**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования Самарской области**
**Кинельское управление**
**ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский**

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN=Плотников Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.08.29 16:14:43+04'00'

ПРОВЕРЕНА
«28» августа 2026 г.
Зам. директора по УМР
_____/Артамонова И.П.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Плотников Ю.А./
«29» августа 2026 г.

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
## «Коррекция и развитие компетенций эмоционально волевой сферы, произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков»

основного общего образования
для обучающегося 1 класса с расстройствами аутистического спектра (РАС), Вариант 8.3
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области
на __2026 - 2027__ учебный год

Составитель: Калашникова Полина Евгеньевна, педагог-психолог

2026 г.

**Программа психокоррекционных занятий**
**«Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции деятельности, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков».**

**Для учащихся 1 класса с расстройством аутистического спектра (РАС), Вариант 8.3.**
**Срок реализации:** 33 учебные недели
**Частота:** 1 занятия в неделю (итого — 33 занятий)
**Продолжительность одного занятия:** 40 минут

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности» для повышения социальной адаптации и учебной успешности, разработана для детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС), обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями:

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Курс «Занятия с психологом» входит в обязательную часть учебного плана. Программа для 1 класса рассчитана на 34 учебные недели, частота 1 занятия в неделю (итого — 34 занятий).

Организация образовательного процесса предполагает две формы работы: контактную и самостоятельную.

- **Контактная работа** включает такие виды деятельности, как уроки, семинары, практикумы и экскурсии. Данная форма обеспечивает прямое взаимодействие педагога и обучающихся, позволяя интегрировать цели, методы и средства обучения.
- **Самостоятельная работа** строится на основе индивидуально подобранных заданий, соответствующих уровню подготовки и учебным возможностям каждого ученика. Использование данной технологии повышает эффективность обучения, способствует развитию навыков самоконтроля, творческого подхода к деятельности и воспитанию самостоятельности.

**Цель программы:** Сформировать у подростков устойчивые навыки саморегуляции, распознавания и адекватного выражения эмоций, конструктивного поведения в типичных школьных и бытовых ситуациях, расширить коммуникативный репертуар с опорой на алгоритмы, визуальные подсказки и понятные социальные правила — для снижения конфликтности, повышения учебной вовлечённости и социальной адаптации.

**Задачи программы:**

- **Эмоционально-волевая сфера:** научить распознавать и называть базовые и сложные эмоции, различать ранние признаки напряжения, подбирать и применять индивидуальные стратегии саморегуляции, снижать остроту эмоциональных реакций.
- **Произвольная регуляция деятельности:** сформировать способность удерживать многошаговые инструкции, планировать действия по алгоритму, проверять результат и корректировать ошибки, использовать внешние опоры (расписания, чек-листы, таймеры).
- **Коррекция нежелательного поведения:** снизить импульсивность и протестные реакции за счёт предсказуемых алгоритмов, замены деструктивных реакций на социально приемлемые способы выражения напряжения, отработки правил и последствий, тренировки паузы перед реакцией.
- **Коммуникативные навыки:** расширить репертуар фраз для просьбы, отказа, благодарности, извинения; отработать инициацию контакта, очерёдность, слушание, распределение ролей в паре и малой группе; закрепить социально приемлемые формы взаимодействия и способы мирного разрешения конфликтов.

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) как основы успешного усвоения программного материала;
- совершенствование сенсомоторной координации и пространственно-временной ориентировки;
- формирование приемов произвольной регуляции деятельности и навыков самоконтроля;
- развитие эмоционально-волевой сферы, способности к адекватному выражению чувств и конструктивному взаимодействию.

- **Образовательные:**

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса;
- формирование базовых учебных действий (БУД), необходимых для эффективного включения в образовательный процесс;
- обучение приемам рациональной организации учебного труда и способам преодоления интеллектуальных затруднений.

- **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к обучению и уверенности в собственных силах;
- воспитание навыков коммуникативной культуры, эмпатии и толерантного отношения к окружающим;

- содействие социальной адаптации обучающихся через развитие навыков межличностного общения и умения следовать социальным нормам.

**Планируемые результаты освоения программы:**

В результате прохождения курса обучающиеся должны:

- **демонстрировать** устойчивость внимания при выполнении учебных заданий;
- **владеть** базовыми приемами логического мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- **уметь** применять способы саморегуляции в стрессовых ситуациях;
- **проявлять** навыки конструктивного общения со сверстниками и педагогами;
- **осознанно использовать** полученные сенсорные и когнитивные навыки в повседневной учебной деятельности, что выражается в повышении темпа работы и снижении количества типичных ошибок.

**Методы и формы контроля:**

Оценка эффективности программы осуществляется посредством входной, промежуточной и итоговой диагностики (тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование). Результаты фиксируются в индивидуальных картах развития обучающихся, что позволяет своевременно корректировать содержание занятий с учетом динамики развития каждого ребенка.

