визуальный алгоритм «Я слушаю» (смотреть — кивать — повторить — спросить), наклейки-поощрения
22	«Просить и отказывать»: конструктивное выражение потребностей	1	Обучение навыкам адекватной просьбы и вежливого отказа; развитие навыка формулирования	Упражнение «Попроси правильно» (отработка формул просьбы), ролевая игра «Я прошу — мне отказывают —	Карточки с формулами просьбы и отказа (визуальные), карточки с

			просьбы; коррекция нежелательного поведения при отказе собеседника; развитие коммуникативного навыка: диалог «прошу — отвечаю»	что я делаю» (по алгоритму), упражнение «Я не хочу — как сказать» (формулы вежливого отказа), парная работа «Диалог»	ситуациями отказа, визуальный алгоритм «Когда мне говорят "нет"», карточки для парной работы, таймер, наклейки-поощрения
23	«Конфликт и примирение»: разрешение простых конфликтов	1	Формирование представления о конфликте и способах его разрешения; развитие навыка анализа конфликтной ситуации; коррекция нежелательного поведения в конфликтных ситуациях; развитие коммуникативного навыка: конструктивный диалог и примирение	Упражнение «Что такое конфликт» (анализ по карточкам), ролевая игра «Два мнения» (проигрывание конфликта и разрешения), упражнение «Стоп-думай-реши» (алгоритм разрешения), групповое обсуждение «Как помириться»	Карточки с конфликтными ситуациями (6–8 шт.), визуальный алгоритм «Стоп-думай-реши» (3 шага), карточки с вариантами разрешения, карточки с фразами примирения, наклейки-поощрения
Блок 8. Коррекция нежелательного поведения (уроки 24–26)					
24	«Что вызывает срыв»: выявление триггеров нежелательного поведения	1	Обучение распознаванию триггеров — ситуаций и стимулов, провоцирующих нежелательное поведение; развитие навыка прогнозирования; коррекция через превентивную стратегию — предупреждение срывов; развитие коммуникативного навыка: сообщение о дискомфорте	Упражнение «Что меня беспокоит» (индивидуальная карта триггеров), упражнение «Сигналы тревоги» (распознавание ранних признаков), ролевая игра «Я чувствую, что сейчас сорвусь — что делать», отработка фразы «Мне трудно»	Индивидуальные бланки «Карта триггеров» (визуальные), карточки с ранними признаками срыва, карточки с фразами-обращениями, визуальный алгоритм «Триггер — сигнал — действие», таймер
25	«Вместо крика и агрессии»: обучение замещающему поведению	1	Обучение замещающему поведению — замене нежелательных реакций (крик, агрессия, уход) на приемлемые действия; развитие волевой регуляции через выбор альтернативы; коррекция через многократную отработку замещающих действий; развитие навыка просьбы о помощи	Упражнение «Замени реакцию» (подбор альтернативы к нежелательному поведению по карточкам), ролевая игра «Трудная ситуация — что делаю» (3–4 сценария), упражнение «Попроси, а не кричи», групповое обсуждение	Карточки «нежелательное действие — альтернатива» (пары с картинками), визуальный алгоритм «Триггер — пауза — альтернатива», карточки с фразами-просьбами, мячик-антистресс, таймер, наклейки-поощрения
26	«Правила поведения в школе и дома»: следование социальным нормам	1	Формирование понимания правил поведения в разных ситуациях; развитие навыка адаптации поведения к контексту; коррекция нежелательного поведения через	Упражнение «Правила для разных мест» (класс, столовая, коридор, дом — сортировка правил), ролевая игра «Веду себя правильно» (3 ситуации),	Карточки-локации (4 места), карточки с правилами (по 3–4 на локацию), визуальные алгоритмы поведения,

