

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN=
Плотников Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2@
mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.08.29 16:12:45+04'00'



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Плотников Ю.А./

«29» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНА

«28» августа 2026 г.

Зам. директора по УМР

_____/Артамонова И.П.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**«Коррекция и развитие компетенций эмоционально волевой сферы,
произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного
поведения, развитие коммуникативных навыков»**

основного общего образования

для обучающегося 4 класса с нарушением интеллекта, Вариант 1

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

**Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области**

на 2026 - 2027 учебный год

Составитель: Калашникова Полина Евгеньевна, педагог-психолог

2026 г.

Программа психокоррекционных занятий

«Коррекция и развитие компетенций эмоционально волевой сферы, произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков».

Для обучающихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями, Вариант 1

Срок реализации: 34 учебные недели

Частота: 1 занятия в неделю (итого — 34 занятий)

Продолжительность одного занятия: 40 минут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности» для повышения социальной адаптации и учебной успешности, разработана для детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями:

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Курс «Занятия с психологом» входит в обязательную часть учебного плана. Программа для 4 класса рассчитана на 34 учебные недели, частота 1 занятия в неделю (итого — 34 занятий).

Организация образовательного процесса предполагает две формы работы: контактную и самостоятельную.

- **Контактная работа** включает такие виды деятельности, как уроки, семинары, практикумы и экскурсии. Данная форма обеспечивает прямое взаимодействие педагога и обучающихся, позволяя интегрировать цели, методы и средства обучения.
- **Самостоятельная работа** строится на основе индивидуально подобранных заданий, соответствующих уровню подготовки и учебным возможностям каждого ученика. Использование данной технологии повышает эффективность обучения, способствует развитию навыков самоконтроля, творческого подхода к деятельности и воспитанию самостоятельности.

- **Цель программы:** Сформировать у подростков устойчивые навыки саморегуляции, распознавания и адекватного выражения эмоций, конструктивного поведения в типичных школьных и бытовых ситуациях, расширить коммуникативный репертуар с опорой на алгоритмы, визуальные подсказки и понятные социальные правила — для снижения конфликтности, повышения учебной вовлечённости и социальной адаптации.

Задачи программы:

- **Эмоционально-волевая сфера:** научить распознавать и называть базовые и сложные эмоции, различать ранние признаки напряжения, подбирать и применять индивидуальные стратегии саморегуляции, снижать остроту эмоциональных реакций.
- **Произвольная регуляция деятельности:** сформировать способность удерживать многошаговые инструкции, планировать действия по алгоритму, проверять результат и корректировать ошибки, использовать внешние опоры (расписания, чек-листы, таймеры).
- **Коррекция нежелательного поведения:** снизить импульсивность и протестные реакции за счёт предсказуемых алгоритмов, замены деструктивных реакций на социально приемлемые способы выражения напряжения, отработки правил и последствий, тренировки паузы перед реакцией.
- **Коммуникативные навыки:** расширить репертуар фраз для просьбы, отказа, благодарности, извинения; отработать инициацию контакта, очерёдность, слушание, распределение ролей в паре и малой группе; закрепить социально приемлемые формы взаимодействия и способы мирного разрешения конфликтов.

Коррекционно-развивающие:

- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) как основы успешного усвоения программного материала;
- совершенствование сенсомоторной координации и пространственно-временной ориентировки;
- формирование приемов произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы, способности к адекватному выражению чувств и конструктивному взаимодействию.
- **Образовательные:**
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса;
 - формирование базовых учебных действий (БУД), необходимых для эффективного включения в образовательный процесс;
 - обучение приемам рациональной организации учебного труда и способам преодоления интеллектуальных затруднений.
- **Воспитательные:**
 - формирование положительной мотивации к обучению и уверенности в собственных силах;
 - воспитание навыков коммуникативной культуры, эмпатии и толерантного отношения к окружающим;

- содействие социальной адаптации обучающихся через развитие навыков межличностного общения и умения следовать социальным нормам.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате прохождения курса обучающиеся должны:

- **демонстрировать** устойчивость внимания при выполнении учебных заданий;
- **владеть** базовыми приемами логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- **уметь** применять способы саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- **проявлять** навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами;
- **осознанно использовать** полученные сенсорные и когнитивные навыки в повседневной учебной деятельности, что выражается в повышении темпа работы и снижении количества типичных ошибок.

