

Рабочая программа РАССМОТРЕНА
учителей информатики, технологии, ОБЖ,
физической культуры и предметов эстетического
цикла

Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

Заведующая кафедрой _____ В. Б. Крыпаева

ПРОВЕРЕНА

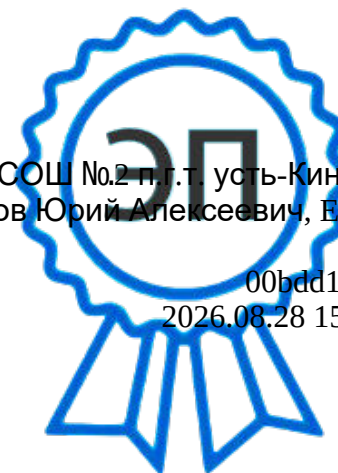
«27» августа 2026 г.

Зам. директора по УВР _____
/Шакирова Е.И./

УТВЕРЖДЕНА к использованию в ОП
школы

Директор школы _____
/Плотников Ю.А./

«28» августа 2026 г.



О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN
=Плотников Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2
@mail.ru
00bdd1df57df19128e
2026.08.28 15:22:43+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предпрофильного курса "В мире профессий"

для 9 классов

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы №2

с углубленным изучением отдельных предметов

п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

п.г.т. Усть-Кинельский

2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выбор профессии является одним из самых важных решений в жизни человека. Для учеников 9 класса этот выбор становится особенно актуальным, так как после окончания основной школы им предстоит либо продолжить обучение в старшей школе, либо поступить в учреждения среднего профессионального образования. Элективный курс «Профориентация» призван помочь школьникам в этот ответственный период, осознанно подойти к определению своей будущей профессиональной деятельности.

1.1. Новизна и актуальность курса

Предпрофильный курс «В мире профессий» направлен на:

- формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению через развитие мотивационно-личностного, когнитивного и деятельностного компонентов;
- освоение надпрофессиональных компетенций (коммуникация, работа в команде, критическое мышление, самоорганизация), которые являются ключевыми для успеха в любой сфере деятельности;
- ориентацию в мире профессий, знакомство с особенностями современного рынка труда и образовательными возможностями региона;
- познание своих личных особенностей, склонностей, интересов и ограничений для построения реалистичного профессионального плана;
- практическую «примерку» профессий через профессиональные пробы, деловые игры, экскурсии и встречи со специалистами.

Новизна курса заключается в его практико-ориентированном подходе, интерактивных формах работы и фокусе на формирование универсальных навыков, а не только на передачу знаний о профессиях.

Актуальность курса определяется необходимостью формирования у учащихся осознанного отношения к выбору профиля обучения в старшей школе и будущей профессии в условиях быстро меняющегося рынка труда.

1.2. Цели и задачи Предпрофильного курса «В мире профессий»

Цели курса:

- оказание педагогической поддержки учащимся в процессе профессионального самоопределения;
- формирование у учащихся осознанного и ответственного отношения к выбору профессионального пути и построению образовательной траектории;
- развитие личности школьника, его способности к самопознанию, самореализации и адаптации в изменяющемся мире профессий.

Задачи курса:

- **Образовательные:** познакомить учащихся с миром профессий, особенностями современного рынка труда, требованиями к специалистам, системой профессионального образования в регионе.
- **Развивающие:** развивать навыки самопознания, рефлексии, коммуникативные навыки, навыки работы в команде, критическое мышление и способность к принятию решений.
- **Воспитательные:** воспитывать уважение к труду, ответственное отношение к своему будущему, готовность к самостоятельному выбору и активной жизненной позиции.

1.3. Общая характеристика предпрофильного курса «В мире профессий»

Курс построен на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов. В процессе обучения используются разнообразные активные и интерактивные формы работы: коммуникативные и деловые игры, дискуссии, решение кейсов, профессиональные пробы, мастер-классы, экскурсии, встречи с представителями профессий и работодателями. Занятия предполагают высокую степень вовлеченности учащихся, работу в парах и группах, что способствует развитию их социальных навыков.

Значительное место в программе уделяется практическим действиям: составлению личного профессионального плана, написанию резюме, участию в деловых играх и профессиональных пробах. Курс помогает учащимся не только получить информацию, но и «примерить» на себя различные профессиональные роли, что делает процесс выбора более осознанным.

1.4. Формы подведения итогов реализации программы курса

Текущий контроль качества обучения включает контролируемую, обучающую, воспитывающую и развивающую функции и осуществляется фронтально по качеству и степени участия в выполнении практических заданий, интерактивных упражнений и групповой работы. Для оценивания компетенций, обучающихся в области профессионального самоопределения, проводятся тестирование, устные опросы, даются самостоятельные работы (составление резюме, разработка индивидуального профессионального плана, подготовка к интервью).

