

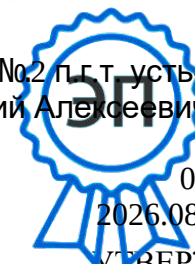
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Кинельское управление

ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN=
Плотников Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2@
mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.08.29 16:14:25+04'00'



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/Плотников Ю.А./

«29» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНА

«28» августа 2026 г.

Зам. директора по УМР

_____/Артамонова И.П.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**«Коррекция и развитие компетенций эмоционально волевой сферы,
произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного
поведения, развитие коммуникативных навыков»**

основного общего образования

**для обучающегося 7 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС), Вариант 8.2
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на 2026 - 2027 учебный год**

Составитель: Калашникова Полина Евгеньевна, педагог-психолог

2026 г.

Программа психокоррекционных занятий
«Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков».

Для учащихся 7 класса с расстройством аутистического спектра (РАС), Вариант 8.2

Срок реализации: 34 учебные недели

Частота: 1 занятия в неделю (итого — 34 занятий)

Продолжительность одного занятия: 40 минут

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности» для повышения социальной адаптации и учебной успешности, разработана для детей старшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями:

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Курс «Занятия с психологом» входит в обязательную часть учебного плана. Программа для 7 класса рассчитана на 34 учебные недели, частота 1 занятия в неделю (итого — 34 занятий).

Организация образовательного процесса предполагает две формы работы: контактную и самостоятельную.

- **Контактная работа** включает такие виды деятельности, как уроки, семинары, практикумы и экскурсии. Данная форма обеспечивает прямое взаимодействие педагога и обучающихся, позволяя интегрировать цели, методы и средства обучения.
- **Самостоятельная работа** строится на основе индивидуально подобранных заданий, соответствующих уровню подготовки и учебным возможностям каждого ученика. Использование данной технологии повышает эффективность обучения, способствует развитию навыков самоконтроля, творческого подхода к деятельности и воспитанию самостоятельности.

Цель программы: Сформировать у подростков устойчивые навыки саморегуляции, распознавания и адекватного выражения эмоций, конструктивного поведения в типичных школьных и бытовых ситуациях, расширить коммуникативный репертуар с опорой на алгоритмы, визуальные подсказки и понятные социальные правила — для снижения конфликтности, повышения учебной вовлечённости и социальной адаптации.

Задачи программы:

- **Эмоционально-волевая сфера:** научить распознавать и называть базовые и сложные эмоции, различать ранние признаки напряжения, подбирать и применять индивидуальные стратегии саморегуляции, снижать остроту эмоциональных реакций.
- **Произвольная регуляция деятельности:** сформировать способность удерживать многошаговые инструкции, планировать действия по алгоритму, проверять результат и корректировать ошибки, использовать внешние опоры (расписания, чек-листы, таймеры).
- **Коррекция нежелательного поведения:** снизить импульсивность и протестные реакции за счёт предсказуемых алгоритмов, замены деструктивных реакций на социально приемлемые способы выражения напряжения, отработки правил и последствий, тренировки паузы перед реакцией.
- **Коммуникативные навыки:** расширить репертуар фраз для просьбы, отказа, благодарности, извинения; отработать инициацию контакта, очерёдность, слушание, распределение ролей в паре и малой группе; закрепить социально приемлемые формы взаимодействия и способы мирного разрешения конфликтов.

Коррекционно-развивающие:

- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) как основы успешного усвоения программного материала;
- совершенствование сенсомоторной координации и пространственно-временной ориентировки;
- формирование приемов произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы, способности к адекватному выражению чувств и конструктивному взаимодействию.
- **Образовательные:**
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса;
 - формирование базовых учебных действий (БУД), необходимых для эффективного включения в образовательный процесс;
 - обучение приемам рациональной организации учебного труда и способам преодоления интеллектуальных затруднений.
- **Воспитательные:**
 - формирование положительной мотивации к обучению и уверенности в собственных силах;
 - воспитание навыков коммуникативной культуры, эмпатии и толерантного отношения к окружающим;

○ содействие социальной адаптации обучающихся через развитие навыков межличностного общения и умения следовать социальным нормам.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате прохождения курса обучающиеся должны:

- **демонстрировать** устойчивость внимания при выполнении учебных заданий;
- **владеть** базовыми приемами логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- **уметь** применять способы саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- **проявлять** навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами;
- **осознанно использовать** полученные сенсорные и когнитивные навыки в повседневной учебной деятельности, что выражается в повышении темпа работы и снижении количества типичных ошибок.