Методы и формы контроля:

Оценка эффективности программы осуществляется посредством входной, промежуточной и итоговой диагностики (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование). Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий с учетом динамики развития каждого ребенка.

Особенности организации коррекционных занятий

Принципы коррекционно-развивающих занятий:

- **Принцип системности:** рассмотрение психики как целостной структуры, где развитие одного процесса (например, внимания) неизбежно влечет за собой качественные изменения в других (памяти, мышлении).
- **Принцип деятельностного подхода:** опора на ведущую деятельность, использование игровых и квазиучебных ситуаций для отработки навыков.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации:** учет темпа психического развития, уровня работоспособности и специфики когнитивного профиля каждого обучающегося.
- **Принцип «зоны ближайшего развития»:** постановка задач, требующих от ребенка мобилизации интеллектуальных усилий, но доступных для выполнения при дозированной помощи педагога.
- **Принцип гуманистической направленности:** создание психологически безопасной среды, исключающей оценочное давление и способствующей формированию «ситуации успеха».

Система оценки достижения обучающимся с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов программы коррекционно-развивающей работы

Оценка результатов носит безотметочный характер и базируется на качественном анализе динамики развития ребенка. Основными критериями выступают:

1. **Динамический показатель:** сравнение текущих достижений обучающегося с его же результатами на начальном этапе (индивидуальный прогресс).
2. **Степень самостоятельности:** переход от выполнения заданий с полной поддержкой педагога к выполнению по инструкции, а затем — к самостоятельному решению аналогичных задач.
3. **Устойчивость навыка:** способность обучающегося переносить сформированные способы действий из условий коррекционного занятия в ситуацию обычного школьного урока.
4. **Качественные изменения:** снижение уровня импульсивности, повышение концентрации внимания, адекватность эмоциональных реакций в ходе взаимодействия.

Целью финишной диагностики является определение уровня сформированности базовых учебных действий и готовности обучающегося к переходу на следующую ступень обучения. Итоговый мониторинг позволяет:

- оценить эффективность выбранных коррекционных стратегий и методов;

- выявить остаточные трудности, требующие пролонгированной работы в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- сформулировать рекомендации для педагогов-предметников и родителей по дальнейшей поддержке ребенка в образовательном процессе;
- подтвердить положительную динамику социальной адаптации, выраженную в способности обучающегося к продуктивному сотрудничеству и осознанному управлению собственным поведением.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс построен по модульному принципу, что обеспечивает гибкость содержания и возможность адаптации программы под индивидуальные потребности ребенка или группы. Специалист может выбирать базовые модули, варьировать объем изучаемого материала и распределение учебных часов в зависимости от актуальных задач.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных по принципу постепенного усложнения.

Цель программы — развитие коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности для повышения социальной адаптации и учебной успешности, является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с интеллектуальными нарушениями, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа

Направлена на выявление особенностей развития обучающихся для создания оптимальных условий освоения ими основной общеобразовательной программы.

Содержание:

- Психолого-педагогическое обследование: оценка познавательной и эмоционально-волевой сфер, выявление специфических трудностей и потенциальных возможностей, анализ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.
- Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП.
- Анализ результатов для проектирования и корректировки индивидуальных коррекционных маршрутов.
- **Методы:** сбор анамнеза (беседы, анкетирование, интервью с родителями и педагогами), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, анализ продуктов деятельности (тетради, рисунки, поделки).

2. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает личностное развитие, коррекцию нарушений психического развития и поддержку в освоении образовательной программы.

- **Содержание:** проведение индивидуальных психокоррекционных занятий, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, социальное сопровождение детей, находящихся в неблагоприятных или психотравмирующих условиях.

- **Методы:** игровые технологии, психокоррекционные упражнения и этюды, беседы, организация различных видов деятельности (игра, труд, изобразительное искусство, конструирование).

3. Консультативная работа

Обеспечивает непрерывное сопровождение обучающихся с задержкой психического развития и их семей, а также поддержку педагогов в вопросах обучения и социализации детей.

- **Содержание:** консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и межличностного взаимодействия обучающихся; помощь семье в вопросах воспитания и поддержки ребенка в процессе обучения.