По итогам освоения программы курса, обучающиеся представляют проекты, содержащие индивидуальный профессиональный план, портфолио достижений, результаты выполнения профессиональных проб, а также творческие работы (эссе, презентации, фотоотчеты с экскурсий, выполненные в соответствии с тематикой курса).

Выполненные творческие проектные работы, обучающиеся демонстрируют перед классом и рассказывают, как они достигли такого результата. Творческие работы (презентации, проекты озеленения, интервью, резюме) сохраняются в специальной электронной папке или портфолио.

Проверка теоретических знаний и практических навыков в ходе выполнения индивидуальных и групповых заданий производится индивидуально в форме собеседования, анализа представленных материалов и рефлексии.

Итоги освоения программы курса подводятся по результатам участия обучающихся в профориентационных конкурсах, олимпиадах по технологии, социальных проектах и конференциях. Навыки, приобретенные обучающимися при изучении курса «В мире профессий», могут быть применены для реализации индивидуального итогового проекта соответствующей тематики в 9 классе. По результатам выполненных проектов проводится ученическая конференция, на которой происходит обсуждение и оценка проделанной работы.

1.5. Особенность методики проведения занятий

Форма проведения занятий может быть, как индивидуальная, так и групповая, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся и целей конкретного урока. Разноуровневость предварительной подготовки обучающихся, сложность и большой объем материала преодолеваются приемами дифференциального подхода к обучению в сочетании с коллективной работой в малых группах.

Например, в группе из трех-четырех обучающихся по одной учебной теме каждый участник может выполнять на занятии отдельное упражнение или задание (составление резюме, подготовку вопросов для интервью, разработку фрагмента профессионального плана), а в конце занятия, обучающиеся обмениваются опытом и результатами, дополняя друг друга.

В проектах по профессиональным пробам отдельные элементы задания выполняют разные обучающиеся, для итоговой презентации ученики используют общий банк наработанных материалов, что позволяет существенно активизировать работу над групповыми проектами и повышает вовлеченность каждого участника.

Занятия строятся по принципу чередования различных форм деятельности: групповая дискуссия сменяется работой в парах, индивидуальное тестирование — ролевой игрой, просмотр видеоматериалов — практической работой. Такой подход позволяет поддерживать высокий уровень познавательного интереса и учитывать разные каналы восприятия информации у обучающихся.

Каждое занятие рекомендуется начинать с эмоционального настроя (короткие игры, обсуждение цитаты или притчи, разминка), затем переходить к постановке проблемы и основной работе по теме, завершая занятие обязательной рефлексией. Рефлексия может проводиться в форме ответов на вопросы педагога, заполнения рефлексивных карточек, игры «Незаконченное предложение» или обсуждения ключевых выводов занятия.

Особое внимание уделяется созданию доброжелательной, поддерживающей атмосферы, в которой каждый обучающийся может высказать свое мнение, не боясь критики. Педагог выступает в роли модератора и фасилитатора, направляя обсуждение, помогая формулировать выводы и корректно разрешать возникающие разногласия. Важно, чтобы обучающиеся воспринимали ошибку не как неудачу, а как естественный этап познания себя и мира профессий.

При организации экскурсий, встреч с представителями профессий и профессиональных проб предусматривается предварительная подготовка: постановка целей, распределение ролей (фотографы, интервьюеры, организаторы), составление списка вопросов. После каждого выездного мероприятия проводится обязательный анализ впечатлений и обсуждение полученного опыта.

Для работы с разными уровнями подготовки обучающихся используются методы дифференцированного подхода: для одних учащихся предлагаются задания базового уровня (например, составить резюме по образцу), для других — повышенного уровня сложности (например, разработать резюме для конкретной вакансии с учетом требований работодателя). Это позволяет каждому ученику работать в зоне ближайшего развития и чувствовать себя успешным.

В ходе групповой работы в малых группах (по 3-5 человек) обучающиеся учатся распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной деятельности. Смена состава групп на разных занятиях способствует развитию навыков коммуникации с разными людьми и расширению социального опыта.

1.6. Место предпрофильного курса «В мире профессий»

Учебный план не предусматривает обязательное изучение курса профориентации в 9 классе. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, курсы по выбору, внеурочная деятельность).

Программа составлена из расчета общей учебной нагрузки 34 часа за 1 год обучения (1 час в неделю).

Итоговый контроль рекомендуется проводить в форме защиты индивидуального проекта (профессионального плана) или портфолио достижений, а также в форме итогового собеседования

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

9 класс

Раздел 1. Введение в мир профессий (3 часа)

Знакомство с целями и задачами курса. Понятие профессии, специальности, должности. Многообразие мира профессий. Профессии прошлого, настоящего и будущего. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Факторы, влияющие на выбор профессии. Знакомство с понятием «индивидуальная образовательная траектория». Первичная диагностика профессиональных интересов и склонностей. Составление предварительного списка интересующих профессий.

