

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN=
Плотников Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2@
mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.08.29 16:13:21+04'00'



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Плотников Ю.А./

«29» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНА

«28» августа 2026 г.

Зам. директора по УМР

_____/Артамонова И.П.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**«Коррекция и развитие компетенций эмоционально волевой сферы,
произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного
поведения, развитие коммуникативных навыков»**

основного общего образования

**для обучающегося 1 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС), Вариант 8.2
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2026 - 2027 учебный год**

Составитель: Калашникова Полина Евгеньевна, педагог-психолог

2026 г.

Программа психокоррекционных занятий
«Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков».

Для: учащихся 1 класса с расстройством аутистического спектра (РАС), Вариант 8.2

Срок реализации: 33 учебные недели

Частота: 1 занятия в неделю (итого — 33 занятий)

Продолжительность одного занятия: 40 минут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности» для повышения социальной адаптации и учебной успешности, разработана для детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями:

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Курс «Занятия с психологом» входит в обязательную часть учебного плана. Программа для 1 класса рассчитана на 33 учебные недели, частота 1 занятия в неделю (итого — 33 занятий).

Организация образовательного процесса предполагает две формы работы: контактную и самостоятельную.

- **Контактная работа** включает такие виды деятельности, как уроки, семинары, практикумы и экскурсии. Данная форма обеспечивает прямое взаимодействие педагога и обучающихся, позволяя интегрировать цели, методы и средства обучения.
- **Самостоятельная работа** строится на основе индивидуально подобранных заданий, соответствующих уровню подготовки и учебным возможностям каждого ученика. Использование данной технологии повышает эффективность обучения, способствует развитию навыков самоконтроля, творческого подхода к деятельности и воспитанию самостоятельности.

Цель программы: Сформировать у подростков устойчивые навыки саморегуляции, распознавания и адекватного выражения эмоций, конструктивного поведения в типичных школьных и бытовых ситуациях, расширить коммуникативный репертуар с опорой на алгоритмы, визуальные подсказки и понятные социальные правила — для снижения конфликтности, повышения учебной вовлечённости и социальной адаптации.

Задачи программы:

- **Эмоционально-волевая сфера:** научить распознавать и называть базовые и сложные эмоции, различать ранние признаки напряжения, подбирать и применять индивидуальные стратегии саморегуляции, снижать остроту эмоциональных реакций.
- **Произвольная регуляция деятельности:** сформировать способность удерживать многошаговые инструкции, планировать действия по алгоритму, проверять результат и корректировать ошибки, использовать внешние опоры (расписания, чек-листы, таймеры).
- **Коррекция нежелательного поведения:** снизить импульсивность и протестные реакции за счёт предсказуемых алгоритмов, замены деструктивных реакций на социально приемлемые способы выражения напряжения, отработки правил и последствий, тренировки паузы перед реакцией.
- **Коммуникативные навыки:** расширить репертуар фраз для просьбы, отказа, благодарности, извинения; отработать инициацию контакта, очерёдность, слушание, распределение ролей в паре и малой группе; закрепить социально приемлемые формы взаимодействия и способы мирного разрешения конфликтов.

Коррекционно-развивающие:

- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) как основы успешного усвоения программного материала;
- совершенствование сенсомоторной координации и пространственно-временной ориентировки;
- формирование приемов произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы, способности к адекватному выражению чувств и конструктивному взаимодействию.
- **Образовательные:**
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса;
 - формирование базовых учебных действий (БУД), необходимых для эффективного включения в образовательный процесс;
 - обучение приемам рациональной организации учебного труда и способам преодоления интеллектуальных затруднений.
- **Воспитательные:**
 - формирование положительной мотивации к обучению и уверенности в собственных силах;
 - воспитание навыков коммуникативной культуры, эмпатии и толерантного отношения к окружающим;
 - содействие социальной адаптации обучающихся через развитие навыков межличностного общения и умения следовать социальным нормам.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате прохождения курса обучающиеся должны:

- **демонстрировать** устойчивость внимания при выполнении учебных заданий;
- **владеть** базовыми приемами логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- **уметь** применять способы саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- **проявлять** навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами;
- **осознанно использовать** полученные сенсорные и когнитивные навыки в повседневной учебной деятельности, что

выражается в повышении темпа работы и снижении количества типичных ошибок.