- **Методы:** индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, лекции, тренинги, анкетирование, разработка методических рекомендаций для учителей и родителей.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательности и безусловного принятия личности.

Тематическое планирование

Сводка по блокам

№ п/п	Блок	Недели	Кол-во занятий
1.	Начальная диагностика		2
2.	Эмоционально-волевая сфера		6
3.	Произвольная регуляция деятельности		5
4.	Коммуникативные навыки		5
5.	Промежуточная диагностика		2
6.	Коррекция нежелательного поведения		5
7.	Социальные навыки и взаимодействие		4
8.	Обобщение и интеграция		3
9.	Итоговая диагностика		2
Итого		34	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цели занятия	Методы и приемы	Материалы
Блок 1. Начальная диагностика (уроки 1–2)					
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Выявление исходного уровня развития эмоциональной сферы, способности распознавать и называть эмоции, уровня произвольного внимания, саморегуляции и волевого усилия; определение преобладающих эмоциональных состояний и типов нежелательного поведения	Наблюдение, методики: «Эмоциональные лица» (распознавание 6 базовых эмоций), «Цветовые ассоциации эмоций», пробы на саморегуляцию (удержание инструкции, контроль импульсов), анкетирование педагогов	Бланки методик, карточки с фотографиями лиц (6 эмоций), цветные карточки (8 цветов), карточки с инструкциями для проб, протокол наблюдения, индивидуальная диагностическая карта, анкета для педагогов
2	Диагностика коммуникативных навыков и социального функционирования	1	Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций (умение слушать, отвечать, просить, отказывать), навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выявление специфики нежелательного поведения в социальных ситуациях	Структурированное наблюдение в мини-группе, методика «Социальные ситуации» (адаптированные карточки с бытовыми ситуациями), шкала оценки коммуникативного поведения, анкетирование педагогов и родителей	Карточки с социальными ситуациями (8–10 шт.), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения, стимульный материал для провокации коммуникации
Блок 2. Эмоционально-волевая сфера (уроки 3–8)					
3	«Мои эмоции»: распознавание и называние базовых эмоций	1	Формирование навыка распознавания и называния шести базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие) по мимике; обогащение эмоционального словаря; тренировка произвольного внимания; коррекция трудностей распознавания эмоций, характерных при нарушении интеллекта	Мини-беседа с визуальной поддержкой, упражнение «Подбери лицо к ситуации», игра «Эмоция-зеркало» (повторение мимики), упражнение «Назови эмоцию» по карточкам, раскрашивание смайликов	Карточки с фотографиями лиц (6 эмоций, по 3–4 варианта), карточки с ситуациями, зеркало, бланки с контурами смайликов, цветные карандаши, магнитная доска

4	«Эмоции в жизни»: связь эмоций с ситуациями	1	Развитие навыка соотнесения эмоции с вызвавшей её ситуацией; формирование понимания, что разные люди могут по-разному реагировать на одну ситуацию; тренировка произвольной регуляции через анализ изображений; коррекция эмоциональной стереотипности реакций	Упражнение «Что почувствует герой?» (по картинкам с бытовыми ситуациями), упражнение «Разные реакции» (одна ситуация — разные эмоции), игра «Я бы почувствовал...» (выбор эмоции для себя), групповое обсуждение	Карточки с бытовыми ситуациями (10–12 шт.), карточки с эмоциями, бланки для соотнесения «ситуация — эмоция», доска для фиксации, наклейки-поощрения
5	«Я и мои эмоции»: осознание собственных эмоциональных состояний	1	Обучение навыку замечать, называть и оценивать интенсивность собственных эмоций; развитие саморефлексии с опорой на визуальную шкалу; тренировка волевой регуляции через самоотчёт; коррекция трудностей саморефлексии	Упражнение «Как я себя чувствую сейчас?» (с опорой на шкалу), упражнение «Мои эмоции за неделю» (визуальный дневник), игра «Эмоциональный термометр» (оценка интенсивности), рефлексия	Визуальная шкала эмоций (5 уровней с фотографиями), индивидуальные бланки дневника эмоций, фломастеры, наклейки-маркеры, магнитная доска
6	«Управляем эмоциями»: базовые стратегии саморегуляции	1	Обучение простейшим стратегиям саморегуляции (дыхание, счёт, переключение, физическое действие); развитие навыка выбора стратегии по визуальной подсказке; коррекция нежелательного поведения через замену реакций; тренировка волевого усилия	Упражнение «Дыши и считай» (диафрагмальное дыхание), упражнение «Выбери, что поможет» (подбор стратегии по карточкам), отработка алгоритма «Стоп — почувствуй — выбери — сделай» (4 шага), ролевая игра «Я злюсь — что я могу сделать»	Карточки стратегий (дыхание, счёт до 10, попить воды, сжать мячик, попросить паузу), визуальный алгоритм «Стоп — почувствуй — выбери — сделай», мячики-антистресс, таймер
7	«Эмоции других людей»: развитие эмпатии	1	Развитие навыка распознавания и учёта эмоций других людей; формирование базовых эмпатических реакций; тренировка произвольной регуляции через смену перспективы; коррекция эгоцентричности в общении	Упражнение «Как чувствует другой?» (по фото и сюжетным картинкам), игра «Угадай, что чувствует одноклассник», упражнение «Скажи хорошее» (практика комплимента), ролевая игра «Утешение друга»	Фотографии и сюжетные картинки с эмоциональными реакциями людей, карточки-эмоции, карточки с фразами поддержки и комплиментов, бланки для фиксации, наклейки-поощрения