Раздел 2. Универсальные навыки (навыки будущего) (7 часов)

Роль коммуникации в профессиональной деятельности. Вербальное и невербальное общение. Активное слушание. Правила делового этикета. Эмпатия и ее значение в профессиях типа «человек-человек». Понятие личного пространства и границ. Конфликты в профессиональной сфере: причины, стратегии поведения, конструктивные способы разрешения. Профессиональные риски и их профилактика. Игры и тренинги на развитие коммуникативных навыков, бесконфликтного общения и стрессоустойчивости.

Раздел 3. Самопознание: «Какой я?» (6 часов)

Психологические особенности личности: темперамент, характер, способности. Внимание, память, мышление и их роль в профессиональной деятельности. Самооценка и уровень притязаний. Профессионально важные качества. Знакомство с миром профессий через призму собственных особенностей. Диагностика профессиональных склонностей и способностей с использованием стандартизированных методик (например, методика «Профилум», «Билет в будущее»). Анализ и обсуждение результатов диагностики. Понятие «имиджа» и самопрезентации. Резюме: структура и правила составления. Практикум по составлению резюме.

Раздел 4. Образовательная траектория (4 часа)

Ошибки в выборе профессии и их причины. Понятие жизненного и профессионального планирования. Построение временной перспективы будущего. Учреждения среднего профессионального образования (колледжи, техникумы) и высшего образования (вузы) в регионе: специальности, условия поступления, проходные баллы, бюджетные места. Способы получения информации об учебных заведениях. Знакомство с порталом «Работа в России» и другими ресурсами.

Раздел 5. Профессиональные возможности региона (7 часов)

Обзор ведущих предприятий, организаций и учреждений региона. Экскурсии на производство, в учреждения и организации. Встречи с представителями разных профессий (родителями, выпускниками школы, специалистами). Анализ рынка труда региона: потребность в кадрах, востребованные профессии, социальные гарантии, возможности карьерного роста. Знакомство с профессиональными конкурсами, олимпиадами и проектами (в том числе грантовыми), способствующими профессиональному развитию.

Раздел 6. Проба профессии (5 часов)

Что такое профессиональная проба. Знакомство с содержанием и условиями труда нескольких профессий (на основе ресурсов школы и региона). Прохождение профессиональных проб:

Проба «Интервью»: знакомство с профессией журналиста, основными жанрами, этикой. Практическое занятие: подготовка и проведение интервью с интересным человеком.

Проба «Фитодизайн»: знакомство с профессиями, связанными с озеленением и дизайном интерьеров. Практическое занятие: разработка проекта озеленения школьного уголка или помещения.

Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов изучения курса. Рефлексия: основные открытия, знания, эмоции, сомнения. Составление второй, более осознанной версии списка предпочитаемых профессий. Формирование и защита индивидуального профессионального плана (образовательной траектории) «Версия 9.0».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО КУРСА «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта обучающихся и опыта деятельности в процессе реализации средствами курса следующих основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение прав и свобод других людей, готовность к разнообразной совместной деятельности.

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и культуре России, ценностное отношение к достижениям страны и своего региона.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, осознание важности ответственности за свое профессиональное будущее.

Трудовое воспитание: уважение к труду и его результатам, интерес к практическому изучению профессий, осознание важности обучения на протяжении всей жизни, готовность к осознанному выбору профессии и построению жизненных планов.

Эстетическое воспитание: осознание важности художественной культуры для многих профессий, стремление создавать эстетически привлекательную среду.

Физическое воспитание: осознание необходимости соблюдения правил безопасности (в т.ч. в интернет-среде), ответственное отношение к здоровью, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, умение принимать себя и других.

Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта.

3.2. Метапредметные результаты

Познавательные: выявлять дефицит информации о профессии и находить способы ее восполнения, аргументировать свою позицию, оценивать достоверность информации, самостоятельно формулировать выводы, прогнозировать возможное развитие событий, связанных с выбором профессии, анализировать и систематизировать информацию.

Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями общения, выражать свою точку зрения, понимать намерения других участников диалога, задавать вопросы, публично представлять результаты работы, понимать преимущества командной работы, уметь распределять роли и договариваться.

Регулятивные: выявлять проблемы, возникающие при выборе профессии, делать выбор и брать на себя ответственность, владеть способами самоконтроля и рефлексии, предвидеть трудности, вносить коррективы в свою деятельность, управлять собственными эмоциями.