Методы и формы контроля:

Оценка эффективности программы осуществляется посредством входной, промежуточной и итоговой диагностики (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование). Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий с учетом динамики развития каждого ребенка.

Особенности организации коррекционных занятий

Принципы коррекционно-развивающих занятий:

- **Принцип системности:** рассмотрение психики как целостной структуры, где развитие одного процесса (например, внимания) неизбежно влечет за собой качественные изменения в других (памяти, мышлении).
- **Принцип деятельностного подхода:** опора на ведущую деятельность, использование игровых и квазиучебных ситуаций для отработки навыков.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации:** учет темпа психического развития, уровня работоспособности и специфики когнитивного профиля каждого обучающегося.
- **Принцип «зоны ближайшего развития»:** постановка задач, требующих от ребенка мобилизации интеллектуальных усилий, но доступных для выполнения при дозированной помощи педагога.
- **Принцип гуманистической направленности:** создание психологически безопасной среды, исключающей оценочное давление и способствующей формированию «ситуации успеха».

Система оценки достижения обучающимся с расстройством аутистического спектра планируемых результатов программы коррекционно-развивающей работы

Оценка результатов носит безотметочный характер и базируется на качественном анализе динамики развития ребенка. Основными критериями выступают:

1. **Динамический показатель:** сравнение текущих достижений обучающегося с его же результатами на начальном этапе (индивидуальный прогресс).
2. **Степень самостоятельности:** переход от выполнения заданий с полной поддержкой педагога к выполнению по инструкции, а затем — к самостоятельному решению аналогичных задач.
3. **Устойчивость навыка:** способность обучающегося переносить сформированные способы действий из условий коррекционного занятия в ситуацию обычного школьного урока.
4. **Качественные изменения:** снижение уровня импульсивности, повышение концентрации внимания, адекватность эмоциональных реакций в ходе взаимодействия.

Целью финишной диагностики является определение уровня сформированности базовых учебных действий и готовности обучающегося к переходу на следующую ступень обучения. Итоговый мониторинг позволяет:

- оценить эффективность выбранных коррекционных стратегий и методов;
- выявить остаточные трудности, требующие пролонгированной работы в рамках индивидуального образовательного маршрута;

- сформулировать рекомендации для педагогов-предметников и родителей по дальнейшей поддержке ребенка в образовательном процессе;
- подтвердить положительную динамику социальной адаптации, выраженную в способности обучающегося к продуктивному сотрудничеству и осознанному управлению собственным поведением.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс построен по модульному принципу, что обеспечивает гибкость содержания и возможность адаптации программы под индивидуальные потребности ребенка или группы. Специалист может выбирать базовые модули, варьировать объем изучаемого материала и распределение учебных часов в зависимости от актуальных задач.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных по принципу постепенного усложнения.

Цель программы — развитие коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности для повышения социальной адаптации и учебной успешности, является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с расстройством аутистического спектра, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа

Направлена на выявление особенностей развития обучающихся для создания оптимальных условий освоения ими основной общеобразовательной программы.

Содержание:

- Психолого-педагогическое обследование: оценка познавательной и эмоционально-волевой сфер, выявление специфических трудностей и потенциальных возможностей, анализ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.
- Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП.
- Анализ результатов для проектирования и корректировки индивидуальных коррекционных маршрутов.
- **Методы:** сбор анамнеза (беседы, анкетирование, интервью с родителями и педагогами), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, анализ продуктов деятельности (тетради, рисунки, поделки).

2. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает личностное развитие, коррекцию нарушений психического развития и поддержку в освоении образовательной программы.

• **Содержание:** проведение индивидуальных психокоррекционных занятий, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, социальное сопровождение детей, находящихся в неблагоприятных или психотравмирующих условиях.

• **Методы:** игровые технологии, психокоррекционные упражнения и этюды, беседы, организация различных видов деятельности (игра, труд, изобразительное искусство, конструирование).

3. Консультативная работа

Обеспечивает непрерывное сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра и их семей, а также поддержку педагогов в вопросах обучения и социализации детей.