8	«Мои эмоции — моё поведение»: связь эмоции с действием	1	Формирование понимания связи между эмоцией и поведением; обучение простому алгоритму выбора приемлемой реакции; коррекция нежелательного поведения через осознание связи «чувство — действие»; развитие коммуникативного навыка: сообщение о своём состоянии	Упражнение «Что можно делать, а что нельзя» (сортировка карточек с действиями), отработка алгоритма «Почувствовал — назвал — выбрал — сделал», ролевая игра «Я расстроился — что я делаю» (2–3 варианта), групповое обсуждение	Визуальный алгоритм из 4 шагов (с картинками), карточки действий (можно/нельзя), карточки-ситуации (5–6 шт.), карточки с фразами сообщения о состоянии, наклейки-поощрения
Блок 3. Произвольная регуляция деятельности (уроки 9–13)					
9	«Внимание и инструкция»: удержание многоступенчатой инструкции	1	Развитие произвольного внимания и слухо-зрительной памяти; обучение удержанию и выполнению 2–3-шаговой инструкции; коррекция трудностей переключения внимания; развитие коммуникативного навыка: просьба повторить инструкцию	Упражнение «Повтори по шагам» (выполнение 2–3-шаговых инструкций), игра «Запомни и сделай» (двигательная программа), упражнение «Попроси повторить» (отработка фразы «Повторите, пожалуйста»), визуальная поддержка «План действий»	Карточки с многоступенчатыми инструкциями (визуальные), таймер, доска для пошаговой фиксации, карточки с фразами-обращениями, наклейки-поощрения
10	«Планирование работы»: пошаговое планирование деятельности	1	Обучение навыку пошагового планирования простого задания; развитие произвольной регуляции через самостоятельное составление плана; коррекция импульсивности и хаотичности действий; развитие коммуникативного навыка: презентация плана	Упражнение «Разложи по шагам» (планирование знакомой деятельности — убрать парту, собрать портфель), упражнение «Мой план» (составление визуального плана из 3–4 шагов), ролевая игра «Объясни план товарищу»	Визуальные карточки-шаги для разных видов деятельности, бланки плана (шаблон с пустыми клетками), карандаши, доска для демонстрации, карточки-символы шагов, наклейки-маркеры
11	«Цель и результат»: постановка простой цели и доведение до результата	1	Формирование навыка постановки простой достижимой цели; развитие волевой регуляции через удержание задачи до завершения; коррекция тенденции к прерыванию и отказу от задания; развитие коммуникативного навыка: сообщение о результате	Упражнение «Моя цель на сегодня» (постановка микро-цели с визуальной шкалой), упражнение «Доведи до конца» (завершение начатого задания), ролевая игра «Я поставил цель и достиг», упражнение «Я закончил» (сообщение о результате)	Бланки «Моя цель» с визуальной шкалой, карточки-шаги, наклейки-маркеры, таймер, визуальный алгоритм «Цель — план — действие — результат», карточка «Я закончил»