Методы и формы контроля:

Оценка эффективности программы осуществляется посредством входной, промежуточной и итоговой диагностики (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование). Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий с учетом динамики развития каждого ребенка.

Особенности организации коррекционных занятий

Принципы коррекционно-развивающих занятий:

- **Принцип системности:** рассмотрение психики как целостной структуры, где развитие одного процесса (например, внимания) неизбежно влечет за собой качественные изменения в других (памяти, мышлении).
- **Принцип деятельностного подхода:** опора на ведущую деятельность, использование игровых и квазиучебных ситуаций для отработки навыков.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации:** учет темпа психического развития, уровня работоспособности и специфики когнитивного профиля каждого обучающегося.
- **Принцип «зоны ближайшего развития»:** постановка задач, требующих от ребенка мобилизации интеллектуальных усилий, но доступных для выполнения при дозированной помощи педагога.
- **Принцип гуманистической направленности:** создание психологически безопасной среды, исключающей оценочное давление и способствующей формированию «ситуации успеха».

Система оценки достижения обучающимся с расстройством аутистического спектра планируемых результатов программы коррекционно-развивающей работы

Оценка результатов носит безотметочный характер и базируется на качественном анализе динамики развития ребенка. Основными критериями выступают:

1. **Динамический показатель:** сравнение текущих достижений обучающегося с его же результатами на начальном этапе (индивидуальный прогресс).
2. **Степень самостоятельности:** переход от выполнения заданий с полной поддержкой педагога к выполнению по инструкции, а затем — к самостоятельному решению аналогичных задач.
3. **Устойчивость навыка:** способность обучающегося переносить сформированные способы действий из условий коррекционного занятия в ситуацию обычного школьного урока.
4. **Качественные изменения:** снижение уровня импульсивности, повышение концентрации внимания, адекватность эмоциональных реакций в ходе взаимодействия.

Целью финишной диагностики является определение уровня сформированности базовых учебных действий и готовности обучающегося к переходу на следующую ступень обучения. Итоговый мониторинг позволяет:

- оценить эффективность выбранных коррекционных стратегий и методов;

- выявить остаточные трудности, требующие пролонгированной работы в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- сформулировать рекомендации для педагогов-предметников и родителей по дальнейшей поддержке ребенка в образовательном процессе;
- подтвердить положительную динамику социальной адаптации, выраженную в способности обучающегося к продуктивному сотрудничеству и осознанному управлению собственным поведением.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс построен по модульному принципу, что обеспечивает гибкость содержания и возможность адаптации программы под индивидуальные потребности ребенка или группы. Специалист может выбирать базовые модули, варьировать объем изучаемого материала и распределение учебных часов в зависимости от актуальных задач.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных по принципу постепенного усложнения.

Цель программы — развитие коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности для повышения социальной адаптации и учебной успешности, является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с расстройством аутистического спектра, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа

Направлена на выявление особенностей развития обучающихся для создания оптимальных условий освоения ими основной общеобразовательной программы.

Содержание:

- Психолого-педагогическое обследование: оценка познавательной и эмоционально-волевой сфер, выявление специфических трудностей и потенциальных возможностей, анализ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.
- Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП.
- Анализ результатов для проектирования и корректировки индивидуальных коррекционных маршрутов.
- **Методы:** сбор анамнеза (беседы, анкетирование, интервью с родителями и педагогами), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, анализ продуктов деятельности (тетради, рисунки, поделки).

2. Коррекционно-развивающая работа

Обеспечивает личностное развитие, коррекцию нарушений психического развития и поддержку в освоении образовательной программы.

- **Содержание:** проведение индивидуальных психокоррекционных занятий, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, социальное сопровождение детей, находящихся в неблагоприятных или психотравмирующих условиях.

- **Методы:** игровые технологии, психокоррекционные упражнения и этюды, беседы, организация различных видов деятельности (игра, труд, изобразительное искусство, конструирование).