- **Содержание:** консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и межличностного взаимодействия обучающихся; помощь семье в вопросах воспитания и поддержки ребенка в процессе обучения.

- **Методы:** индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, лекции, тренинги, анкетирование, разработка методических рекомендаций для учителей и родителей.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательности и безусловного принятия личности.

Тематическое планирование

Сводка по блокам

№ п/п	Блок	Недели	Кол-во занятий
1.	Начальная диагностика	1-2	2
2.	Эмоциональный контакт и адаптация	3-5	3
3.	Эмоционально-волевая сфера	6-11	6
4.	Произвольная регуляция деятельности	12-16	5
5.	Коммуникативные навыки	17-20	4
6.	Промежуточная диагностика	21	1
7.	Коррекция нежелательного поведения	22-26	5
8.	Социальное взаимодействие	27-29	3
9.	Обобщение и интеграция навыков	30-31	2
10.	Итоговая диагностика	32-33	2
Итого		34	33

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цели занятия	Методы и приемы	Материалы
Блок 1. Начальная диагностика (уроки 1–2)					
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Выявление исходного уровня развития эмоциональной сферы, способности к контакту, уровня произвольного внимания и саморегуляции; определение преобладающих эмоциональных состояний, наличия и характера стереотипий, выраженности аутистических проявлений	Наблюдение в свободной и структурированной ситуации, адаптированные методики: «Цветовые ассоциации эмоций» (адаптированная), пробы на подражание, диагностика навыков совместного внимания, шкала оценки аутистических проявлений	Игрушки и предметы для свободной игры, цветковые карточки (6 основных цветов), карточки с фотографиями лиц (4 базовые эмоции), протокол наблюдения, индивидуальная диагностическая карта, видеофиксация (по согласованию)
2	Диагностика коммуникативных навыков и социального функционирования	1	Оценка уровня сформированности базовых коммуникативных навыков (зрительный контакт, отклик на имя, использование жестов и речи), выявление особенностей нежелательного поведения, оценка навыков самообслуживания и адаптации к школьной среде	Структурированное наблюдение, адаптированная методика «Социальная ситуация» (карточки с простыми бытовыми ситуациями), шкала оценки коммуникативного поведения, анкетирование педагогов и родителей	Карточки с простыми бытовыми ситуациями (6–8 шт. с фотографиями), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения, предметы для провокации коммуникации (желанные предметы в прозрачной коробке)
Блок 2. Эмоциональный контакт и адаптация (уроки 3–5)					
3	«Здравствуй, это я»: установление эмоционального контакта	1	Установление эмоционального контакта с психологом; формирование положительного отношения к занятиям; создание предсказуемой структуры занятия; снижение тревожности через ритуалы приветствия и прощания	Ритуал приветствия (сенсорная песенка с gestures), упражнение «Назови себя» (с опорой на зеркало и фото), сенсорная игра «Покатай мячик», визуальное расписание занятия (знакомство), релаксация «Колыбельная»	Визуальное расписание (картинки-символы этапов занятия), зеркало, мягкий мячик, фото ребёнка, тихая фоновая музыка, ковёр для сидения

