**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области Кинельское управление**

**ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рабочая программа  РАССМОТРЕНА на заседании кафедры учителей начальных классов  «\_\_\_» августа 2024 г.  Заведующий кафедрой  /Титова М.И./ | ПРОВЕРЕНА  «\_\_\_» августа 2024 г.  Зам. директора по УМР  /Артамонова И.П. | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  / Плотников Ю.А./  «\_\_\_» августа 2024 г. |

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КУРСУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

для детей с тяжелыми нарушениями речи ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1 (инклюзивное обучение)

для обучающихся 1 класса

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением Отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области на 2024-2025 учебный год

Составитель Демина А.С. учитель-логопед

2024 год

**Главной целью программы** «Развитиеречи»являетсяформированиеисистематическоесовершенствованиеполноценныхязыковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР. Коррекционный курс

разработан на основе:

1. ФедеральногоГосударственногоОбразовательногоСтандартаначальногообщегообразованияобучающихсясограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
2. примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Методологической основой** для разработки коррекционно-развивающей программы являются:

* + Положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С.Выготский, А.Р.Лурияидр.).
  + Положенияобщейиспециальнойпсихологииипедагогикиоединстверечевогоипсихическогоразвития (Б.Г.Ананьев,Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
  + Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е.Левина, Л.Ф.Спирова, Р.И. Лалаева).

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* + формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно- образного, словесно-логического мышления);
  + формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
  + практическоеовладениеосновнымиморфологическимизакономерностямиграмматическогострояречи;
  + практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
  + усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом.

В программе отражена специфика преподавания предмета в условиях адаптивного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое

целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития(поР.Е.Левиной),при алалии, дизартрии, имеющие нарушения чтения и письма.

Для обучающихся типичными являются особенности речевого поведения –незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических

недостатков, малопонятна окружающим, характеризуется использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений. Предлоги употребляются редко, часто опускаются. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые

последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимисяситуациюспривлечениемпоясняющихжестов,ивнеконкретнойситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении

непонятна обучающимся и невыполнима. ОтличительнойчертойречевогоразвитияобучающихсясТНРявляетсяограниченнаяспособность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Нарушениявформированииречевойдеятельностиобучающихсянегативновлияютнавсепсихическиепроцессы,протекающиев сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания,

ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена

вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

# Место специального курса «Развитие речи» в учебном плане

Специальный курс «Развитие речи» входит в коррекционно-развивающую область вариативной части учебного плана. Так, согласно учебному плану, в 1 классе на изучение специального курса отводится 34 ч. (1 ч. в неделю, 34учебные недели).

**Результаты освоения** коррекционного курса «Развитие речи».

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Личностные:

* + - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
    - уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
    - уважение к своему народу, к своей родине;
    - освоение личностного смысла учения, желания учиться;
    - оценкажизненныхситуацийипоступковгероевхудожественныхтекстовсточкизренияобщечеловеческихнорм.

# Метапредметные Регулятивные:

* + - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
    - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и самостоятельно;
    - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
    - корректировать выполнение задания в дальнейшем;
    - оценивать выполнение своего задания последующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

# Познавательные:

* + - отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы;
    - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
    - находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
    - подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему, составлять простой план;
    - определять, в каких источниках можно найти нужную информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике, в словарях;
    - наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

# Коммуникативные:

* + - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на поступки, события;
    - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;
    - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
    - выполнятьразличныероливгруппе,сотрудничатьвсовместномрешениипроблем(задач).

# Предметные результаты:

* + - Формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия.
    - Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования.
    - Формирование представлений обобщенном лексико-грамматическом значении слова.
    - Уточнение значений слов.
    - Развитие лексической системности.
    - Расширение и закрепление связей слова с другими словами.
    - Обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

**Планируемые результаты** изучения коррекционного курса «Развитие речи».

* Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств.
* Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
* Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
* Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
* Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
* Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функции. Формирование умения планировать собственное связанное высказывание, выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.
* Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи», 34часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Лексические темы | Содержание | Кол-во часов |
|  | Речь. Здравствуй, школа! Давайте знакомиться. Роль речи в жизни людей. | Роль речи в жизни людей. Развитие диалогической речи. | 2 |
|  | Признаки осени в неживой природе. Признаки осени в живой природе. | Многозначность. Словообразование | 3 |
|  | Ягоды. Фрукты. Овощи. | Словообразование. Описательный рассказ. | 3 |
|  | В магазине. На рынке. | Развитие диалогической речи. Сравнение. | 2 |
|  | Домашние птицы. Домашние животные. | Словообразование. Описательный рассказ. | 2 |
|  | Признаки зимы. | Описательный рассказ. Словообразование. | 2 |
|  | Зимний лес. Зимой на реке. | Образные выражения. | 2 |
|  | Дикие животные зимой. Птицы зимой. | Связная речь. | 3 |
|  | Я и моя семья. Домашний адрес. | Связная речь. Признаки текста. | 3 |
|  | День рождения. Праздники в семье. Правила поведения в гостях и дома. | Текст. | 3 |
|  | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | Словообразование. Сложные синтаксические конструкции. | 3 |
|  | Признаки весны в живой и неживой природе. | Связный текст. План. | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Летние каникулы. Изменения в природе летом. | Связный текст. План. |  |

**Итого:34часа**