## Особенности организации коррекционных занятий

**Принципы коррекционно-развивающих занятий:**

- **Принцип системности:** рассмотрение психики как целостной структуры, где развитие одного процесса (например, внимания) неизбежно влечет за собой качественные изменения в других (памяти, мышлении).
- **Принцип деятельностного подхода:** опора на ведущую деятельность, использование игровых и квазиучебных ситуаций для отработки навыков.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации:** учет темпа психического развития, уровня работоспособности и специфики когнитивного профиля каждого обучающегося.
- **Принцип «зоны ближайшего развития»:** постановка задач, требующих от ребенка мобилизации интеллектуальных усилий, но доступных для выполнения при дозированной помощи педагога.
- **Принцип гуманистической направленности:** создание психологически безопасной среды, исключающей оценочное давление и способствующей формированию «ситуации успеха».

**Система оценки достижения обучающимся с расстройством аутистического спектра планируемых результатов программы коррекционно-развивающей работы**

Оценка результатов носит безотметочный характер и базируется на качественном анализе динамики развития ребенка. Основными критериями выступают:

1. **Динамический показатель:** сравнение текущих достижений обучающегося с его же результатами на начальном этапе (индивидуальный прогресс).
2. **Степень самостоятельности:** переход от выполнения заданий с полной поддержкой педагога к выполнению по инструкции, а затем — к самостоятельному решению аналогичных задач.
3. **Устойчивость навыка:** способность обучающегося переносить сформированные способы действий из условий коррекционного занятия в ситуацию обычного школьного урока.
4. **Качественные изменения:** снижение уровня импульсивности, повышение концентрации внимания, адекватность эмоциональных реакций в ходе взаимодействия.

**Целью финишной диагностики** является определение уровня сформированности базовых учебных действий и готовности обучающегося к переходу на следующую ступень обучения. Итоговый мониторинг позволяет:

- оценить эффективность выбранных коррекционных стратегий и методов;

- выявить остаточные трудности, требующие пролонгированной работы в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- сформулировать рекомендации для педагогов-предметников и родителей по дальнейшей поддержке ребенка в образовательном процессе;
- подтвердить положительную динамику социальной адаптации, выраженную в способности обучающегося к продуктивному сотрудничеству и осознанному управлению собственным поведением.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс построен по модульному принципу, что обеспечивает гибкость содержания и возможность адаптации программы под индивидуальные потребности ребенка или группы. Специалист может выбирать базовые модули, варьировать объем изучаемого материала и распределение учебных часов в зависимости от актуальных задач.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных по принципу постепенного усложнения.

Цель программы — развитие коррекция и развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, регуляция поведения и деятельности для повышения социальной адаптации и учебной успешности, является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с расстройством аутистического спектра, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Основные направления коррекционной работы:**

**1. Диагностическая работа**

Направлена на выявление особенностей развития обучающихся для создания оптимальных условий освоения ими основной общеобразовательной программы.

**Содержание:**

- Психолого-педагогическое обследование: оценка познавательной и эмоционально-волевой сфер, выявление специфических трудностей и потенциальных возможностей, анализ социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.
- Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП.
- Анализ результатов для проектирования и корректировки индивидуальных коррекционных маршрутов.

- **Методы:** сбор анамнеза (беседы, анкетирование, интервью с родителями и педагогами), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, анализ продуктов деятельности (тетради, рисунки, поделки).

**2. Коррекционно-развивающая работа**

Обеспечивает личностное развитие, коррекцию нарушений психического развития и поддержку в освоении образовательной программы.

- **Содержание:** проведение индивидуальных психокоррекционных занятий, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, социальное сопровождение детей, находящихся в неблагоприятных или психотравмирующих условиях.

- **Методы:** игровые технологии, психокоррекционные упражнения и этюды, беседы, организация различных видов деятельности (игра, труд, изобразительное искусство, конструирование).

**3. Консультативная работа**

Обеспечивает непрерывное сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра и их семей, а также поддержку педагогов в вопросах обучения и социализации детей.

- **Содержание:** консультирование педагогов по вопросам развития, обучения и межличностного взаимодействия обучающихся; помощь семье в вопросах воспитания и поддержки ребенка в процессе обучения.
- **Методы:** индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, лекции, тренинги, анкетирование, разработка методических рекомендаций для учителей и родителей.

*Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательности и безусловного принятия личности.*

**Тематическое планирование**

**Сводка по блокам**

| № п/п | Блок | Недели | Кол-во занятий |
|---|---|---|---|
| 1. | Начальная диагностика | 1-2 | 2 |
| 2. | Сенсорное развитие | 3-7 | 5 |
| 3. | Эмоции | 8-11 | 4 |
| 4. | Классификация по признаку (цвет и другие) | 12-17 | 6 |
| 5. | Промежуточная диагностика | 18 | 1 |
| 6. | Внимание и удержание | 19-24 | 6 |
| 7. | Альтернативная коммуникация | 25-27 | 3 |
| 8. | Развитие воображения | 28-31 | 4 |
| 9. | Итоговая диагностика | 32-33 | 2 |
| **Итого** | | **33** | **33** |

**Поурочное планирование**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Цели занятия | Методы и приемы | Материалы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Блок 1. Начальная диагностика (уроки 1–2)** | | | | | |
| **1** | Диагностика сенсорного профиля, эмоциональной сферы и произвольной регуляции | 1 | Выявление исходного уровня сенсорного реагирования (гипер-/гипочувствительность), способности к эмоциональному контакту, уровня произвольного внимания, наличия и характера стереотипий; оценка способности к подражанию и совместному вниманию; определение ведущего канала восприятия | Структурированное наблюдение в свободной и структурированной ситуации, сенсорные пробы (тактильные, слуховые, зрительные, проприоцептивные стимулы), пробы на подражание, диагностика навыков совместного внимания, шкала оценки аутистических проявлений | Набор сенсорных стимулов (тактильные предметы разной фактуры, звучащие игрушки, световые предметы, предметы разного веса), игрушки для свободной игры, протокол наблюдения, индивидуальная диагностическая карта, видеофиксация (по согласованию) |
| **2** | Диагностика коммуникативных навыков и социального функционирования | 1 | Оценка уровня сформированности базовых коммуникативных навыков (зрительный контакт, отклик на имя, использование жестов, PECS, указательный жест), выявление особенностей нежелательного поведения, оценка навыков самообслуживания и адаптации к школьной среде | Структурированное наблюдение, провокация коммуникации (желанные предметы в прозрачной коробке), оценка использования альтернативных средств коммуникации, шкала оценки коммуникативного поведения, анкетирование педагогов и родителей | Прозрачные коробки с желанными предметами, карточки PECS (набор базовый), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения |
| **Блок 2. Сенсорное развитие (уроки 3–7)** | | | | | |
| **3** | «Я чувствую телом»: тактильное и проприоцептивное восприятие | 1 | Развитие тактильной чувствительности и проприоцепции; формирование осознания телесных ощущений через сенсорный опыт; коррекция тактильной гипер- или гипочувствительности; тренировка зрительного контакта через обращение к лицу и телу; снижение | Сенсорная разминка «Покатай мячик по телу», упражнение «Угадай на ощупь» (опознание предметов в мешочке рукой), игра «Сделай сильно — сделай мягко» (регуляция мышечного тонуса с опорой на визуальные карточки), релаксация «Тёплый песок» | Мешочек с тактильными предметами (гладкие, шершавые, мягкие, твёрдые — 8–10 шт.), сенсорные мячики разной фактуры, визуальные карточки «сильно»/«мягко» (с символами), мешочки с песком для релаксации, коврик |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тревожности через предсказуемые сенсорные стимулы | | |
| **4** | «Слушай и слышь»: слуховое восприятие и слухомоторная координация | 1 | Развитие слухового внимания и различения неречевых звуков; тренировка слухомоторной координации (реакция на звук движением); коррекция слуховой гипер- или гипочувствительности через дозированное предъявление звуков; формирование связи «звук — действие» | Игра «Угадай звук» (звучание знакомых предметов и инструментов — с визуальными карточками-подсказками), упражнение «Звенит — остановись» (реакция на звук), игра «Громко — тихо» (двигательная реакция на интенсивность звука с визуальной шкалой), релаксация под тихую музыку | Колокольчик, бубен, маракасы, свисток, запись звуков природы (дождь, ветер, ручей), аудиоколонка, визуальные карточки звуков (фотографии звучащих предметов), карточки «громко»/«тихо» с символами |
| **5** | «Смотри и увидь»: зрительное восприятие и зрительно-пространственная ориентация | 1 | Развитие зрительного внимания, зрительного слежения и зрительно-пространственной ориентации; коррекция трудностей зрительного анализа; тренировка навыка зрительного сопровождения объекта; формирование связи «вижу — показываю» | Зрительная гимнастика (прослеживание предмета глазами), упражнение «Найди такой же» (сортировка по точному соответствию — 2 варианта), игра «Где игрушка?» (зрительное слежение за перемещением предмета), упражнение «Светящаяся дорожка» (прослеживание светового луча в затемнённом помещении) | Предметы для слежения (мячик на верёвочке, светящаяся игрушка, мыльные пузыри), карточки для сортировки по точному соответствию (пары одинаковых изображений — 6–8 пар), фонарик или световой пенал, затемняющая шторка, магнитная доска |