			отработку правил для разных ситуаций; развитие коммуникативного навыка: вопрос о правиле	упражнение «Спроси, если не знаешь», групповое обсуждение	карточки с вопросами, доска для сортировки, наклейки-поощрения
Блок 9. Финансовая грамотность (уроки 27–28)					
27	«Что такое деньги»: базовые представления о деньгах, нужде и желании	1	Формирование базовых экономических представлений о деньгах и их функциях; развитие навыка классификации (нужда/желание); тренировка произвольного внимания и целеполагания; развитие коммуникативных навыков через групповое обсуждение	Мини-беседа с визуальной поддержкой, сортировка карточек «нужда/желание», ролевая игра «Магазин» (покупка необходимых и желательных товаров), упражнение «Объясни, почему это нужно/хочется»	Визуальные карточки с товарами и услугами (10–12 шт.), карточки «нужда»/«желание» с символами, игровые купюры и монеты, доска с магнитами, корзина для сортировки
28	«Планирование карманных расходов»: составление простого бюджета	1	Обучение навыку планирования расходов; развитие произвольной регуляции через задачу отложенного выбора; коррекция импульсивного поведения при покупках; развитие навыков аргументации своего выбора; развитие коммуникативного навыка: рассказ о своём выборе	Упражнение «Мой бюджет на неделю» (работа с простой таблицей), ролевая игра «Поход в магазин с ограниченной суммой», техника «Стоп-подумай-выбери», упражнение «Объясни, почему выбрал это»	Индивидуальные бланки бюджета (упрощённый формат таблицы), карточки с товарами и ценами, игровые деньги, визуальный алгоритм «Стоп-подумай-выбери», наклейки-маркеры
Блок 10. Развитие воображения (уроки 29–32)					
29	«Дорисуй и придумай»: преобразование заданных фигур в образы	1	Развитие творческого воображения и гибкости мышления; тренировка произвольной регуляции через работу по инструкции с открытым финалом; коррекция ригидности и стереотипности реакций; развитие коммуникативного навыка: рассказ о созданном образе	Упражнение «Преврати фигуру» (дорисовывание круга, квадрата, треугольника в разные объекты — минимум 3 варианта на каждую), упражнение «Нелепые картинки» (найти и объяснить, что «неправильно»), групповое обсуждение	Листы с контурами геометрических фигур (по 3–4 на лист), цветные карандаши и фломастеры, карточки «нелепые картинки» (5–6 шт.), доска для фиксации идей, наклейки-поощрения
30	«Придумай историю»: создание нарратива по серии картинок с открытой концовкой	1	Развитие воображения и связной речи через создание повествования; тренировка эмоционально-волевой регуляции: удержание многошагового замысла от начала до конца; коррекция трудностей развёрнутого высказывания; развитие коммуникативного	Упражнение «История по картинкам» (4 картинки с незавершённой последней — придумать финал), упражнение «Что было до/после», коллективное придумывание продолжения (каждый добавляет одно предложение)	Наборы карточек-сцен (4 картинки + 1 пустая для финала), визуальный план-опора «Как придумать историю» (5 шагов: герой — место — что случилось — чем закончилось — эмоция), бланки для

			навыка: рассказывание истории группе		зарисовки финала, фломастеры
31	«Если бы я был...»: развитие творческого воображения через отождествление	1	Развитие воображения через отождествление с объектами и явлениями; тренировка эмоциональной регуляции через проживание разных ролей; коррекция стереотипности мышления; развитие коммуникативного навыка: рассказ от лица персонажа	Упражнение «Если бы я был животным/предметом/явлением» (описание действий и чувств), ролевая игра «Я — предмет» (рассказ от лица предмета: что я вижу, слышу, чувствую), упражнение «Превращение» (двигательное отождествление), групповое обсуждение	Карточки-стимулы «Если бы я был...» (животное, дерево, машина, облако, книга), карточки с эмоциями, пространство для двигательной активности, тихая музыка, наклейки-поощрения
32	«Нестандартное использование»: развитие креативности через трансформацию предметов	1	Развитие креативного мышления и нестандартного подхода; тренировка произвольной регуляции через задачу с множественными вариантами решения; коррекция ригидности и шаблонности; развитие коммуникативного навыка: объяснение и защита своего решения	Упражнение «Во что можно превратить обычный предмет» (карандаш → микрофон, дирижёрская палочка, градусник и т. д.), упражнение «Придумай новую игру» (из знакомых предметов), упражнение «Защити своё решение» (объяснение, почему это работает), групповое голосование за лучшую идею	Различные предметы (карандаш, ложка, лист бумаги, мячик, лента, прищепка), карточки для фиксации идей, доска для голосования, наклейки-маркеры, наклейки-поощрения
Блок 11. Итоговая диагностика (уроки 33–34)					
33	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Оценка итоговой динамики развития эмоционального интеллекта, саморегуляции, причинно-следственного мышления и волевого усилия; сравнение с начальной и промежуточной диагностикой; определение устойчивости изменений и зон, требующих дальнейшего сопровождения; формирование рекомендаций	Комплексное обследование: «Эмоциональные лица» (форма В), «Цветовые ассоциации эмоций», пробы на саморегуляцию (итоговые), наблюдение в свободной и структурированной ситуации	Бланки методик (форма В), цветные карточки, карточки с фотографиями лиц, протоколы наблюдения, индивидуальная диагностическая карта со всеми результатами, форма сравнительного анализа (3 среза)
34	Итоговая диагностика коммуникативных навыков и социального функционирования	1	Оценка итоговой динамики коммуникативных компетенций и нежелательного поведения; анализ устойчивости изменений в социальном взаимодействии; сравнение результатов трёх срезов; формирование рекомендаций для	Структурированное наблюдение (итоговое), методика «Социальные ситуации» (набор В), шкала оценки коммуникативного поведения (итоговое заполнение), итоговая анкета педагогов и родителей, наблюдение в естественной школьной среде	Карточки с ситуациями (набор В), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения, форма сравнительного анализа (3 среза), форма рекомендаций

			дальнейшего сопровождения и индивидуального маршрута		
--	--	--	---	--	--