3. Консультативная работа

Обеспечивает непрерывное сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра и их семей, а также поддержку педагогов в вопросах обучения и социализации детей.

- **Содержание:** консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и межличностного взаимодействия обучающихся; помощь семье в вопросах воспитания и поддержки ребенка в процессе обучения.

- **Методы:** индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, лекции, тренинги, анкетирование, разработка методических рекомендаций для учителей и родителей.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательности и безусловного принятия личности.

Тематическое планирование
Сводка по блокам

№ п/п	Блок	Недели	Кол-во занятий
1.	Начальная диагностика	1-2	2
2.	Эмоционально-волевая сфера	3-8	6
3.	Произвольная регуляция деятельности	9-12	4
4.	Финансовая грамотность	13-16	4
5.	Промежуточная диагностика	17-18	2
6.	Коррекция нежелательного поведения	19–22	4
7.	Коммуникативные навыки	23-26	4
8.	Профориентация	27-29	3
9.	Развитие воображения	30-32	3
10.	Итоговая диагностика	33-34	2
Итого		34	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Цели занятия	Методы и приемы	Материалы
Блок 1. Начальная диагностика (уроки 1–2)					
1	Диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Выявление исходного уровня развития эмоционального интеллекта, саморегуляции, способности к волевому усилию; определение преобладающих эмоциональных состояний и типов нежелательного поведения	Наблюдение, стандартизированные методики: «Оценка уровня эмоционального интеллекта» (адаптированная), методика «Образ себя» (вариант для подростков с РАС), проективная методика «Цветовые ассоциации эмоций»	Бланки методик, цветные карточки (8 цветов), карандаши, протокол наблюдения, индивидуальные диагностические карты
2	Диагностика коммуникативных навыков и социального функционирования	1	Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, выявление барьеров в общении и специфики нежелательного поведения в социальных ситуациях	Структурированное наблюдение в мини-группе, методика «Социальная ситуация» (адаптированные карточки), шкала оценки коммуникативного поведения, анкетирование педагогов и родителей	Карточки с социальными ситуациями (8–10 шт.), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения
Блок 2. Эмоционально-волевая сфера (уроки 3–8)					
3	«Знакомство с эмоциями»: распознавание и называние базовых эмоций	1	Формирование навыка распознавания базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление) по мимике и жестам; развитие эмоционального словаря; тренировка произвольного внимания	Мини-лекция с визуальной поддержкой, упражнение «Подбери лицо к ситуации», игра «Эмоция-зеркало» (повторение мимики партнёра), упражнение «Назови эмоцию» по карточкам	Карточки с фотографиями лиц (5 базовых эмоций, по 3–4 варианта), карточки с ситуациями, зеркало, визуальная шкала эмоций, маркеры
4	«Мои эмоции и их проявление»: выражение эмоций и их контроль	1	Обучение осознанию и называнию собственных эмоций; развитие навыка адекватного выражения эмоций; тренировка волевой регуляции через упражнение на сдерживание и переключение; коррекция неадекватных форм эмоционального реагирования	Упражнение «Мои эмоции за неделю» (визуальный дневник), игра «Покажи эмоцию без слов», упражнение «Эмоциональный термометр» (шкала интенсивности), техника «Дыши и считай»	Индивидуальные бланки визуального дневника эмоций, карточки-эмоции, шкала «Эмоциональный термометр» (от 0 до 5), таймер, карточки с техниками дыхания