| **6** | «Все вместе»: интеграция сенсорных систем | 1 | Интеграция зрительной, слуховой и тактильной систем в единую деятельность; формирование мультимодального восприятия (одновременно слышу, вижу, трогаю); коррекция сенсорной дезорганизации; тренировка произвольного внимания через мультимодальную задачу | Упражнение «Узнай предмет» (одновременно потрогать, послушать и посмотреть на предмет), игра «Музыкальные фигуры» (двигаться под музыку, замирать при паузе — визуальная карточка «стоп»), упражнение «Сортировка с звуком» (сортировать предметы, издающие разные звуки), релаксация | Мультимодальные предметы (звучащие мячики, шуршащие ткани, звенящие кубики), визуальная карточка «стоп» (красный круг), сортировочные материалы, аудиоколонка, коврик |
| **7** | «Мой сенсорный набор»: сенсорная саморегуляция | 1 | Обучение навыку сенсорной саморегуляции (выбор стимула для успокоения или активации); | Упражнение «Выбери, что поможет» (индивидуальный выбор успокаивающего или | Сенсорные предметы для выбора (мячики-антистресс, коврик с пупырышками, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | формирование индивидуального набора сенсорных средств; коррекция нежелательного поведения через замену стереотипий конструктивными сенсорными действиями; тренировка навыка выбора | активизирующего стимула из предложенных), создание «сенсорной коробки» (индивидуальный набор), упражнение «Успокойся» (отработка использования выбранного стимула по визуальной карточке «помоги себе»), релаксация | мягкая ткань, колючий валик, вибромассажёр, утяжелённая игрушка, chewelry), индивидуальные коробки, визуальная карточка «помоги себе» (с символом), коврик |
| **Блок 3. Эмоции (уроки 8–11)** | | | | | |
| **8** | «Лица эмоций»: знакомство с радостью и грустью | 1 | Формирование базового навыка различения двух контрастных эмоций (радость, грусть) по photographs лиц; развитие зрительного контакта при рассматривании лиц; обогащение невербального эмоционального репертуара (показ эмоции жестом/мимикой); коррекция трудностей распознавания эмоций | Мини-презентация с большими фотографиями лиц (2 эмоции), упражнение «Найди такое же лицо» (сортировка — 2 группы), игра «Зеркало» (повторение мимики взрослого с опорой на зеркало), упражнение «Покажи на карточке» (выбор карточки с эмоцией по инструкции-жесту), раскрашивание смайликов | Крупные карточки с photographs лиц (радость и грусть, по 3–4 варианта), зеркало, бланки с контурами двух смайликов (весёлый/грустный), цветные карандаши (2 цвета), магнитная доска, карточки PECS «радость»/«грусть» |
| **9** | «Лица эмоций»: знакомство со злостью и страхом | 1 | Формирование навыка различения эмоций «злость» и «страх» по photographs; расширение набора распознаваемых эмоций до 4; тренировка навыка сортировки по 4 группам; коррекция страха перед изображением эмоций через дозированное предъявление; развитие навыка выбора карточки с эмоцией | Упражнение «Подбери лицо» (сортировка 4 эмоций), игра «Покажи эмоцию на себе» (перед зеркалом с опорой на карточку взрослого), упражнение «Разложи по коробкам» (4 коробки — 4 эмоции), раскрашивание смайликов | Карточки с photographs лиц (злость и страх, по 3–4 варианта), 4 коробки с наклеенными на них photographs эмоций, зеркало, бланки со смайликами, цветные карандаши (4 цвета), карточки PECS для 4 эмоций |
| **10** | «Я чувствую»: соотнесение эмоции с ситуацией | 1 | Развитие навыка соотнесения эмоции с простейшей визуальной ситуацией; формирование связи «событие — эмоция» на наглядном уровне; тренировка произвольного внимания через | Упражнение «Что чувствует герой?» (соотнесение картинки-ситуации с карточкой-эмоцией — 4 варианта), игра с куклами «Покажи, как обрадовался» (двигательное выражение через игрушку), упражнение «Дорисуй | Карточки с простыми сценами (6–8 шт.: мальчик получил подарок, девочка упала, собака нашла косточку и т. п.), карточки с 4 эмоциями, куклы или мягкие игрушки, бланки с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | задачу выбора; коррекция трудностей понимания социальных сигналов; развитие коммуникативного навыка: указание на эмоцию | лицо» (дорисовать эмоцию персонажу по образцу), совместная игра с эмоциональным комментированием взрослого (жестами и карточками PECS) | контурами лиц, фломастеры, карточки PECS |