12	«Контроль и проверка»: навык самоконтроля в задании	1	Развитие навыка самоконтроля при выполнении задания; обучение сравнению результата с образцом; коррекция торопливости и невнимательности; развитие коммуникативного навыка: сообщение об ошибке	Упражнение «Сравни с образцом» (сравнение своей работы с эталоном), упражнение «Найди ошибку» (задания с допущенными ошибками), упражнение «Проверь по чек-листу» (простой визуальный чек-лист из 3 пунктов), ролевая игра «Я сделал — я проверил»	Рабочие листы с заданиями и «ошибками», образцы для сравнения, индивидуальные чек-листы (визуальные, 3 пункта), карточки с фразами для сообщения результата и ошибки, таймер
13	«Работаем вместе»: произвольная регуляция в групповой задаче	1	Развитие произвольной регуляции в условиях групповой деятельности; тренировка навыка ожидания своей очереди и следования общему плану; коррекция импульсивности и перехвата хода; развитие коммуникативного навыка: передача хода и обращение к товарищу	Упражнение «Строим вместе» (совместная постройка по плану), игра «По очереди» (с карточкой очередности), упражнение «Скажи "Теперь ты"» (передача хода), рефлексия «Как мы работали»	Конструктор, визуальная карточка «Моя очередь / Твоя очередь», бланк совместного плана (3–4 шага), таймер, наклейки-поощрения
Блок 4. Коммуникативные навыки (уроки 14–18)					
14	«Я и другие»: основы общения	1	Формирование базовых представлений о средствах общения (речь, мимика, жесты); развитие навыка использования невербальных средств; коррекция трудностей невербальной коммуникации; тренировка произвольной регуляции через контроль невербальных сигналов	Мини-беседа с визуальной поддержкой, упражнение «Скажи без слов» (передача сообщения жестами), игра «Дистанция» (подходящая дистанция в общении), упражнение «Приветствие» (отработка разных форм приветствия)	Карточки с невербальными сигналами (жесты, мимика), карточки с сообщениями, визуальная схема «Дистанция в общении», карточки-приветствия, зеркало
15	«Слушать и понимать»: навыки активного слушания	1	Развитие навыков активного слушания; обучение приёмам понимания собеседника (переспрос, уточнение, кивок); тренировка произвольной регуляции через удержание внимания на речи собеседника; коррекция эгоцентричности	Упражнение «Повтори, что сказал другой» (практика пересказа), игра «Передай сообщение» (цепочка), упражнение «Уточни» (отработка фраз «Я не понял, повтори», «Ты имел в виду...?»), ролевая игра «Разговор по телефону»	Карточки с сообщениями разной длины, карточки с фразами-уточнениями, игрушечный телефон, визуальный алгоритм «Я слушаю» (смотреть — кивать — повторить — спросить), наклейки-поощрения

16	«Просить и отказывать»: конструктивное выражение потребностей	1	Обучение навыкам адекватной просьбы и вежливого отказа; развитие навыка формулирования просьбы; коррекция нежелательного поведения при отказе собеседника; развитие коммуникативного навыка: диалог «прошу — отвечаю»	Упражнение «Попроси правильно» (отработка формул просьбы), ролевая игра «Я прошу — мне отказывают — что я делаю» (по алгоритму), упражнение «Я не хочу — как сказать» (формулы вежливого отказа), парная работа «Диалог»	Карточки с формулами просьбы и отказа (визуальные), карточки с ситуациями отказа, визуальный алгоритм «Когда мне говорят "нет"», карточки для парной работы, таймер, наклейки-поощрения
17	«Дружба и товарищество»: навыки дружеского взаимодействия	1	Формирование представлений о дружбе и товарищеских отношениях; развитие навыков дружеского общения (поделиться, помочь, договориться); коррекция эгоцентричности и конфликтности; развитие коммуникативного навыка: предложение помощи и комплимент	Упражнение «Что такое друг» (обсуждение по карточкам), игра «Поделись с товарищем» (практика обмена), упражнение «Помоги товарищу» (отработка предложения помощи), ролевая игра «Договоримся» (простые переговоры)	Карточки с ситуациями дружбы (6–8 шт.), предметы для обмена (карандаши, наклейки), карточки с фразами предложения помощи, визуальный алгоритм «Договоримся» (3 шага), наклейки-поощрения
18	«Конфликт и примирение»: разрешение простых конфликтов	1	Формирование представления о конфликте и способах его разрешения; развитие навыка анализа конфликтной ситуации; коррекция нежелательного поведения в конфликтных ситуациях; развитие коммуникативного навыка: конструктивный диалог и примирение	Упражнение «Что такое конфликт» (анализ по карточкам), ролевая игра «Два мнения» (проигрывание конфликта и разрешения), упражнение «Стоп-думай-реши» (алгоритм разрешения), групповое обсуждение «Как помириться»	Карточки с конфликтными ситуациями (6–8 шт.), визуальный алгоритм «Стоп-думай-реши» (3 шага), карточки с вариантами разрешения, карточки с фразами примирения, наклейки-поощрения
Блок 5. Промежуточная диагностика (уроки 19–20)					
19	Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Оценка динамики развития эмоционального интеллекта, саморегуляции и произвольного контроля после коррекционных блоков; сравнение с начальной диагностикой; выявление зон, требующих дополнительной коррекции	Повторное предъявление методик (параллельные формы): «Эмоциональные лица» (форма Б), «Цветовые ассоциации эмоций» (повтор), пробы на саморегуляцию (усложнённые), наблюдение в структурированной ситуации	Бланки методик (форма Б), цветные карточки, карточки с фотографиями лиц, протокол наблюдения, индивидуальная диагностическая карта для сравнения, стимульный материал