5	«Эмоции в социальных ситуациях»: понимание контекста	1	Развитие навыка распознавания эмоций в социальном контексте; формирование понимания связи между ситуацией и эмоциональной реакцией; коррекция трудностей понимания социальных сигналов, типичных при РАС; развитие коммуникативного навыка: описание ситуации и эмоции	Упражнение «Что чувствует человек?» (соотнесение ситуации и эмоции по карточкам), ролевая игра «Реакция на событие», упражнение «Три эмоции в одной ситуации» (разные люди — разные реакции), групповое обсуждение	Карточки с социальными ситуациями (10–12 шт.), карточки с эмоциями, бланки для соотнесения «ситуация — эмоция», доска для фиксации, наклейки-поощрения
6	«Саморегуляция эмоций»: стратегии совладания	1	Обучение стратегиям саморегуляции эмоциональных состояний; развитие навыка выбора подходящей стратегии; коррекция нежелательного поведения через замену деструктивных реакций конструктивными; тренировка волевого усилия	Отработка алгоритма «Стоп-почувствуй-выбери-сделай» по карточкам-сценариям, упражнение «Коробка спокойствия» (подбор индивидуальных стратегий), ролевая игра «Я злюсь — что я могу сделать» (3 варианта реакции), групповое обсуждение	Карточки-сценарии «Стоп-почувствуй-выбери-сделай» (6–8 ситуаций), карточки с альтернативными реакциями (подуть в трубочку, посчитать до 10, попросить паузу), бланк «Моя коробка спокойствия», таймер
7	«Эмоции других людей»: эмпатия и понимание	1	Развитие навыка распознавания и учёта эмоций других людей; формирование базовых эмпатических реакций; тренировка произвольной регуляции через задачу смены перспективы; коррекция трудностей понимания эмоций окружающих при РАС	Упражнение «Как чувствует другой?» (по фото и видеофрагментам), игра «Угадай, что чувствует одноклассник» (по мимике и позе), упражнение «Скажи что-нибудь хорошее» (практика комплимента и поддержки), ролевая игра «Утешение друга»	Фотографии и короткие видеофрагменты с эмоциональными реакциями людей, карточки-эмоции, бланки для фиксации наблюдений, карточки с фразами поддержки, наклейки-поощрения
8	«Эмоциональный интеллект»: обобщение и применение	1	Обобщение знаний об эмоциях и стратегиях регуляции; развитие навыка применения эмоционального интеллекта в повседневных ситуациях; тренировка волевой регуляции через комплексное задание; развитие коммуникативного навыка: презентация своей «карты эмоций»	Упражнение «Моя карта эмоций» (создание индивидуальной схемы: эмоция — признак — стратегия), ролевая игра «День с эмоциями» (проигрывание 3 ситуаций с выбором стратегии), групповая презентация своих карт, рефлексия	Листы А3 для индивидуальных «карт эмоций», фломастеры, наклейки, карточки с ситуациями для ролевой игры, бланки рефлексии (смайлы-маркеры), визуальный алгоритм «Мои шаги»

Блок 3. Произвольная регуляция деятельности (уроки 9–12)					
9	«Внимание и инструкция»: удержание многоступенчатой инструкции	1	Развитие произвольного внимания и слухо-зрительной памяти; обучение удержанию и выполнению многоступенчатой инструкции (3–5 шагов); коррекция трудностей с переключением внимания; развитие коммуникативного навыка: просьба повторить инструкцию	Упражнение «Повтори по шагам» (выполнение 3–5-шаговых инструкций), игра «Запомни и сделай» (двигательная программа), упражнение «Попроси повторить» (отработка фразы «Повторите, пожалуйста»), визуальная поддержка «План действий»	Карточки с многоступенчатыми инструкциями (визуальные), таймер, доска с магнитами для пошаговой фиксации, карточки с фразами-обращениями, наклейки-поощрения
10	«Планирование деятельности»: пошаговое планирование задачи	1	Обучение навыку пошагового планирования деятельности; развитие произвольной регуляции через самостоятельное составление плана; коррекция импульсивности и хаотичности действий; развитие коммуникативного навыка: презентация своего плана	Упражнение «Разложи по шагам» (планирование знакомой деятельности — приготовить бутерброд, собрать портфель), упражнение «Мой план на урок» (составление визуального плана), ролевая игра «Объясни план другу», групповое обсуждение	Визуальные карточки-шаги для разных видов деятельности, бланки плана (шаблон с пустыми клетками), карандаши, доска для демонстрации, карточки-символы шагов, наклейки-маркеры
11	«Целеполагание и достижение»: постановка и достижение целей	1	Формирование навыка постановки достижимых целей; развитие волевой регуляции через удержание цели до завершения; коррекция нежелательного поведения (отказ от задачи) через дозированную нагрузку и визуальную поддержку; развитие коммуникативного навыка: формулирование и сообщение цели	Упражнение «Моя цель на сегодня» (постановка микро-цели с визуальной шкалой), упражнение «Шаги к цели» (разбиение цели на 3–5 шагов), ролевая игра «Я ставлю цель и достигаю её», групповое обсуждение «Кто какую цель поставил»	Бланки «Моя цель» с визуальной шкалой прогресса, карточки-шаги, наклейки-маркеры прогресса, фломастеры, таймер, визуальный алгоритм «Цель — план — действие — результат»
12	«Контроль и самопроверка»: навык самоконтроля в деятельности	1	Развитие навыка самоконтроля и самопроверки в ходе выполнения задания; тренировка произвольной регуляции через задачу поиска и исправления ошибок; коррекция торопливости и	Упражнение «Найди ошибку» (задания с заведомо допущенными ошибками), упражнение «Проверь себя» (по чек-листу), ролевая игра «Я сделал — я проверил», упражнение «Сообщи о	Рабочие листы с заданиями и «ошибками», индивидуальные чек-листы самопроверки (визуальные), карточки с фразами для