| **11** | «Успокаиваемся»: сенсорные стратегии регуляции эмоций | 1 | Обучение использованию сенсорных стратегий для регуляции эмоциональных состояний; формирование связи «я расстроен — я использую сенсорный стимул»; коррекция нежелательного поведения через замену стереотипий конструктивными успокаивающими действиями; тренировка навыка выбора стратегии по визуальной подсказке | Упражнение «Выбери, что поможет успокоиться» (выбор из сенсорной коробки по визуальной карточке «помоги себе»), отработка алгоритма из 3 шагов с визуальной поддержкой (расстроился → взял карточку → выбрал стимул), игра «Успокой игрушку» (показ на кукле), релаксация | Индивидуальные сенсорные коробки (из урока 7), визуальный алгоритм из 3 шагов (картинки: расстроился → взял карточку → выбрал стимул), кукла или мягкая игрушка, визуальная карточка «помоги себе», коврик для релаксации |
| **Блок 4. Классификация по одному признаку (уроки 12–17)** | | | | | |
| **12** | «Одинаковый цвет»: сортировка по цвету (2 группы) | 1 | Формирование базового навыка классификации по одному признаку (цвет); обучение сортировке предметов на 2 группы по цвету; тренировка произвольного внимания и удержания инструкции; коррекция трудностей зрительного анализа; развитие навыка завершения действия | Упражнение «Разложи по цвету» (сортировка предметов 2 цветов по 2 корзинам), игра «Найди такой же» (подбор пары по цвету), упражнение «Положи в свою коробку» (с визуальной опорой — цвет коробки = цвет предмета), ритуал завершения «Готово» (положить в коробку «Готово») | Предметы для сортировки (кубики, мячики, кнопки — 2 цвета, по 10–12 шт.), 2 корзины/коробки с цветными метками, визуальная карточка-инструкция «разложи по цвету» (с photographией), коробка «Готово», таймер |
| **13** | «Одинаковый цвет»: сортировка по цвету (3–4 группы) | 1 | Расширение навыка классификации по цвету до 3–4 групп; тренировка произвольной регуляции через удержание более сложной задачи; коррекция импульсивности; развитие навыка доведения задания до конца; тренировка зрительного внимания | Упражнение «Разложи по цвету» (сортировка предметов 3–4 цветов), игра «Цветные дорожки» (выкладывание дорожки из предметов одного цвета), упражнение «Собери в кучку» (группировка одинаковых по цвету), ритуал завершения | Предметы для сортировки (3–4 цвета, по 8–10 шт.), 3–4 корзины с цветными метками, визуальная карточка-инструкция, бланки с цветными дорожками (контур), коробка «Готово», таймер, наклейки-поощрения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **14** | «Одинаковая форма»: сортировка по форме | 1 | Формирование навыка классификации по признаку формы; обучение сортировке предметов на 3–4 группы по форме (круг, квадрат, треугольник); тренировка переключения внимания с цвета на форму; коррекция трудностей зрительного анализа; развитие навыка завершения | Упражнение «Разложи по форме» (сортировка фигур 3 форм по 3 коробкам — цвет фигур одинаковый для исключения подсказки), игра «Найди такую же фигуру» (подбор пары по форме), упражнение «Вложи в отверстие» (доска-вкладыш с отверстиями разной формы), ритуал завершения | Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник — одного цвета, по 8–10 шт.), 3 коробки с контурами фигур, доска-вкладыш с отверстиями, визуальная карточка-инструкция «разложи по форме», коробка «Готово», таймер |
| **15** | «Одинаковый размер»: сортировка по величине | 1 | Формирование навыка классификации по признаку величины (большой — маленький); обучение сортировке на 2–3 группы по размеру; тренировка зрительного сравнения; коррекция трудностей зрительного анализа; развитие навыка выбора | Упражнение «Большой — маленький» (сортировка предметов 2 размеров по 2 корзинам), игра «Подбери крышку» (соотнесение по размеру — большая коробка/маленькая коробка), упражнение «Построи башню» (чередование большого и маленького кубика), ритуал завершения | Предметы 2 размеров (кубики, мячики, кольца — по 10–12 шт.), 2 корзины с метками «большой»/«маленький» (визуальные символы), коробки с крышками разного размера, кубики 2 размеров, визуальная карточка-инструкция, коробка «Готово», таймер |
| **16** | «Одинаковое назначение»: сортировка по категории | 1 | Формирование навыка классификации по функциональному признаку (игрушки / еда / одежда); обучение сортировке предметов по категориям; тренировка обобщения; коррекция трудностей категориального мышления; развитие навыка выбора | Упражнение «Разложи по коробкам» (сортировка: игрушки в одну коробку, еда — в другую), игра «Найди, куда положить» (подбор предмета к категории по визуальной карточке), упражнение «Лишний предмет» (убрать предмет, который не подходит к группе — с визуальной опорой), ритуал завершения | Предметы или карточки с изображениями (игрушки, еда, одежда — по 8–10 шт.), 3 коробки с photographs-метками категорий, визуальная карточка-инструкция, карточки «лишний предмет» (3–4 набора), коробка «Готово», таймер |