3.2.1. Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему профессионального выбора, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения профессий по различным критериям (сфера деятельности, условия труда, требования к специалисту, перспективность);
- определять цели деятельности по профессиональному самоопределению, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (например, между желаемой профессией и собственными возможностями);
- разрабатывать план решения проблемы профессионального выбора с учетом анализа имеющихся ресурсов (знаний, умений, личностных качеств);
- вносить коррективы в деятельность по построению профессионального плана, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия (при работе с информационными ресурсами, в групповых проектах);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области профориентации, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач (поиск информации о профессиях, анализ рынка труда, составление профессионального плана);
- владеть видами деятельности по получению нового знания о мире профессий, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов профориентационной направленности;
- формировать научный тип мышления, владеть ключевыми понятиями профориентации (профессия, специальность, должность, профессионально важные качества, надпрофессиональные навыки, образовательная траектория);
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, связанных с выбором профессии;
- выявлять причинно-следственные связи между личностными качествами, успеваемостью и возможностями освоения определенных

профессий; выдвигать гипотезу решения проблемы профессионального выбора, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты (диагностик, профессиональных проб, экскурсий), критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях (изменение ситуации на рынке труда, появление новых профессий);
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт профессиональных проб и взаимодействия со специалистами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания о профессиях в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (обществознание, биология, технология, информатика, литература) для решения профориентационных задач;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения в выборе профессионального пути; выявлять проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации о профессиях из источников разных типов (справочники, сайты учебных заведений, порталы по профориентации, СМИ, интервью со специалистами, экскурсии), самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты (резюме, профессиональный план, эссе, презентации) в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации о профессиях и образовательных учреждениях, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач (поиск информации о вакансиях, учебных заведениях, профессиональных конкурсах) с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности при работе в сети Интернет (в том числе при поиске информации о профессиях и размещении личных данных в интернет-пространстве).

3.2.2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в процессе профессионального самоопределения;

- распознавать невербальные средства общения (жесты, мимику, позы, интонацию), понимать значение социальных знаков, использовать эти знания для эффективного взаимодействия при устройстве на работу, прохождении собеседования, в ходе профессиональных проб;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты при общении с одноклассниками, педагогами, представителями профессий и потенциальными работодателями;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в разных профессиональных и социальных контекстах; аргументированно вести диалог, в том числе на тему выбора профессии и построения образовательной траектории;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения, обосновывать свой профессиональный выбор, представлять результаты профориентационной деятельности (презентации, проекты, отчеты об экскурсиях и профессиональных пробах).

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении профориентационных задач (подготовка групповых проектов, организация экскурсий, проведение профессиональных проб);
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива при подготовке и проведении профориентационных мероприятий;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий (например, план подготовки к экскурсии), распределять роли с учетом мнений участников (кто готовит вопросы, кто ведет фото- и видеосъемку, кто составляет отчет), обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям (например, при защите группового проекта по профессиональной пробе);
- предлагать новые проекты профориентационной направленности (например, организацию встречи с интересным специалистом, проведение профориентационного мероприятия для младших школьников), оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости для себя и для других;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях профессионального общения (собеседование, переговоры, презентация), проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- уметь продуктивно взаимодействовать с представителями разных профессий (в ходе экскурсий, встреч, интервью), проявлять уважение и интерес к их труду;
- владеть навыками публичного выступления, уметь представлять результаты своей работы перед аудиторией (классом, педагогами, родителями), формулировать выводы и отвечать на вопросы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению при обсуждении спорных вопросов, связанных с выбором профессии, учитывать мнения других участников обсуждения;

- быть готовым к конструктивному взаимодействию с педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями при решении вопросов профессионального самоопределения.

Важной составляющей коммуникативных УУД является развитие навыков деловой коммуникации: умение вести переписку по электронной почте, составлять запросы, вести деловой диалог, соблюдать правила делового этикета, что необходимо для успешного взаимодействия с представителями учебных заведений, работодателями и социальными партнерами школы.

3.2.3. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области профессионального самоопределения, выявлять проблемы, связанные с выбором профессии, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы профессионального выбора с учетом имеющихся ресурсов (интеллектуальных, личностных, временных, материальных), собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе профессионального самоопределения (изменение интересов, появление новых профессий, новые требования рынка труда);
- расширять рамки учебного курса на основе личных предпочтений (самостоятельно изучать информацию о дополнительных профессиях, участвовать в профориентационных мероприятиях за пределами школы);
- делать осознанный выбор в ситуациях профессионального и образовательного самоопределения, аргументировать его, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный в ходе курса опыт (результаты диагностик, профессиональных проб, экскурсий, встреч со специалистами), анализировать его влияние на профессиональные предпочтения;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний (в том числе в вопросах экономики, социологии, психологии, технологии), постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень, необходимый для успешного профессионального самоопределения;
- уметь выражать и отстаивать свою позицию при обсуждении профессиональных планов, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, связанные с выбором профессии;
- уметь строить образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения, прогнозировать свое профессиональное будущее на ближайшие 5, 10, 20 лет;
- определять и корректировать свои профессиональные цели, исходя из анализа собственных интересов, способностей и требований рынка труда.