4	«Моё тело»: знакомство с частями тела через сенсорный опыт	1	Формирование обобщённого представления о своём теле; развитие тактильного и проприоцептивного восприятия; тренировка зрительного контакта через обращение к лицу и телу; коррекция сенсорной гипер- или гипочувствительности	Упражнение «Покажи и назови» (части тела на себе и на кукле), сенсорная игра «Обведи ладошку», игра «Дотронься до...» (по инструкции взрослого), дыхательное упражнение «Подуем на пальчики»	Кукла или мягкая игрушка с чётко выраженными частями тела, краски для ладошек (пальчиковые) или карандаши, листы бумаги, влажные салфетки, зеркало
5	«Что я люблю»: формирование базового доверия через индивидуальные интересы	1	Использование специальных интересов ребёнка для установления контакта; формирование мотивации к взаимодействию; развитие навыка выбора; тренировка произвольного внимания через привлекательную деятельность	Упражнение «Выбери, что хочешь» (из 3–4 любимых предметов), совместная игра с предпочитаемым материалом (конструктор, сортировка, лабиринт), упражнение «Посмотри вместе» (совместное внимание на объекте), релаксация «Отдыхаем»	Набор любимых предметов ребёнка (по данным диагностики), конструктор или сортировочный материал, визуальное расписание, таймер (песочный или визуальный), мягкий коврик для релаксации
Блок 3. Эмоционально-волевая сфера (уроки 6–11)					
6	«Лица эмоций»: знакомство с радостью и грустью	1	Формирование базового навыка распознавания двух контрастных эмоций (радость, грусть) по photographs лиц; развитие зрительного контакта; обогащение эмоционального словаря (минимум: «весело», «грустно»); тренировка произвольного внимания	Мини-презентация с фотографиями лиц (2 эмоции), упражнение «Найди такое же лицо» (сортировка), игра «Зеркало» (повторение мимики взрослого), упражнение «Покажи на себе», раскрашивание смайликов	Карточки с photographs лиц (радость и грусть, по 4–5 вариантов), зеркало, бланки с контурами смайликов, цветные карандаши, магнитная доска
7	«Лица эмоций»: знакомство со злостью и страхом	1	Формирование навыка распознавания эмоций «злость» и «страх» по photographs; расширение эмоционального словаря; тренировка навыка соотнесения эмоции с простейшей ситуацией; коррекция страха перед	Упражнение «Подбери лицо к картинке» (соотнесение эмоции и простой ситуации), игра «Покажи эмоцию на себе» (перед зеркалом), упражнение «Сортировка лиц» (4 эмоции), раскрашивание смайликов	Карточки с photographs лиц (злость и страх, по 3–4 варианта), карточки с ситуациями (4–6 шт., простые бытовые сцены), зеркало, бланки со смайликами, цветные карандаши

			изображением эмоций через дозированное предъявление		
8	«Я чувствую»: осознание собственных эмоций	1	Обучение навыку замечать и называть своё эмоциональное состояние; формирование связи «ситуация — моя эмоция»; развитие навыка указывать на своё состояние с опорой на визуальную шкалу; коррекция трудностей саморефлексии при РАС	Упражнение «Как я себя чувствую сейчас?» (с опорой на визуальную шкалу эмоций), упражнение «Что меня радует/огорчает» (сортировка карточек), игра «Эмоциональный термометр» (показать интенсивность), дневник эмоций (зарисовка)	Визуальная шкала эмоций (5 уровней с фотографиями лиц), карточки с ситуациями (8 шт.), индивидуальный дневник эмоций (с контурами лиц), фломастеры, наклейки-маркеры
9	«Успокаиваемся»: базовые стратегии регуляции	1	Обучение простейшим приёмам саморегуляции (дыхание, сжатие-расслабление, сенсорные действия); развитие навыка выбора стратегии по визуальной подсказке; коррекция нежелательного поведения через замену стереотипий конструктивными успокаивающими действиями; тренировка волевого усилия	Упражнение «Дыши как шарик» (диафрагмальное дыхание), упражнение «Сожми-расслабь» (мышечная релаксация рук), сенсорная коробка «Успокойся» (тактильные предметы), визуальная карточка «Что помогает успокоиться», отработка выбора стратегии	Визуальные карточки стратегий (дыхание, сжать мячик, обнять игрушку, посмотреть в калейдоскоп), сенсорные мячики (squishy), мягкая игрушка, калейдоскоп, таймер, коврик для релаксации
10	«Эмоции в играх»: распознавание эмоций в простых социальных ситуациях	1	Развитие навыка распознавания эмоций персонажей в простых игровых ситуациях; формирование понимания связи «действие — эмоция»; тренировка произвольного внимания и зрительного контакта; коррекция трудностей понимания социальных сигналов при РАС	Упражнение «Что чувствует герой?» (по картинкам с простыми сценами), игра с куклами «Покажи, как обрадовался», упражнение «Дорисуй эмоцию» (дорисовать лицо персонажу), совместная игра с эмоциональным комментарием взрослого	Карточки с простыми сценами (6–8 шт.: мальчик получил подарок, девочка упала, собака нашла косточку и т. п.), куклы или мягкие игрушки, бланки с контурами лиц, фломастеры, наклейки-поощрения
11	«Мои эмоции — мои действия»: связь эмоции с поведением	1	Формирование понимания связи между эмоцией и действием; обучение простому алгоритму «почувствовал —	Упражнение «Что можно сделать, когда злишься» (сортировка карточек: можно/нельзя), отработка	Визуальный алгоритм из 3 шагов (с картинками), карточки действий (можно: попить воды, обнять