20	Промежуточная диагностика коммуникативных навыков и поведения	1	Оценка динамики коммуникативных компетенций и нежелательного поведения; анализ изменений в навыках взаимодействия и общения; сравнение с исходными данными; корректировка индивидуального маршрута	Структурированное наблюдение (повтор), методика «Социальные ситуации» (параллельный набор), шкала оценки коммуникативного поведения (повторное заполнение), анкетирование педагогов и родителей	Карточки с ситуациями (набор Б), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения, форма сравнения результатов (начальная/промежуточная)
Блок 6. Коррекция нежелательного поведения (уроки 21–25)					
21	«Хорошее и плохое поведение»: осознание и анализ	1	Формирование представления о желательном и нежелательном поведении; развитие навыка распознавания нежелательных реакций у себя и других; тренировка произвольной регуляции через самоанализ; коррекция через осознание паттернов поведения	Упражнение «Хорошо/плохо» (сортировка карточек с поведенческими реакциями), упражнение «Мои реакции» (анализ собственных поступков с визуальной поддержкой), групповое обсуждение «Почему мы так делаем»	Карточки с поведенческими реакциями (10–12 шт., с символами «хорошо»/«плохо»), бланк «Мои реакции» (визуальный шаблон), доска для фиксации, наклейки-маркеры
22	«Что вызывает срыв»: выявление триггеров нежелательного поведения	1	Обучение распознаванию триггеров — ситуаций и стимулов, провоцирующих нежелательное поведение; развитие навыка прогнозирования; коррекция через превентивную стратегию — предупреждение срывов; развитие коммуникативного навыка: сообщение о дискомфорте	Упражнение «Что меня беспокоит» (индивидуальная карта триггеров), упражнение «Сигналы тревоги» (распознавание ранних признаков), ролевая игра «Я чувствую, что сейчас сорвусь — что делать», отработка фразы «Мне трудно»	Индивидуальные бланки «Карта триггеров» (визуальные), карточки с ранними признаками срыва, карточки с фразами-обращениями, визуальный алгоритм «Триггер — сигнал — действие», таймер
23	«Вместо крика и агрессии»: обучение замещающему поведению	1	Обучение замещающему поведению — замене нежелательных реакций (крик, агрессия, уход) на приемлемые действия; развитие волевой регуляции через выбор альтернативы; коррекция через многократную отработку замещающих действий; развитие навыка просьбы о помощи	Упражнение «Замени реакцию» (подбор альтернативы к нежелательному поведению по карточкам), ролевая игра «Трудная ситуация — что делаю» (3–4 сценария), упражнение «Попроси, а не кричи» (отработка адекватной просьбы), групповое обсуждение	Карточки «нежелательное действие — альтернатива» (пары с картинками), визуальный алгоритм «Триггер — пауза — альтернатива», карточки с фразами-просьбами, мячик-антистресс, таймер, наклейки-поощрения