Самоконтроль:

- вносить коррективы в деятельность по профессиональному самоопределению, оценивать соответствие промежуточных результатов поставленным целям (например, соответствие профиля обучения выбранному направлению профессиональной деятельности);
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации профессионального выбора, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению (например, риски, связанные с выбором неперспективной профессии, недостатком знаний для поступления, несоответствием личных качеств требованиям профессии);
- осуществлять самоконтроль за своей деятельностью в процессе выполнения самостоятельных и практических работ (составление резюме, профессионального плана, подготовка к интервью), находить и исправлять ошибки;
- оценивать динамику своего профессионального самоопределения, сравнивать первоначальные и итоговые профессиональные предпочтения, анализировать причины изменений;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии и построении образовательной траектории, разрабатывать пути их преодоления.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, в том числе при сопоставлении с требованиями различных профессий;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности (мнение педагогов, психолога, родителей, сверстников о профессиональном выборе);
- признавать свое право и право других на ошибки в процессе профессионального самоопределения, воспринимать ошибки как естественный этап познания себя и мира профессий;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, учитывать мнения и интересы других людей при принятии решений о профессиональном будущем;
- быть готовым к конструктивному диалогу с родителями, педагогами и психологом при обсуждении профессиональных планов, даже если их мнение не совпадает с собственным;
- адекватно оценивать и принимать критику в свой адрес, использовать конструктивную обратную связь для развития и самосовершенствования;
- уважать профессиональный выбор и жизненные пути других людей, признавать право каждого на собственный путь самоопределения;
- формировать толерантное отношение к представителям разных профессий, осознавать социальную значимость любого труда.

3.3. Предметные результаты

- Знать классификацию профессий, требования к специалистам в различных сферах, особенности современного рынка труда.
- Уметь соотносить свои индивидуальные особенности (склонности, способности) с требованиями профессии.
- Владеть навыками поиска, анализа и критической оценки информации о профессиях и учебных заведениях.
- Уметь составлять резюме и вести деловую переписку.
- Обладать навыками эффективной коммуникации, работы в команде, разрешения конфликтов.
- Иметь представление о содержании труда и условиях работы по отдельным профессиям.
- Уметь составлять индивидуальный план профессионального развития.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Программное содержание	Формы оценивания	Кол-во часов
Раздел 1. Введение в мир профессий (3 ч)				
1.1	Введение в курс. Мир профессий.	Цели и задачи курса. Игры на знакомство. Понятия «профессия», «специальность», «должность». Многообразие профессий.	Участие в играх. Составление предварительного списка профессий.	1
1.2	Современный рынок труда.	Профессии прошлого, настоящего и будущего. Профессиональные и надпрофессиональные навыки. Факторы выбора профессии.	Дискуссия. Игра «Общее и особенное каждой профессии».	1
1.3	Индивидуальная образовательная траектория.	Понятие индивидуальной образовательной траектории. Первичная диагностика интересов.	Выполнение диагностического теста. Составление ранжированного списка профессий.	1
Раздел 2. Универсальные навыки (навыки будущего) (7 ч)				
2.1	Эффективная коммуникация.	Вербальное и невербальное общение. Активное слушание. Деловой этикет.	Практическая работа «Разговор через стекло». Игра «Интонация».	2
2.2	Понимание и эмпатия.	Эмпатия как профессионально важное качество. Понимание себя и других. Личное пространство.	Дискуссия. Игра «Поза». Анализ личных страниц (на примере).	2
2.3	Конфликт и эмоции.	Конфликты: причины, стратегии	Игра «Паровозик»,	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Программное содержание	Формы оценивания	Кол-во часов
		поведения. «Я-высказывания». Профессиональные риски.	«Ассоциации». Составление списка «конфликтоёмких» профессий.	
Раздел 3. Самопознание: «Какой я?» (6 ч)				
3.1	Психологические особенности личности.	Темперамент, характер, способности. Внимание, память, мышление.	Игры на развитие внимания, памяти. Составление списка профессий, требующих этих качеств.	2
3.2	Как узнать себя?	Способность к самопознанию. Профориентационная диагностика.	Прохождение профориентационных тестов (например, «Билет в будущее», «Профилум»). Обсуждение результатов.	2
3.3	Секреты самопрезентации.	Внешний вид, язык тела, грамотная речь. Резюме.	Игра «Достоинства и недостатки», «Первое знакомство». Практикум по составлению резюме.	2
Раздел 4. Образовательная траектория (4 ч)				
4.1	Ошибки в выборе профессии.	Причины ошибок. Важность планирования.	Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки». Работа в парах.	1
4.2	Я через 5, 10, 20 лет.	Построение временной перспективы. Жизненные и профессиональные цели.	Самостоятельная работа «Мое будущее». Блиц-опрос.	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Программное содержание	Формы оценивания	Кол-во часов
4.3	Система профессионального образования.	Колледжи, техникумы, вузы региона: специальности, условия поступления.	Беседа с приглашенным представителем колледжа/вуза. Поиск информации на сайтах.	2
Раздел 5. Профессиональные возможности региона (7 ч)				
5.1	Предприятия и организации региона.	Обзор ведущих предприятий. Потребность в кадрах.	Беседа. Встречи с родителями – представителями профессий.	2
5.2	Экскурсия.	Экскурсия на предприятие/в учреждение региона.	Проведение блиц-интервью. Выполнение мастер-класса. Создание фотоотчета.	3
5.3	Возможности профессионального роста.	Конкурсы, олимпиады, гранты, стартапы для школьников.	Обсуждение. Работа с интернет-ресурсами (например, сайт Министерства просвещения).	2
Раздел 6. Проба профессии (5 ч)				
6.1	Как «примерить» профессию.	Понятие профессиональной пробы. Знакомство с интернет-ресурсами для «примерки» профессий.	Обсуждение. Прохождение тестов на «примерку» профессии.	1
6.2	Профессиональная проба «Интервью».	Журналистика. Подготовка и проведение интервью.	Прохождение профессиональной пробы. Создание публикации по результатам.	2
6.3	Профессиональная проба «Фитодизайн».	Профессии в сфере дизайна и озеленения.	Прохождение профессиональной пробы. Создание проекта.	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Программное содержание	Формы оценивания	Кол-во часов
Итоговое занятие (2 ч)				
7.1	Подводя итоги.	Рефлексия. Оценка достижений.	Участие в рефлексии. Составление второй версии списка профессий и индивидуального профессионального плана («Версия 9.0»).	2
Итого			34	

5. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
Раздел 1. Введение в мир профессий (3 ч)							
1.1		1	1	Введение в курс. Мир профессий.	1	УОНЗ	Участвовать в играх на знакомство, снятие напряжения, установление доверительной атмосферы. Высказывать свои ожидания от занятий. Обсуждать вопрос о том, всегда ли совпадают призвание и профессия. Знакомиться с понятиями «профессия», «специальность», «должность».

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
1.2		2	2	Современный рынок труда.	1	УОНЗ	Участвовать в беседе об особенностях современного рынка труда в России и регионе, в том числе об отраслях, испытывающих дефицит кадров. Составлять общий для группы список профессий членов семей. Участвовать в игре «Незаконченное предложение».
1.3		3	3	Индивидуальная образовательная траектория.	1	УРК	Составлять собственный ранжированный список предпочитаемых на сегодняшний день профессий. Знакомиться с понятием индивидуальной образовательной траектории. Проходить первичную профориентационную диагностику.
Раздел 2. Универсальные навыки (навыки будущего) (7 ч)							
2.1		4	4	Эффективная коммуникация.	1	УОНЗ	Знакомиться с понятиями «вербальная» и «невербальная коммуникация». Участвовать в дискуссии «Нужно ли современному человеку быть грамотным?». Участвовать в играх «Интонация» и «Разговор через стекло». Работать в парах по составлению списка барьеров, мешающих плодотворному общению.
2.2		5	5	Эффективная коммуникация.	1	УОМН	Работать в группах по определению навыков, помогающих сделать общение эффективным. Обобщать результаты

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
							работы и формулировать перечень навыков, важных для эффективного профессионального общения. Участвовать в мозговом штурме по правилам делового этикета. Участвовать в игре «Назови свою профессию».
2.3		6	6	Понимание и эмпатия.	1	УОНЗ	Участвовать в дискуссии о том, почему люди, пытающиеся понять других, реже становятся участниками конфликтов. Обсуждать трудности признания собственных отрицательных качеств. Самостоятельно описывать свои тревоги и переживания. Беседовать об эмпатии.
2.4		7	7	Понимание и эмпатия.	1	УР	Участвовать в игре «Поза». Анализировать страницу в соцсетях как способ понимания другого человека. Выполнять практическое задание: анализ чьей-либо личной страницы с точки зрения человека, стремящегося понять автора. Участвовать в игре «Назови свою профессию», называя профессии, для которых эмпатия является определяющей.
2.5		8	8	Конфликт и эмоции.	1	УОНМ	Участвовать в игре «Ассоциации» по теме «конфликт». Вспоминать и рассказывать о конфликтных ситуациях из жизни. Составлять общий список