| **17** | «Меняем признак»: переключение между классификациями | 1 | Тренировка навыка переключения между разными признаками классификации (с цвета на форму, с формы на размер); развитие гибкости мышления; коррекция ригидности и стереотипности; | Упражнение «Сначала по цвету, потом по форме» (смена инструкции с визуальной карточкой), игра «Переложи по-другому» (та же группа предметов — новый признак), упражнение «Найди признак» | Предметы для сортировки (разные по цвету, форме, размеру — 20–25 шт.), визуальные карточки-признаки (цвет, форма, размер, категория — с photographs), корзины с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тренировка произвольной регуляции через смену инструкции; развитие навыка следования новой визуальной инструкции | (определение, по какому признаку уже рассортировано — с выбором карточки-признака), ритуал завершения | меняющимися метками, коробка «Готово», таймер, наклейки-поощрения |
| **Блок 5. Промежуточная диагностика (уроки 18)** | | | | | |
| **18** | Промежуточная диагностика сенсорной, эмоциональной сферы и произвольной регуляции и коммуникативных навыков и поведения | 1 | Оценка динамики сенсорного реагирования, развития эмоциональной сферы (распознавание 4 эмоций), навыков классификации, произвольного внимания и саморегуляции после коррекционных блоков; сравнение с начальной диагностикой; выявление зон, требующих дополнительной коррекции | Повторное предъявление сенсорных проб (параллельный набор стимулов), пробы на подражание (усложнённые), диагностика навыков совместного внимания (повтор), наблюдение в структурированной ситуации сортировки и выбора | Набор сенсорных стимулов (параллельный), карточки с photographs лиц (4 эмоции), материалы для сортировки (по цвету, форме), протокол наблюдения, индивидуальная диагностическая карта для сравнения, стимульный материал |
| **Блок 6. Внимание и удержание (уроки 19-24)** | | | | | |
| **19** | «Смотри на меня»: развитие зрительного контакта и совместного внимания | 1 | Развитие зрительного контакта с взрослым; формирование навыка совместного внимания (одновременно смотреть на объект и на взрослого); коррекция избегания зрительного контакта; тренировка произвольного внимания; развитие навыка указательного жеста | Упражнение «Посмотри на меня» (зрительный контакт с поощрением — доступ к предпочитаемому предмету), игра «Посмотри туда» (перевод взгляда на объект по жесту взрослого), упражнение «Покажи пальцем» (формирование указательного жеста — дотронуться и показать), упражнение «Вместе смотрим» (совместное внимание на объекте) | Предпочитаемые предметы ребёнка (по данным диагностики), предметы для совместного внимания (светящаяся игрушка, мыльные пузыри, крутящийся волчок), визуальная карточка «посмотри» (символ глаза), наклейки-поощрения |
| **20** | «Делай как я»: подражание действиям взрослого | 1 | Развитие навыка подражания действиям взрослого (двигательное и предметное подражание); тренировка произвольного внимания через удержание образца; коррекция трудностей подражания; формирование связи «вижу действие → повторяю» | Упражнение «Делай как я» (двигательное подражание — руки вверх, хлопок, топ — с визуальной карточкой-образцом), игра «Повтори за мной» (предметное подражание — постучи кубиком, покатай мячик, положи в коробку), упражнение «Зеркало» (повторение мимики и | Предметы для подражания (кубик, мячик, колокольчик, погремушка, коробка), визуальные карточки-образцы действий (photographs), зеркало, ковёр, наклейки-поощрения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жестов), постепенное усложнение от 1 до 2 действий | |
| **21** | «Послушай и сделай»: выполнение одношаговой невербальной инструкции | 1 | Развитие слухового и зрительного внимания; обучение выполнению одношаговой инструкции (невербальной — жест + визуальная карточка); тренировка произвольной регуляции через удержание инструкции; коррекция игнорирования обращений; развитие навыка реакции на обращение | Упражнение «Возьми…» (выполнение инструкции с одним предметом — жест + карточка PECS), игра «Покажи, где…» (указание на предмет в комнате по жесту взрослого), упражнение «Положи сюда» (выполнение инструкции с указанием места), поощрение реакции на обращение | Предметы для инструкции (3–4 знакомых предмета), карточки PECS с действиями («возьми», «положи», «дай», «покажи»), визуальные карточки-места (коробка, стол, полка), таймер, наклейки-поощрения |
| **22** | «Сначала — потом»: выполнение двухшаговой инструкции с визуальной поддержкой | 1 | Развитие произвольной регуляции через удержание последовательности из 2 шагов; тренировка слухо-зрительной памяти; коррекция импульсивности; формирование понимания последовательности действий; развитие навыка обращения за помощью | Упражнение «Возьми кубик — положи в коробку» (2 шага с визуальными карточками), игра «Сделай по порядку» (2 карточки-действия, выложенные слева направо), упражнение «Сначала это, потом это» (визуальный план «Сначала/Потом»), упражнение «Попроси помочь» (отработка жеста «помоги» или карточки PECS) | Визуальные карточки-шаги (с photographs), кубики, коробка, карточка PECS «помоги» (текст + символ), визуальный план «Сначала/Потом» (2 кармашка с photographs), таймер, наклейки-поощрения |