24	«Правила поведения в школе»: следование социальным нормам	1	Формирование понимания правил поведения в разных школьных ситуациях; развитие навыка адаптации поведения к контексту; коррекция нежелательного поведения через отработку правил для разных ситуаций; развитие коммуникативного навыка: вопрос о правиле	Упражнение «Правила для разных мест» (класс, столовая, коридор, двор — сортировка правил), ролевая игра «Веду себя правильно» (3 ситуации), упражнение «Спроси, если не знаешь» (отработка вопроса о правиле), групповое обсуждение	Карточки-локации (4 места), карточки с правилами (по 3–4 на локацию), визуальные алгоритмы поведения для каждого места, карточки с вопросами, доска для сортировки, наклейки-поощрения
25	«Я умею контролировать себя»: закрепление навыков саморегуляции поведения	1	Закрепление навыков саморегуляции и замещающего поведения; развитие волевой регуляции через комплексное задание; коррекция нежелательного поведения через обобщение стратегий; развитие коммуникативного навыка: рассказ о своих стратегиях	Упражнение «Мои правила спокойствия» (создание индивидуальной карточки стратегий), ролевая игра «Ситуация — мой выбор» (3–4 сценария с самостоятельным выбором стратегии), упражнение «Расскажи, как ты справляешься», рефлексия	Индивидуальные бланки «Мои правила спокойствия» (визуальный шаблон), карточки с ситуациями (6–8 шт.), карточки-стратегии, наклейки-поощрения, таймер
Блок 7. Социальные навыки и взаимодействие (уроки 26–29)					
26	«Знакомство и представление»: навыки социального вступления в контакт	1	Формирование навыка адекватного знакомства и представления себя; развитие коммуникативных навыков (назвать имя, задать простой вопрос, ответить на вопрос о себе); коррекция трудностей инициативы в общении; тренировка произвольной регуляции	Упражнение «Давай познакомимся» (отработка формулы знакомства), ролевая игра «Я представляюсь» (имя, возраст, что люблю), упражнение «Задай вопрос новому знакомому» (отработка простых вопросов), парная работа	Карточки с формулами знакомства (визуальные), карточки с простыми вопросами («Как тебя зовут?», «Что ты любишь?»), визуальный алгоритм «Знакомство» (3 шага), наклейки-поощрения
27	«Просьба о помощи»: навык обращения за помощью в разных ситуациях	1	Обучение навыку распознавания ситуаций, когда нужна помощь; развитие навыка формулирования просьбы о помощи; коррекция нежелательного поведения (пассивность или агрессия при затруднении) через замену	Упражнение «Когда мне нужна помощь» (сортировка ситуаций: могу сам — нужна помощь), отработка фраз «Помогите, пожалуйста», «Я не могу», «Покажите, как», ролевая игра «Я затрудняюсь — я прошу помощи», групповое обсуждение	Карточки с ситуациями «могу сам / нужна помощь» (10–12 шт.), карточки с фразами-просьбами (визуальные), визуальный алгоритм «Попроси о помощи» (3 шага), наклейки-поощрения