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
							возможных выходов из конфликта. Работать в группах по стратегиям поведения в конфликте.
2.6		9	9	Конфликт и эмоции.	1	УР	Разыгрывать предложенный педагогом конфликт в зависимости от выбранной стратегии. Участвовать в игре «Паровозик». Составлять список «конфликтёмких» профессий. Участвовать в беседе о влиянии профессии на здоровье человека.
2.7		10	10	Профессиональные риски.	1	УРК	Выяснять отличия физического и психического здоровья. Участвовать в игре «Самая опасная для здоровья профессия», учиться видеть потенциальные риски разных профессий и способы их снижения. Участвовать в рефлексии «Я, скорее всего, никогда не стану..., потому что...». Обсуждать ограничения, накладываемые здоровьем на овладение профессией.
Раздел 3. Самопознание: «Какой я?» (6 ч)							
3.1		11	11	Психологические особенности личности.	1	УОНЗ	Участвовать в беседе с приглашённым на занятие школьным психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, мышления. Участвовать в

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
							играх на развитие внимания, памяти, логики.
3.2		12	12	Как узнать себя?	1	УОМН	Обсуждать правила командных игр, допустимого поведения во время игр. Составлять в группах списки профессий, требующих максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной, моторной, слуховой памяти.
3.3		13	13	Как узнать себя?	1	УРК	Участвовать в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков. Участвовать в игре «Верю — не верю», связанной с историей лженаук. Проходить профориентационную диагностику с использованием стандартизированных методик (например, «Профилум», «Билет в будущее»).
3.4		14	14	Секреты самопрезентации.	1	УОНЗ	Обсуждать вопрос о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участвовать в игре «Кто это?». Участвовать в игре «Достоинства и недостатки», игре «Комплимент». Обсуждать проблему неравенства при приёме на работу.
3.5		15	15	Секреты самопрезентации.	1	УР	Работать в мини-группах, представляя себя руководителем предприятия,

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
							который набирает персонал. Участвовать в беседе о ситуациях, где важна самопрезентация. Участвовать в ролевой игре «Первое знакомство». Составлять перечень правил самопрезентации.
3.6		16	16	Секреты самопрезентации.	1	УОМН	Обсуждать позы, располагающие к общению и вызывающие желание его прекратить. Участвовать в игре «Разгадай меня». Анализировать слова-паразиты и их влияние на восприятие говорящего. Участвовать в мастер-классе по написанию резюме, проводимом приглашённым специалистом.
Раздел 4. Образовательная траектория (4 ч)							
4.1		17	17	Ошибки в выборе профессии.	1	УОНЗ	Участвовать в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли. Работать в парах по составлению списков ошибок при выборе профессии. Сопоставлять свои списки со списком, предложенным педагогом. Участвовать в дискуссии «Надо ли исправлять ошибки».
4.2		18	18	Я через 5, 10, 20 лет.	1	УРК	Участвовать в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах на пути к ней. Выполнять самостоятельную работу по схематичному изображению образа себя в будущем. Обсуждать

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
							вопрос о превращении желаемого образа в реальный. Участвовать в блиц-опросе о самых известных людях разных профессий.
4.3		19	19	Система профессионального образования.	1	УОНЗ	Участвовать в блиц-опросе о колледжах, техникумах и вузах региона. Участвовать в беседе об учреждениях профессионального образования. Участвовать в игре «Да-нет», где педагог называет профессию, а школьники угадывают, готовят ли таких специалистов в регионе. Беседовать с приглашённым представителем колледжа или вуза.
4.4		20	20	Система профессионального образования.	1	УР	Знакомиться с понятием «проходной балл», с возможностью получения дополнительных баллов для поступления. Осуществлять анализ сайта одного из учебных заведений региона. Подсчитывать собственный средний балл аттестата. Составлять перечень вопросов для предстоящей экскурсии.
Раздел 5. Профессиональные возможности региона (7 ч)							
5.1		21	21	Предприятия и организации региона.	1	УОНЗ	Знакомиться с информацией педагога об основных предприятиях региона. Участвовать в беседе с родителями