			невнимательности; развитие коммуникативного навыка: сообщение о результате и ошибке	результате» (формулирование результата и ошибки)	сообщения результата и ошибки, таймер, наклейки-поощрения
Блок 4. Финансовая грамотность (уроки 13–16)					
13	«Что такое деньги»: базовые представления о деньгах и их функциях	1	Формирование базовых экономических представлений; развитие навыка классификации (нужда/желание); тренировка произвольного внимания и целеполагания; развитие коммуникативных навыков через групповое обсуждение	Мини-лекция с визуальной поддержкой, сортировка карточек «нужда/желание», ролевая игра «Магазин», упражнение на классификацию с визуальной поддержкой	Визуальные карточки с товарами и услугами, карточки «нужда»/«желание» с символами, игровые купюры и монеты, доска с магнитами, корзина для сортировки
14	«Планирование карманных расходов»: составление простого бюджета	1	Обучение навыку планирования расходов; развитие произвольной регуляции через задачу отложенного выбора; коррекция импульсивного поведения при покупках; развитие навыков аргументации своего выбора	Упражнение «Мой бюджет на неделю» (работа с таблицей), ролевая игра «Поход в магазин с ограниченной суммой», техника «Стоп-подумай-выбери»	Индивидуальные бланки бюджета (упрощённый формат), карточки с товарами и ценами, игровые деньги, визуальный алгоритм «Стоп-подумай-выбери» (пошаговая карточка), наклейки-маркеры
15	«Цена и ценность»: сравнение цен, понятие о выгодной покупке	1	Развитие критического мышления при сравнении цен; тренировка произвольного внимания в многоступенчатой задаче; коррекция нежелательного поведения (срывов при отказе в покупке) через отработку сценария «Я не могу это купить»; развитие навыка обращения за помощью	Упражнение «Сравни цены» (работа с каталогами), ролевая игра «Спроси цену у продавца», отработка сценария отказа по алгоритму, упражнение «Помощь рядом»	Каталоги товаров из разных магазинов (распечатки), карточки с ценами, визуальный сценарий «Когда мне говорят "нет"», карточки с фразами-обращениями за помощью, игровые деньги
16	«Накопления и цель»: отложенные покупки, копилка	1	Формирование представления о накоплении и отложенной выгоде; развитие волевой регуляции через упражнение на отсроченное вознаграждение; тренировка навыка постановки	Упражнение «Моя копилка» (пошаговый план накопления), ролевая игра «Я коплю на...», техника визуализации цели с опорой на визуальный план, групповое обсуждение	Бланки плана накопления с визуальной шкалой прогресса, карточки с изображениями целей, копилки из картона

