

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета
протокол № 2
от 28.08.2026 г.

Е.Г. Красина

ПРИНЯТО

на Педагогическом Совете
школы
протокол № 1
от 28.08.2026 г.
директор ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Усть-Кинельский

Ю.А. Плотников

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 08828/001 -ОД
от 28.08.2026 г.
директор ГБОУ СОШ № 2
п.г.т. Усть-Кинельский

Ю.А. Плотников

С учетом мнения совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

С учетом мнения совета обучающихся
Протокол № 2 от 28.08.2026 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Усть-Кинельский, CN=
Плотников Ю.А., E=
so_knl_ugor_sch@
samara.edu.ru
00983d401c79871a54
2026.08.31 14:24:41+04'00'

Положение
о специальной индивидуальной программе развития
обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (СИПР)
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует особенности разработки, утверждения и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки рассмотрения.

1.2. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции));
- приказ №495 от 17 июля 2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся адаптированных основных общеобразовательных программ»;
- СП 2.4.2.4283–26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» в действующей редакции (вступ. в силу с 01.09.2026);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

1.4. СИПР - документ, разрабатываемый Учреждением на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающих индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся).

1.5. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося соответствуют требованиям ФГОС.

2.Цель, задачи, функции и основание разработки и реализации СИПР

2.1. Цель разработки СИПР – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.2. Задачи реализации СИПР:

- 1) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР;
- 2) определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ;
- 3) определение коррекционной направленности методов, приемов и средств обучения обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР;
- 4) создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР.

2.3. Функции СИПР:

- нормативная-фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- информационная-содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- мотивационная — определяет цели, ценности и результаты образовательно-познавательной деятельности ребенка;
- организационная-определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапы достижения цели обучения и воспитания;
- прогностическая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка;
- оценочная- СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося.

3.Организация разработки СИПР

3.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума назначается ответственный педагог сопровождения.

3.2. В качестве педагога сопровождения может выступать учитель-логопед, педагог-психолог, классный руководитель и другие специалисты.

3.3. В обязанности педагога сопровождения входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- составление СИПР и утверждение её директором Учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение изменений в содержание СИПР (при необходимости) и другие функции.

3.4. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель и др.) и его родители (законные представители).

3.5. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование обучающегося с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

3.6. Психолого- педагогическое обследование обучающегося включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной документации на обучающегося;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/ воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую работу с обучающимся до школы (при наличии); - проведение первичного психолого- педагогического обследования.

3.7. СИПР разрабатывается в течение трёх недель с момента фактического поступления, обучающегося в Учреждение.

3.8. На основе результатов психолого- педагогического обследования обучающегося, составляется психолого- педагогическая характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования.

4. Структура специальной индивидуальной программы развития

4.1. Структура и содержание СИПР обучающегося определяется АООП Учреждения в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

4.2. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- пояснительную записку;
- общие сведения об обучающемся;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях Учреждения и семьи;

- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программу сотрудничества с семьёй обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- рабочие программы по предметам из ИУП.

5. Требования к разделам СИПР

5.1. Титульный лист, структурные единицы:

- указывается наименование Учреждения (в соответствии с Уставом);
- гриф утверждения директором Учреждения (ставится в верхнем правом углу, с указанием даты и номера приказа);
- гриф согласования с председателем психолого-медико-педагогического консилиума (ставится в левом верхнем углу, с указанием даты проведения и номера протокола заседания консилиума);
- название программы;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- срок реализации программы;
- ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу;
- виза ознакомления с родителями (отметка, свидетельствующая, что родитель (законный представитель) ознакомлен с содержанием СИПР, ставится в нижнем правом углу);
- год составления программы (ставится внизу по центру).

5.2. Информационный лист (краткий перечень пунктов СИПР).

5.3. Пояснительная записка (содержит нормативно-правовую базу, перечень программ обучения, используемых для разработки СИПР).

5.4. Общие сведения об обучающемся (содержат персональные данные об обучающемся и его родителях).

5.5. Характеристика обучающегося составляется на основе психолого - педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика должна отражать:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, умений, навыков: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре (необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в Учреждении, в условиях надомного обучения.

5.6. Индивидуальный учебный план (далее ИУП), отражает доступные для обучающегося приоритетные учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося. Список предметов и коррекционных курсов, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося, может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. ИУП для обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития включает только занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП Учреждения. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Учреждение.

5.7. Содержание образования в условиях Учреждения и семьи включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования

базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

5.8. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

5.9. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:

- учитель класса/надомного обучения/;
- учитель музыки;
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры и др.;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог и др.

5.10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества Учреждения и семьи обучающегося) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и Учреждения с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

5.11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

5.12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения:

- мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие (в конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР);
- в ходе мониторинга специалисты Учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР;
- оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной)», «выполняет действие по подсказке или образцу», «выполняет действие с

физической помощью /действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект, представление сформировано, самостоятельное использование», «не всегда узнает объект (ситуативно)», «представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения), представление на уровне использования с помощью взрослого», «представления на уровне прямой подсказки», «не узнает объект, представления не сформированы, не выявить наличие представлений»;

- итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в «Комплексной карте динамического наблюдения за развитием обучающегося» и описательно в форме характеристики за учебный год.

5.13. Рабочие программы по предметам имеют структуру, прописанную в Положении о рабочих программах предметов (курсов), коррекционных курсов.

6. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития.

6.1. СИПР в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

6.2. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором Учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

6.3. СИПР согласовывается с председателем психолого-педагогического консилиума.

6.4. По результатам промежуточного мониторинга реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения и родителями (законными представителями) вносятся изменения специалистом сопровождения.

На заключительном психолого-педагогическом консилиуме Учреждения по результатам мониторинга осуществляется обсуждение итогов реализации СИПР и делаются выводы.