			назвал — сделал»; коррекция нежелательного поведения через выбор приемлемой реакции; тренировка волевой регуляции	алгоритма по визуальным карточкам «Стоп — почувствуй — выбери — сделай» (упрощённый, 3 шага), ролевая игра «Я расстроился — что я делаю» (2 варианта)	игрушку, подышать; нельзя: ударить, бросить, кричать), карточки-ситуации (4–5 шт.), мягкая игрушка, таймер
Блок 4. Произвольная регуляция деятельности (уроки 12–16)					
12	«Смотри и делай»: развитие зрительного внимания и подражания	1	Развитие произвольного зрительного внимания; обучение навыку подражания действиям взрослого; тренировка удержания зрительного контакта; коррекция трудностей переключения внимания при РАС	Упражнение «Делай как я» (двигательное подражание — руки вверх, в стороны, хлопок), игра «Повтори за мной» (с предметами — постучи, покатай), упражнение «Найди такой же» (сортировка по цвету/форме), зрительная гимнастика	Предметы для подражания (кубик, мячик, колокольчик, погремушка), карточки для сортировки (по цвету и форме), ковёр, магнитная доска
13	«Послушай и сделай»: удержание простой инструкции	1	Развитие слухового внимания; обучение выполнению одношаговой речевой инструкции; тренировка произвольной регуляции через удержание инструкции до выполнения; развитие коммуникативного навыка: реакция на обращение	Упражнение «Возьми...» (выполнение инструкции с одним предметом), игра «Покажи, где...» (указание на предмет в комнате), упражнение «Сделай один шаг» (двигательная инструкция), постепенное усложнение до 2-шаговой инструкции	Предметы для инструкции (3–4 знакомых предмета), карточки-подсказки с изображениями действий, таймер, наклейки-поощрения
14	«Начало и конец»: понимание завершённости действия	1	Формирование понимания начала и завершения деятельности; развитие произвольной регуляции через удержание задачи до конца; коррекция тенденции к прерыванию деятельности и уходу; развитие навыка доводить простое задание до результата	Упражнение «Собери до конца» (сортировка, нанизывание, вкладыши), визуальный план «Начал — делаешь — закончил» (3 картинки), упражнение «Положи на место» (завершающий этап), ритуал завершения (похвала, наклейка)	Сортировочные материалы (по цвету, форме), доска-вкладыш, визуальный план из 3 картинок, коробка для завершённых заданий, наклейки, таймер
15	«Шаг за шагом»: выполнение двух-трёхшаговой инструкции	1	Развитие произвольной регуляции через удержание последовательности из 2–3	Упражнение «Возьми кубик — положи в коробку» (2 шага), игра «Сделай по порядку» (3	Визуальные карточки-шаги (с картинками), кубики, коробка, карточки с фразой