			финансовой микро-цели и пошагового планирования; развитие коммуникативного навыка: рассказ о цели		(заготовки), наклейки-маркеры прогресса, фломастеры
Блок 5. Промежуточная диагностика (уроки 17–18)					
17	Промежуточная диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Оценка динамики развития эмоционального интеллекта, саморегуляции и произвольного контроля после коррекционных блоков; сравнение результатов с начальной диагностикой; выявление зон, требующих дополнительной коррекции	Повторное предъявление методик (параллельные формы): «Оценка уровня эмоционального интеллекта» (форма Б), «Цветовые ассоциации эмоций» (повтор), наблюдение в структурированной ситуации выбора	Бланки методик (форма Б), цветные карточки, протокол наблюдения, индивидуальные диагностические карты для сравнения, стимульный материал для ситуации выбора
18	Промежуточная диагностика коммуникативных навыков и поведения	1	Оценка динамики коммуникативных компетенций и нежелательного поведения; анализ изменений в навыках взаимодействия; сравнение с исходными данными	Структурированное наблюдение в мини-группе (повтор), методика «Социальная ситуация» (параллельный набор), шкала оценки коммуникативного поведения (повторное заполнение), анкетирование педагогов и родителей	Карточки с социальными ситуациями (набор Б), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения, форма сравнения результатов
Блок 6. Коррекция нежелательного поведения (уроки 19–22)					
19	«Что такое нежелательное поведение»: осознание и анализ	1	Формирование представления о нежелательном поведении и его видах; развитие навыка распознавания нежелательных реакций у себя; тренировка произвольной регуляции через самоанализ; коррекция через осознание паттернов поведения	Упражнение «Хорошо/плохо» (сортировка карточек с поведенческими реакциями), упражнение «Мои реакции» (анализ собственных паттернов с визуальной поддержкой), групповое обсуждение «Почему мы так делаем»	Карточки с поведенческими реакциями (10–12 шт., с символами «хорошо»/«плохо»), бланк «Мои реакции» (визуальный шаблон), доска для фиксации, наклейки-маркеры
20	«Триггеры и предупреждение»: выявление причин нежелательного поведения	1	Обучение распознаванию триггеров — ситуаций и стимулов, провоцирующих нежелательное поведение; развитие навыка прогнозирования; коррекция через превентивную стратегию — предупреждение срывов;	Упражнение «Что меня беспокоит» (индивидуальная карта триггеров), упражнение «Сигналы тревоги» (распознавание ранних признаков), ролевая игра «Я чувствую, что сейчас сорвусь — что делать», отработка фразы «Мне нужно отдохнуть»	Индивидуальные бланки «Карта триггеров» (визуальные), карточки с ранними признаками срыва, карточки с фразами-обращениями, визуальный алгоритм

			развитие коммуникативного навыка: сообщение о дискомфорте		«Триггер — сигнал — действие», таймер
21	«Альтернативное поведение»: замещение нежелательных реакций	1	Обучение замещающему поведению — альтернативным реакциям на триггеры; развитие волевой регуляции через выбор конструктивной реакции вместо деструктивной; коррекция через многократную отработку альтернативных сценариев; развитие коммуникативного навыка: просьба о помощи вместо срыва	Упражнение «Замени реакцию» (подбор альтернативы к нежелательному поведению по карточкам), ролевая игра «Триггер — пауза — альтернатива» (3–4 сценария), упражнение «Проси, а не кричи» (отработка адекватной просьбы), групповое обсуждение	Карточки с триггерами и альтернативными реакциями, визуальный алгоритм «Триггер — пауза — альтернатива», карточки с фразами-просьбами, таймер, наклейки-поощрения
22	«Социальные правила и границы»: поведение в разных ситуациях	1	Формирование понимания социальных правил и границ допустимого поведения; развитие навыка адаптации поведения к контексту; коррекция нежелательного поведения через отработку правил для разных ситуаций; развитие коммуникативного навыка: вопрос о правиле	Упражнение «Правила для разных мест» (школа, магазин, транспорт, дом — сортировка правил), ролевая игра «Веду себя правильно» (3 ситуации), упражнение «Спроси, если не знаешь» (отработка вопроса о правиле), групповое обсуждение	Карточки-локации (4 места), карточки с правилами (по 3–4 на локацию), визуальные алгоритмы поведения для каждого места, карточки с вопросами, доска для сортировки, наклейки-поощрения
Блок 7. Коммуникативные навыки (уроки 23–26)					
23	«Основы общения»: вербальные и невербальные средства коммуникации	1	Формирование базовых представлений о средствах общения (речь, мимика, жесты, дистанция); развитие навыка использования невербальных средств; коррекция трудностей невербальной коммуникации при РАС; тренировка произвольной регуляции через контроль невербальных сигналов	Мини-лекция с визуальной поддержкой, упражнение «Скажи без слов» (передача сообщения жестами), игра «Дистанция» (подходящая и неподходящая дистанция в общении), упражнение «Приветствие» (отработка разных форм приветствия)	Карточки с невербальными сигналами (жесты, мимика, позы), карточки с сообщениями для упражнения, визуальная схема «Дистанция в общении», карточки-приветствия, зеркало
24	«Слушать и понимать»: навыки активного слушания	1	Развитие навыков активного слушания; обучение приёмам понимания собеседника (переспрос, уточнение, кивок);	Упражнение «Повтори, что сказал другой» (практика пересказа), игра «Передай сообщение» (цепочка), упражнение «Уточни» (отработка	Карточки с сообщениями разной длины, карточки с фразами-уточнениями,