			адекватной просьбой; тренировка волевой регуляции		
28	«По очереди и вместе»: навыки сотрудничества в группе	1	Развитие навыков сотрудничества в групповой деятельности; тренировка произвольной регуляции через ожидание и следование общим правилам; коррекция импульсивности и эгоцентричности; развитие коммуникативного навыка: обращение к товарищу и передача хода	Игра «Кубик по кругу» (передача предмета по сигналу), упражнение «Мой ход — твой ход» (с визуальной карточкой), совместная аппликация «Одна картина на всех» (каждый наклеивает одну деталь), упражнение «Скажи "Теперь ты"», рефлексия	Визуальная карточка «Моя очередь / Твоя очередь», кубик или мяч, большой лист для общей аппликации, заранее вырезанные детали, клей, влажные салфетки, таймер, наклейки-поощрения
29	«Я в школе и дома»: перенос социальных навыков в разные среды	1	Развитие навыка адаптации поведения к разным социальным средам (школа, дом, улица); тренировка произвольной регуляции через переключение между наборами правил; коррекция нежелательного поведения через осознание контекста; развитие коммуникативного навыка: описание правил для каждой среды	Упражнение «Правила для разных мест» (школа, дом, улица — сортировка карточек), ролевая игра «Я в гостях» (отработка поведения в чужом доме), упражнение «Расскажи, как надо вести себя...» (описание правил для среды), групповое обсуждение	Карточки-локации (3 места), карточки с правилами (по 4–5 на локацию), визуальные алгоритмы поведения, карточки с ситуациями, доска для сортировки, наклейки-поощрения
Блок 8. Обобщение и интеграция (уроки 30–32)					
30	«Мои эмоции и умения»: обобщение навыков эмоциональной регуляции	1	Обобщение и закрепление навыков распознавания эмоций и стратегий саморегуляции; развитие навыка применения стратегий в повседневных ситуациях; тренировка волевой регуляции через комплексное задание; развитие коммуникативного навыка: презентация своей «карты эмоций»	Упражнение «Моя карта эмоций» (создание индивидуальной схемы: эмоция — признак — стратегия), ролевая игра «День с эмоциями» (проигрывание 3 ситуаций с выбором стратегии), групповая презентация карт, рефлексия	Листы А3 для индивидуальных «карт эмоций», фломастеры, наклейки, карточки с ситуациями для ролевой игры, бланки рефлексии (смайлы-маркеры), визуальный алгоритм «Мои шаги»
31	«Я умею общаться»: обобщение коммуникативных навыков	1	Обобщение и закрепление коммуникативных навыков: приветствие, просьба, отказ,	Упражнение «Моя карта общения» (создание индивидуальной схемы: ситуация	Листы А3 для «карт общения», фломастеры, карточки с ситуациями для

			слушание, обращение за помощью; развитие навыка применения формул общения в повседневных ситуациях; тренировка произвольной регуляции; развитие коммуникативного навыка: демонстрация освоенных умений	— формула — действие), ролевая игра «Разговор с товарищем» (комплексный диалог: приветствие — вопрос — ответ — просьба — прощание), упражнение «Покажи, как ты умеешь», рефлексия	ролевой игры, визуальные алгоритмы диалога, карточки с формулами общения, наклейки-поощрения
32	«Мой день»: интеграция навыков в режим школьного дня	1	Интеграция освоенных навыков в контекст школьного дня: приветствие, выполнение инструкций, просьба о помощи, регуляция эмоций, соблюдение правил, взаимодействие с товарищами; тренировка переноса навыков из занятия в повседневную ситуацию; развитие коммуникативного навыка в естественной среде	Упражнение «Распорядок дня» (визуальное расписание школьного дня с отработкой навыков на каждом этапе), ролевая игра «Утро в школе» (приветствие, садимся, слушаем, просим, работаем вместе), упражнение «Что я делаю, когда...» (решение бытовых ситуаций по карточкам), рефлексия	Визуальное расписание школьного дня (с фотографиями), карточки с бытовыми школьными ситуациями (8–10 шт.), карточки-алгоритмы (приветствие, просьба, успокаивание, сотрудничество), бланк рефлексии, наклейки-поощрения
Блок 9. Итоговая диагностика (уроки 33–34)					
33	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Оценка итоговой динамики развития эмоционального интеллекта, саморегуляции и волевого усилия; сравнение с начальной и промежуточной диагностикой; определение устойчивости изменений и зон, требующих дальнейшего сопровождения; формирование рекомендаций	Комплексное обследование: «Эмоциональные лица» (форма В), «Цветовые ассоциации эмоций», пробы на саморегуляцию (итоговые), наблюдение в свободной и структурированной ситуации	Бланки методик (форма В), цветные карточки, карточки с фотографиями лиц, протоколы наблюдения, индивидуальная диагностическая карта со всеми результатами, форма сравнительного анализа (3 среза)
34	Итоговая диагностика коммуникативных навыков и социального функционирования	1	Оценка итоговой динамики коммуникативных компетенций и нежелательного поведения; анализ устойчивости изменений в социальном взаимодействии; сравнение результатов трёх срезов; формирование рекомендаций для дальнейшего	Структурированное наблюдение (итоговое), методика «Социальные ситуации» (набор В), шкала оценки коммуникативного поведения (итоговое заполнение), итоговая анкета педагогов и родителей, наблюдение в естественной школьной среде	Карточки с ситуациями (набор В), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения, форма сравнительного анализа (3 среза), форма рекомендаций

			сопровождения и индивидуального маршрута		
--	--	--	---	--	--