			шагов; тренировка слухо-зрительной памяти; коррекция импульсивности и хаотичности; развитие навыка обращения за помощью при затруднении	карточки-действия), упражнение «Попроси помочь» (отработка фразы «Помоги» или жеста), визуальная поддержка «План действий»	«Помоги» (текст + символ PECS), таймер, наклейки-поощрения
16	«Проверь себя»: навык самоконтроля в простом задании	1	Развитие навыка самоконтроля при выполнении простого задания; обучение сравнению результата с образцом; коррекция торопливости и невнимательности; развитие коммуникативного навыка: сообщение о завершении	Упражнение «Сравни с образцом» (сортировка, выкладывание по образцу), упражнение «Проверь, всё ли правильно» (поиск ошибки с помощью взрослого), ритуал «Я закончил» (сообщение о результате), похвала и наклейка	Образцы для сравнения (карточки с готовым узором, выложенные sequences), рабочие листы с простыми заданиями, карточка «Я закончил» (символ), наклейки, таймер
Блок 5. Коммуникативные навыки (уроки 17–20)					
17	«Привет и пока»: базовые формы коммуникации	1	Формирование навыка приветствия и прощания (вербально или невербально — жест, карточка PECS); развитие зрительного контакта при обращении; тренировка произвольной регуляции через ритуал; коррекция избегания контакта при РАС	Ритуал приветствия с визуальной поддержкой (карточка «Привет»), упражнение «Посмотри и поздоровайся» (зрительный контакт + жест/слово), игра «Куклы здороваются» (отработка через игрушки), ритуал прощания	Карточки PECS «Привет» и «Пока» (с текстом и символом), куклы или мягкие игрушки, зеркало, визуальное расписание, наклейки-поощрения
18	«Дай мне»: навык выражения просьбы	1	Обучение навыку выражения просьбы (вербально «дай», жестом, карточкой PECS); развитие навыка указательного жеста; коррекция нежелательного поведения (крик, хватание) через замену адекватной просьбой; тренировка волевой регуляции (подождать реакцию)	Упражнение «Попроси правильно» (отработка жеста или слова «дай»), игра с прозрачной коробкой (желанный предмет внутри — нужно попросить), упражнение «Подожди, потом получишь» (краткое ожидание 5–10 сек), групповое закрепление	Прозрачная коробка с желанными предметами внутри, карточки PECS «Дай», предметы-мотиваторы (по данным диагностики), таймер (песочный), наклейки-поощрения
19	«Послушай меня»: развитие навыка отклика и ответа	1	Развитие навыка отклика на имя; обучение простому ответу на вопрос («Да/нет» — словом, жестом или	Упражнение «Откликнись на имя» (зрительный контакт + жест/слово «здесь»), игра «Да или нет» (ответы на простые	Карточки «Да» и «Нет» (PECS), игрушки для ролевой игры, таймер,

			карточкой); тренировка зрительного контакта при ответе; коррекция игнорирования обращений при РАС	вопросы с опорой на карточки), упражнение «Ответь жестом» (кивок/покачивание), ролевая игра «Спроси — ответь» с куклами	наклейки-поощрения, визуальное расписание
20	«Я и другой»: взаимодействие в паре со взрослым	1	Развитие навыков взаимодействия в паре (по очереди, совместное действие); тренировка произвольной регуляции через ожидание своей очереди; коррекция эгоцентричности и трудностей совместности при РАС; развитие коммуникативного навыка: передача предмета	Игра «Передай мяч» (по очереди со взрослым), упражнение «Твой ход — мой ход» (с визуальной карточкой очередности), совместная деятельность «Собери вместе» (совместное конструирование), упражнение «Подожди своей очереди» (с таймером)	Мягкий мяч, визуальная карточка «Моя очередь / Твоя очередь» (с символами), конструктор или нанизывание бусин, таймер (песочный или визуальный), наклейки-поощрения
Блок 6. Промежуточная диагностика (уроки 21)					
21	Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции и коммуникативных навыков	1	Оценка динамики развития эмоциональной сферы, навыков саморегуляции и произвольного контроля после коррекционных блоков; сравнение с начальной диагностикой; выявление зон, требующих дополнительной коррекции	Повторное предъявление адаптированных методик (параллельные формы): «Цветовые ассоциации эмоций» (повтор), пробы на подражание (усложнённые), наблюдение в структурированной ситуации	Бланки методик (параллельный набор), цветные карточки, шкала оценки, бланки анкеты, протокол наблюдения. Сравнения результатов (начальная/промежуточная)
Блок 7. Коррекция нежелательного поведения (уроки 22–26)					
22	«Правила на занятии»: формирование понимания простых правил	1	Формирование понимания простых правил поведения на занятии (сидеть на месте, не бросать предметы, не кричать); развитие навыка следования правилу с визуальной поддержкой; коррекция нежелательного поведения через предсказуемость и структуру	Визуальные правила (3–4 карточки с картинками: «Сидим», «Слушаем», «Не бросаем»), упражнение «Покажи правило», игра «Правильно или нет» (сортировка карточек), поощрение следования правилу	Визуальные карточки правил, карточки «правильно/неправильно», наклейки-маркеры, таймер.