			тренировка произвольной регуляции через удержание внимания на речи собеседника; коррекция эгоцентричности в общении	фраз «Я не понял, повтори», «Ты имел в виду...?»), ролевая игра «Разговор по телефону»	игрушечный телефон (или муляж), визуальный алгоритм «Я слушаю» (смотреть — кивать — повторить — спросить), наклейки-поощрения
25	«Просьба и отказ»: конструктивное выражение потребностей	1	Обучение навыкам адекватной просьбы и отказа; развитие навыка формулирования просьбы и аргументированного отказа; коррекция нежелательного поведения при отказе собеседника; развитие коммуникативного навыка: диалог «прошу — отвечаю»	Упражнение «Попроси правильно» (отработка формул просьбы), ролевая игра «Я прошу — мне отказывают — что я делаю» (по алгоритму), упражнение «Я не хочу — как сказать» (формулы вежливого отказа), парная работа «Диалог»	Карточки с формулами просьбы и отказа (визуальные), карточки с ситуациями отказа, визуальный алгоритм «Когда мне говорят "нет"», карточки для парной работы, таймер, наклейки-поощрения
26	«Конфликт и разрешение»: навыки разрешения конфликтных ситуаций	1	Формирование представления о конфликте и способах его разрешения; развитие навыка анализа конфликтной ситуации; коррекция нежелательного поведения в конфликтных ситуациях; развитие коммуникативного навыка: конструктивный диалог в конфликте	Упражнение «Что такое конфликт» (анализ по карточкам), ролевая игра «Два мнения» (проигрывание конфликта и его разрешения), упражнение «Стоп-думай-реши» (алгоритм разрешения), групповое обсуждение «Как помириться»	Карточки с конфликтными ситуациями (6–8 шт.), визуальный алгоритм «Стоп-думай-реши» (пошаговая карточка), карточки с вариантами разрешения, карточки с фразами примирения, наклейки-поощрения
Блок 8. Профориентация (уроки 27–29)					
27	«Мир профессий»: знакомство с разнообразием профессий	1	Расширение представлений о мире профессий; развитие навыка классификации профессий по типам; тренировка произвольного внимания и удержания многоступенчатой инструкции; развитие коммуникативного навыка: описание профессии в группе	Мини-презентация с визуальной поддержкой (видеофрагменты о профессиях), упражнение «Сортировка профессий» по категориям (работаю руками/работаю головой/работаю с людьми), игра «Угадай профессию по описанию»	Видеофрагменты о 6–8 профессиях (короткие, до 2 мин), карточки с изображениями профессий, карточки-категории, доска с магнитами, бланки для сортировки
28	«Мои интересы и способности»: связь личных интересов с профессией	1	Развитие самосознания и рефлексии: осознание собственных интересов и сильных сторон; тренировка	Упражнение «Мои сильные стороны» (работа с шаблоном «Я умею/Я люблю/Мне интересно»), упражнение «Связь интереса с	Визуальные шаблоны «Я умею/Я люблю/Мне интересно», карточки с профессиями, карточки-