| **23** | «Жди своей очереди»: тренировка навыка ожидания | 1 | Развитие навыка кратковременного ожидания (10–30 секунд с визуальной опорой); тренировка волевой регуляции через отсроченное вознаграждение; коррекция импульсивности и нежелательного поведения при ожидании; формирование понимания очерёдности | Упражнение «Подожди» (краткое ожидание с визуальным таймером 10–15 сек, затем доступ к предмету), игра «Чья очередь?» (с визуальной карточкой «Моя очередь / Твоя очередь»), упражнение «Сначала работа — потом игра» (визуальный план «Сначала/Потом»), поощрение успешного ожидания | Визуальный таймер (песочный или цифровой), карточки «Сначала/Потом» (с photographs), карточка «Моя очередь / Твоя очередь» (с символами), предпочитаемые предметы для отсроченного вознаграждения, наклейки-поощрения |
| **24** | «Доведи до конца»: удержание задачи до завершения | 1 | Формирование понимания завершённости действия; развитие произвольной регуляции через удержание задачи до конца; коррекция | Упражнение «Собери до конца» (сортировка, нанизывание, вкладыши — с визуальным планом «Начал → Делаешь → Закончил»), упражнение «Положи | Сортировочные материалы (по цвету, форме), доска-вкладыш, визуальный план из 3 картинок (Начал → Делаешь → Закончил), |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тенденции к прерыванию деятельности и уходу; развитие навыка доводить простое задание до результата; тренировка навыка сообщения о завершении | на место» (завершающий этап — убирает материалы в коробку), ритуал «Я закончил» (передача карточки «Готово» взрослому), похвала и наклейка | коробка для завершённых заданий, карточка «Готово» (с символом ✓), наклейки, таймер |
| **Блок 7. Альтернативная коммуникация (уроки 25-27)** | | | | | |
| **25** | «Дай мне»: навык выражения просьбы через карточку PECS | 1 | Обучение навыку выражения просьбы через карточку PECS (обмен карточки на предмет); формирование связи «карточка → предмет»; коррекция нежелательного поведения (крик, хватание) через замену адекватной просьбой; тренировка волевой регуляции (подождать реакцию взрослого) | Упражнение «Попроси карточкой» (обмен карточки PECS «дай» на желанный предмет), игра с прозрачной коробкой (желанный предмет внутри — нужно дать карточку), упражнение «Подожди, потом получишь» (краткое ожидание 5–10 сек после просьбы), закрепление в разных ситуациях | Прозрачная коробка с желанными предметами внутри, карточки PECS «дай» (набор — символ + photographia), предметы-мотиваторы (по данным диагностики), визуальный таймер (песочный), наклейки-поощрения |
| **26** | «Выбери, что хочешь»: расширение коммуникативного обмена | 1 | Развитие навыка выбора из 2–3 предметов через карточки PECS; формирование связи «выбор карточки → получение предмета»; тренировка произвольной регуляции через целенаправленный выбор; коррекция хаотичного хватания; развитие навыка указательного жеста | Упражнение «Выбери из двух» (2 карточки PECS — выбор желанного предмета), игра «Что ты хочешь?» (предъявление 2–3 карточек — ребёнок выбирает одну), упражнение «Покажи пальцем» (указательный жест на карточку), закрепление выбора в разных ситуациях | Карточки PECS с изображениями предпочитаемых предметов (6–8 шт.), сами предметы (соответствующие карточкам), доска для предъявления карточек (2–3 кармашка), наклейки-поощрения |
| **27** | «Привет и пока»: базовые социальные ритуалы через карточки и жесты | 1 | Формирование навыка приветствия и прощания (через карточку PECS, жест или сочетание жест + карточка); развитие зрительного контакта при обращении; тренировка произвольной регуляции через ритуал; коррекция избегания социального контакта | Ритуал приветствия с визуальной поддержкой (карточка PECS «привет» + зрительный контакт), упражнение «Куклы здороваются» (отработка через игрушки), ритуал прощания (карточка «пока» + жест рукой), закрепление ритуала в начале и конце занятия | Карточки PECS «привет» и «пока» (с текстом и символом), куклы или мягкие игрушки, зеркало, визуальное расписание (с карточками «привет» и «пока» на первом и последнем местах), наклейки-поощрения |
| **Блок 8. Развитие воображения (уроки 28-31)** | | | | | |
| **28** | «Преврати фигуру»: дорисовывание заданных контуров | 1 | Развитие творческого воображения через дорисовывание простых | Упражнение «Преврати круг» (дорисовывание круга в мяч, солнце, колесо — с визуальными | Листы с контурами геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | геометрических контуров; тренировка произвольной регуляции через работу по образцу с открытым финалом; коррекция ригидности и стереотипности реакций; развитие зрительно-моторной координации; развитие навыка невербальной презентации результата | образцами), упражнение «Преврати квадрат» (домик, окно, коробка), упражнение «Преврати треугольник» (крыша, ёлка, флажок), показ результата взрослому (жест «смотри» или карточка PECS «смотри») | — по 2–3 на лист), визуальные образцы-подсказки (готовые варианты дорисовки — 2–3 на каждую фигуру), цветные карандаши и фломастеры, карточка PECS «смотри», наклейки-поощрения |