23	«Когда мне трудно»: распознавание ситуаций дискомфорта	1	Обучение распознаванию ситуаций, вызывающих дискомфорт или срыв; развитие навыка сообщения о дискомфорте (жестом, карточкой, словом); коррекция нежелательного поведения через превентивную стратегию — предупреждение срыва; формирование базового понимания собственных триггеров	Упражнение «Что мне не нравится» (сортировка карточек: шум, яркий свет, прикосновение), упражнение «Покажи, что трудно» (отработка жеста или карточки «Стоп»/«Помоги»), игра «Тихое место» (знакомство с местом для отдыха), релаксация	Карточки с триггерами (с photographиями: громкий звук, яркий свет, толпа), карточки PECS «Стоп», «Помоги», «Хочу отдохнуть», тихий уголок с ковриком и сенсорными предметами, таймер
24	«Вместо крика»: обучение замещающего поведения	1	Обучение замещающему поведению — замене нежелательных реакций (крик, бросание, агрессия) на приемлемые действия; развитие волевой регуляции через выбор альтернативы; коррекция через многократную отработку замещающих действий; развитие навыка просьбы о помощи	Упражнение «Замени действие» (подбор альтернативы по карточкам: вместо бросить — положить, вместо кричать — поднять руку), ролевая игра «Трудная ситуация — что делаю» (2–3 сценария), отработка жеста «Помоги» или карточки, поощрение правильного выбора	Карточки «нежелательное действие — альтернатива» (пары с photographиями), карточки PECS «Помоги», «Стоп», предметы для отработки (мяч, подушка для сжимания), наклейки-поощрения, таймер
25	«Переходы и перемены»: подготовка к изменению деятельности	1	Формирование навыка перехода от одной деятельности к другой без срыва; развитие произвольной регуляции через визуальное предупреждение о смене; коррекция нежелательного поведения (срывов при смене деятельности) через таймер и визуальный план; тренировка гибкости	Упражнение «Скоро другое занятие» (визуальное предупреждение за 2–3 мин), игра «Закончили — начали другое» (2 знакомых деятельности), использование таймера как визуальной поддержки перехода, упражнение «Положи в коробку "Готово"» (ритуал завершения)	Визуальный таймер, визуальное расписание (с возможностью перестановки карточек), коробка «Готово», карточки-предупреждения «Ещё 2 минуты», «Заканчиваем», наклейки-поощрения
26	«Я могу подождать»: тренировка навыка ожидания	1	Развитие навыка кратковременного ожидания (10–30 секунд с визуальной	Упражнение «Подожди свою очередь» (с визуальным таймером 10–15 сек), игра «Чья	Визуальный таймер (песочный или цифровой), карточки «Сначала/Потом»

			опорой); тренировка волевой регуляции через отсроченное вознаграждение; коррекция импульсивности и нежелательного поведения при ожидании; развитие коммуникативного навыка: сообщение о готовности	очередь?» (с карточкой очередности), упражнение «Сначала... потом...» (визуальный план «сначала работа — потом игра»), поощрение успешного ожидания	(с photographиями), карточка «Моя очередь», предпочитаемые предметы для отсроченного вознаграждения, наклейки-поощрения
Блок 8. Социальное взаимодействие (уроки 27–29)					
27	«Играй со мной»: совместная игра со взрослым	1	Развитие навыков совместной игры со взрослым (параллельная и простая совместная игра); тренировка зрительного контакта и подражания в игровом контексте; коррекция изолированной игры при РАС; развитие коммуникативного навыка: инициатива в игре	Совместная игра с конструктором (взрослый строит — ребёнок добавляет деталь), игра «Покатай и мне дай» (взаимодействие с мячом), упражнение «Делаем вместе» (совместное рисование — взрослый и ребёнок на одном листе), релаксация	Конструктор (крупный), мягкий мяч, большой лист бумаги, восковые мелки, ковёр для игры, наклейки-поощрения
28	«По очереди»: развитие навыка очередности	1	Развитие навыка соблюдения очередности в простой игре; тренировка произвольной регуляции через ожидание и контроль импульса; коррекция трудностей ожидания и перехвата хода при РАС; развитие коммуникативного навыка: передача хода	Игра «Кубик по кругу» (передача предмета по сигналу), упражнение «Мой ход — твой ход» (с визуальной карточкой), игра «Доска для кегельбана» (поочерёдное сбивание), упражнение «Скажи "Теперь ты"» (отработка передачи хода)	Визуальная карточка «Моя очередь / Твоя очередь», кубик или мяч, настольная игра с простыми правилами (кегельбан, лото с картинками), таймер, наклейки-поощрения
29	«Мы вместе»: простая групповая деятельность	1	Развитие навыков участия в простом групповом действии (совместное собирание, общая аппликация); тренировка произвольной регуляции в условиях присутствия другого; коррекция тревожности при нахождении в группе; развитие коммуникативного навыка: обращение к другому	Совместная аппликация «Одна картина на всех» (каждый наклеивает одну деталь), упражнение «Мы строим вместе» (общая башня из кубиков), игра «Передай следующему», релаксация «Мы отдыхаем»	Большой лист для общей аппликации, заранее вырезанные детали, клей, влажные салфетки, кубики (крупные), ковёр, тихая музыка для релаксации, наклейки-поощрения