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
							школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона. Участвовать в блиц-опросе о предприятиях региона.
5.2		22	22	Предприятия и организации региона.	1	УР	Знакомиться с информацией о центрах занятости, бирже труда. Выполнять групповую работу по поиску информации о вакансиях, заработной плате, условиях труда на онлайн-ресурсах. Составлять перечень вопросов для представителей предприятия перед экскурсией.
5.3		23	23	Экскурсия.	1	УЭ	Участвовать в экскурсии на одно из предприятий/в учреждение региона. Участвовать в беседе с представителями предприятия о продукции, социальных гарантиях, условиях труда, вакансиях. Проводить блиц-интервью. Участвовать в мастер-классе/работе на тренажёре.
5.4		24	24	Экскурсия.	1	УЭ	Посещать музей предприятия (при наличии). Собирать информацию для размещения на сайте школы, в социальных сетях. Создавать авторские работы для онлайн-вернисажа «Лучшая фотография с производства».
5.5		25	25	Анализ экскурсии.	1	УРК	Обсуждать итоги экскурсии,

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
							анализировать полученный опыт. Оформлять фотоотчет, готовить презентацию для выступления перед классом. Оценивать впечатления, делать выводы о привлекательности профессий, представленных на экскурсии.
5.6		26	26	Возможности профессионального роста.	1	УОМН	Обсуждать вопрос о том, как и где можно реализовать свои способности в различных сферах. Знакомиться с сайтами Министерства просвещения РФ и другими ресурсами о конкурсах, олимпиадах, грантах. Изучать информацию о проводимых олимпиадах и конкурсах, условиях участия и преимуществах.
5.7		27	27	Возможности профессионального роста.	1	УРК	Знакомиться с проектами и грантами региона и страны, которые могут быть интересны школьникам. Обсуждать возможности участия в конкурсах, запуска собственных стартапов. Составлять перечень мероприятий для участия.
Раздел 6. Проба профессии (5 ч)							
6.1		28	28	Как «примерить» профессию.	1	УОНЗ	Беседовать о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9 класса. Знакомиться с интернет-

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
							ресурсами, позволяющими «примерить» профессию. Проходить тесты для «примерки» профессии. Обсуждать результаты «примерки». Знакомиться с тем, что такое профессиональная проба.
6.2		29	29	Профессиональная проба «Интервью».	1	УОНЗ	Участвовать в беседе о профессиональной пробе «Интервью», узнавать о специфике и основных направлениях деятельности журналиста. Составлять перечень профессий в сфере журналистики. Участвовать в поиске информации для выполнения задания педагога.
6.3		30	30	Профессиональная проба «Интервью».	1	УРК	Выполнять профессиональную пробу «Интервью» на двух уровнях сложности. Учиться анализировать события, формулировать вопросы, проводить интервью и обрабатывать информацию. Создавать публикацию по результатам.
6.4		31	31	Профессиональная проба «Фитодизайн».	1	УОНЗ	Беседовать о профессиональной пробе «Фитодизайн», узнавать о специфике деятельности в области растительного дизайна. Составлять перечень профессий, связанных с фитодизайном. Знакомиться с основными типами интерьеров, правилами подбора растений.

№ п/п	Раздел программы, кол-во часов	Дата (неделя)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Организационная форма проведения занятия	Основные виды деятельности
6.5		32	32	Профессиональная проба «Фитодизайн».	1	УР	Проходить профессиональную пробу по двум уровням сложности: определять тип интерьера, подбирать растения, создавать художественно-декоративную композицию. Оценивать эстетическую комфортность созданной обстановки.
Итоговое занятие (2 ч)							
7.1		33	33	Подводя итоги. Рефлексия.	1	УРК	Участвовать в рефлексии: продолжать предложенные педагогом фразы («Мои главные эмоции...», «Мои главные открытия...», «Я хочу в будущем...»). Просматривать слайд-шоу с фотографиями, сделанными во время занятий.
7.2		34	34	Защита профессионального плана.	1	УРК	Составлять итоговую версию списка предпочитаемых профессий. Составлять «Версию 9.0» траектории профессионального и образовательного пути. Представлять и защищать индивидуальный профессиональный план перед классом. Благодарить друг друга за совместную работу.
Итого					34		

Условные обозначения организационных форм проведения занятий:

Сокращение	Расшифровка
УОНЗ	Урок ознакомления с новым знанием
УОМН	Урок освоения новых умений
УР	Урок-рефлексия
УРК	Урок развивающего контроля
УЭ	Урок-экскурсия
УОНМ	Урок общеметодологической направленности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Методические рекомендации:

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование). – М., 2022. (см. Приложение 1,2,3 к программе)
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Интернет-ресурсы:

1. Портал «Работа в России»: <http://gotourl.ru/13799>
2. Сайт проекта «Билет в будущее»: <http://gotourl.ru/14321>
3. Сайт Министерства просвещения РФ для информации об олимпиадах и конкурсах: <http://gotourl.ru/14320>

3. Цифровые платформы для профессиональной диагностики:

1. Профилум (profilum.ru)
2. Атлас новых профессий (atlas100.ru)