| **29** | «Нелепые картинки»: поиск и исправление ошибок на изображениях | 1 | Развитие воображения и логического восприятия через поиск «нелепостей» на картинках; тренировка произвольного внимания и зрительного анализа; коррекция стереотипности восприятия; развитие навыка указания на ошибку (жест или карточка) | Упражнение «Что неправильно?» (поиск нелепостей на простых картинках — собака в шапке, рыба на дереве — с визуальной опорой), упражнение «Покажи ошибку» (указание пальцем или карточкой PECS «нет»/«не так»), упражнение «Исправь» (закрыть нелепую деталь карточкой-заплаткой с правильным вариантом), групповое обсуждение (жестами и карточками) | Карточки «нелепые картинки» (6–8 шт. с простыми, понятными нелепостями), карточка PECS «нет»/«не так» (с символом ✗), карточки-заплатки с правильными вариантами, магнитная доска, наклейки-поощрения |
| **30** | «Игра с предметом-заместителем»: использование предметов в новой функции | 1 | Развитие воображения через использование предметов в новой функции (палочка → ложка, кубик → телефон); коррекция стереотипности и ригидности предметных действий; тренировка произвольной регуляции через принятие новой роли предмета; развитие навыка подражания в игровой ситуации | Упражнение «Во что можно превратить палочку» (палочка → ложка, расчёска, кисточка — с визуальными образцами), игра «Покорми куклу» (использование палочки как ложки), упражнение «Позвони по телефону» (кубик как телефон — поднести к уху), показ действия взрослому (жест «смотри») | Палочки (деревянные или пластиковые — 3–4 шт.), кубики, кукла или мягкая игрушка, визуальные карточки-образцы (палочка = ложка, палочка = расчёска, кубик = телефон), карточка PECS «смотри», наклейки-поощрения |
| **31** | «Дорисуй и расскажи жестами»: создание простого образа и его презентация | 1 | Развитие воображения через создание простого образа (дорисовывание или лепка); тренировка произвольной регуляции через завершение работы; коррекция | Упражнение «Дорисуй картинку» (незавершённое простое изображение — дорисовать недостающую деталь по образцу), упражнение «Лепка» (создание простого образа из пластилина — | Бланки с незавершёнными изображениями (мяч без одной половины, домик без крыши — 4–5 шт.), пластилин, визуальные образцы, карточка PECS |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | стереотипности; развитие коммуникативного навыка: невербальная презентация результата (жест, карточка PECS, указание) | шар, змея — по образцу), упражнение «Покажи, что сделал» (презентация результата: показать взрослому, дать в руки, карточка PECS «смотри»), похвала и наклейка | «смотри», доска для демонстрации, наклейки-поощрения |
| **Блок 9. Итоговая диагностика (уроки 32–33)** | | | | | |
| **32** | Итоговая диагностика сенсорной, эмоциональной сферы и произвольной регуляции | 1 | Оценка итоговой динамики сенсорного реагирования, развития эмоциональной сферы, навыков классификации, произвольного внимания и саморегуляции; сравнение с начальной и промежуточной диагностикой; определение устойчивости изменений и зон, требующих дальнейшего сопровождения; формирование рекомендаций | Комплексное обследование: сенсорные пробы (форма В), пробы на подражание (итоговые), диагностика совместного внимания, наблюдение в свободной и структурированной ситуации (сортировка, внимание, воображение) | Набор сенсорных стимулов (форма В), карточки с фотографиями лиц (4 эмоции), материалы для сортировки, материалы для заданий на воображение, протоколы наблюдения, индивидуальная диагностическая карта со всеми результатами, форма сравнительного анализа (3 среза) |
| **33** | Итоговая диагностика коммуникативных навыков и социального функционирования | 1 | Оценка итоговой динамики коммуникативных компетенций и нежелательного поведения; анализ устойчивости изменений в социальном взаимодействии и использовании альтернативной коммуникации; сравнение результатов трёх срезов; формирование рекомендаций для дальнейшего сопровождения и индивидуального маршрута | Структурированное наблюдение (итоговое), провокация коммуникации (итоговый набор), оценка использования PECS и жестов, шкала оценки коммуникативного поведения (итоговое заполнение), итоговая анкета педагогов и родителей, наблюдение в естественной школьной среде | Карточки PECS, предметы для провокации коммуникации (итоговый набор), шкала оценки, бланки анкеты для педагогов и родителей, протокол наблюдения, форма сравнительного анализа (3 среза), форма рекомендаций |