			эмоционально-волевой регуляции через задание на выбор и аргументацию; коррекция нежелательного поведения через дозированную нагрузку с визуальной поддержкой; развитие коммуникативного навыка: рассказ о себе	профессией» (подбор профессии к интересу), ролевая игра «Интервью о себе»	интересы, алгоритм проведения интервью (пошаговая карточка), наклейки-поощрения
29	«Попробуй себя»: практическое знакомство с элементами профессий	1	Формирование практических представлений о содержании профессий через действие; развитие произвольной регуляции в многоэтапной деятельности; коррекция нежелательного поведения через структурированную посильную задачу с чётким результатом; развитие коммуникативного навыка: презентация результата	Практические мини-станции (3 станции по 10 мин): «Повар» — сборка бутерброда по рецепту, «Дизайнер» — создание орнамента из фигур, «Продавец» — обслуживание покупателя по сценарию; рефлексия после каждой станции	Продукты для бутербродов (или муляжи), карточка-рецепт; набор геометрических фигур, лист, клей; игровой кассовый аппарат, игровые деньги, товары-муляжи; бланки рефлексии, таймер
Блок 9. Развитие воображения (уроки 30–32)					
30	«Дорисуй и придумай»: преобразование заданных фигур в образы	1	Развитие творческого воображения и гибкости мышления; тренировка произвольной регуляции через работу по инструкции с открытым финалом; коррекция ригидности и стереотипности реакций через задание с множественными вариантами решения; развитие коммуникативного навыка: рассказ о созданном образе	Упражнение «Преврати фигуру» (дорисовывание круга, квадрата, треугольника в разные объекты — минимум 3 варианта на каждую), упражнение «Нелепые картинки» (найти и объяснить, что «неправильно»), групповое обсуждение	Листы с контурами геометрических фигур (по 3–4 на лист), цветные карандаши и фломастеры, карточки «нелепые картинки» (5–6 шт.), доска для фиксации идей, наклейки-поощрения
31	«Придумай историю»: создание нарратива по серии картинок с открытой концовкой	1	Развитие воображения и связной речи через создание повествования; тренировка эмоционально-волевой регуляции: удержание многошагового замысла от начала до конца; коррекция	Упражнение «История по картинкам» (4 картинки с незавершённой последней — придумать финал), упражнение «Что было до/после», коллективное придумывание продолжения	Наборы карточек-сцен (4 картинки + 1 пустая для финала), визуальный план-опора «Как придумать историю» (5 шагов: герой — место — что

			нежелательного поведения через визуальный план-опору; развитие коммуникативного навыка: рассказывание истории группе		случилось — чем закончилось — эмоция), бланки для зарисовки финала, фломастеры
32	«Метафоры и превращения»: развитие символического воображения	1	Развитие символического мышления и метафорического воображения; тренировка эмоциональной регуляции через отождествление с образами и их эмоциями; коррекция стереотипности через задание на нестандартное использование предметов; развитие коммуникативного навыка: объяснение своего решения	Упражнение «Во что можно превратить обычный предмет» (карандаш → микрофон, дирижёрская палочка, градусник), упражнение «Эмоция-превращение» (показать эмоцию через движение и мимику), ролевая игра «Если бы я был...»	Различные предметы (карандаш, ложка, лист бумаги, мячик, лента), карточки с эмоциями (6 базовых), карточки-стимулы «Если бы я был...», музыкальное сопровождение, пространство для двигательной активности
Блок 10. Итоговая диагностика (уроки 33–34)					
33	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы и произвольной регуляции	1	Оценка итоговой динамики развития эмоционального интеллекта, саморегуляции и волевого усилия; сравнение с начальной и промежуточной диагностикой; определение устойчивости изменений и зон, требующих дальнейшего сопровождения	Комплексное обследование: методика «Оценка уровня эмоционального интеллекта» (форма В), «Цветовые ассоциации эмоций», «Образ себя», наблюдение в свободной и структурированной ситуации	Бланки методик (форма В), цветные карточки, протоколы наблюдения, индивидуальные диагностические карты со всеми предыдущими результатами, форма сравнительного анализа (3 среза)
34	Итоговая диагностика коммуникативных навыков и социального функционирования	1	Оценка итоговой динамики коммуникативных компетенций и нежелательного поведения; анализ устойчивости изменений в социальном взаимодействии; сравнение результатов трёх срезов; формирование рекомендаций для дальнейшего сопровождения	Структурированное наблюдение в мини-группе (итоговое), методика «Социальная ситуация» (итоговый набор), шкала оценки коммуникативного поведения (итоговое заполнение), итоговая анкета педагогов и родителей, заключительное собеседование с ребёнком (рефлексия)	Карточки с социальными ситуациями (набор В), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения, форма сравнительного анализа (3 среза), бланк рефлексии для ребёнка, форма рекомендаций