Блок 9. Обобщение и интеграция навыков (уроки 30–31)					
30	«Я умею»: обобщение навыков саморегуляции и коммуникации	1	Обобщение и закрепление навыков, освоенных в ходе программы: распознавание эмоций, использование стратегий регуляции, выполнение инструкций, навык просьбы; оценка ребёнком собственных достижений с опорой на визуальную карту «Я умею»	Упражнение «Моя карта умений» (создание индивидуальной визуальной схемы освоенных навыков), игра-повторение «Что я научился делать» (выбор любимого упражнения), упражнение «Покажи, как ты умеешь» (демонстрация навыка), рефлексия «Я рад, что умею...»	Визуальная карта «Я умею» (с символами навыков: называю эмоции, успокаиваюсь, прошу, жду, здороваюсь), наклейки-маркеры, карточки с упражнениями из предыдущих занятий, зеркало, наклейки-поощрения
31	«Мой день»: интеграция навыков в режим школьного дня	1	Интеграция освоенных навыков в контекст школьного дня: приветствие, выполнение инструкций, просьба о помощи, регуляция эмоций, соблюдение правил; тренировка переноса навыков из занятия в повседневную ситуацию; развитие коммуникативного навыка в естественной среде	Упражнение «Распорядок дня» (визуальное расписание школьного дня с отработкой навыков на каждом этапе), ролевая игра «Утро в школе» (приветствие, садимся, слушаем, просим), упражнение «Что я делаю, когда...» (решение бытовых ситуаций по карточкам), рефлексия	Визуальное расписание школьного дня (с фотографиями), карточки с бытовыми школьными ситуациями (8–10 шт.), карточки-алгоритмы (приветствие, просьба, успокаивание), бланк рефлексии (смайлы-маркеры), наклейки-поощрения
Блок 10. Итоговая диагностика (уроки 32–33)					
32	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Оценка итоговой динамики развития эмоциональной сферы, саморегуляции и произвольного контроля; сравнение с начальной и промежуточной диагностикой; определение устойчивости изменений и зон, требующих дальнейшего сопровождения; формирование рекомендаций	Комплексное обследование: «Цветовые ассоциации эмоций» (форма В), пробы на подражание (итоговые), диагностика навыков совместного внимания (повтор), наблюдение в свободной и структурированной ситуации	Бланки методик (форма В), цветовые карточки, карточки с фотографиями лиц (4 эмоции), протоколы наблюдения, индивидуальная диагностическая карта со всеми результатами, форма сравнительного анализа (3 среза)
33	Итоговая диагностика коммуникативных навыков и социального функционирования	1	Оценка итоговой динамики коммуникативных компетенций и нежелательного поведения;	Структурированное наблюдение (итоговое), адаптированная методика «Социальная ситуация» (набор В), шкала	Карточки с ситуациями (набор В), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей,

			анализ устойчивости изменений в социальном взаимодействии; сравнение результатов трёх срезов; формирование рекомендаций для дальнейшего сопровождения и индивидуального маршрута	оценки коммуникативного поведения (итоговое заполнение), итоговая анкета педагогов и родителей, наблюдение за ребёнком в естественной школьной среде	протокол наблюдения, форма сравнительного анализа (3 среза), форма рекомендаций, карта «Я умею» (для оценки переноса навыков)
--	--	--	---	---	--