

Рабочая программа РАССМОТРЕНА  
на заседании методического объединения  
учителей начальной школы  
Протокол № 1 от «27» августа 2026 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_М.И.Титова

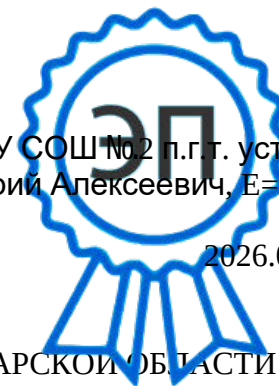
ПРОВЕРЕНА  
«28» августа 2026 г.  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ /Данченко К.С./

УТВЕРЖДЕНА к использованию в  
образовательном процессе школы  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Плотников Ю.А  
«28» августа \_\_\_\_\_ 2026 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
УМНИКИ И УМНИЦЫ  
для обучающихся 1-4 классов**

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области  
на 2026-2027 учебный год

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. усть-Кинельский, CN=  
Плотников Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2@mail.ru  
00bdd1df57df19128e  
2026.08.28 15:40:12+04'00'



п.г.т. Усть-Кинельский  
2026 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 1-4 классов по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

**Цель программы:** развитие творческих, познавательных способностей детей, в процессе использования заданий занимательного характера по математике.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- обучать методам интеллектуальной деятельности;
- сформировать умения самостоятельно решать те или задачи;
- обучить приемам поисковой и исследовательской деятельности;
- сформировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- обучить навыкам применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

##### *Развивающие:*

- развивать творческое и логическое мышление обучающихся;
- развивать языковую культуру, общую эрудицию детей, расширять их кругозор;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, восприятия, воображения;
- стимулировать творческую деятельность обучающихся.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать трудолюбие и стремление достигнуть поставленную цель;
- воспитывать чувство коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Программа 1-4 классов реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом. Занятия по развитию познавательных способностей отличаются тем, что ребенку предлагаются занятия неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. На занятиях не ставят отметки, а ребенок сам оценивает свои успехи, что создает особый положительный эмоциональный фон.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса во 2 классе отводится по 1 часу в неделю, 34 учебные недели в год .

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### **Модель занятия**

**«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).** Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **Разминка(3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать

интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

**Веселая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

**Построение предметных картинок (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Познавательные УУД***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### ***Регулятивные УУД***

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### ***Коммуникативные УУД***

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Личностные результаты:**

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематический план**  
**«Умники и умницы» 2 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название<br/>темы (раздела)</b> | <b>Содержание темы (раздела)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> |
|------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1                | Задания повышенной сложности       | Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.<br>Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.<br>Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.<br>Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. | 5                            |
| 2                | Логически-поисковые задания        | Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                            |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                   | смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 3 | Тренировка внимания               | Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти        | Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.                                                                                                | 5 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти      | Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 |
| 6 | Поиск закономерностей             | В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. | 5 |
| 7 | Задания по перекладыванию спичек. | В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |

**Итого: 34 ч.**

**Учебно-тематическое планирование  
«Умники и умницы» 2класс**

| Дата | № зан | Тема занятия                                                                    | Кол-во часов | Содержание деятельности     |                                       |
|------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------------------|
|      |       |                                                                                 |              | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия            |
|      | 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1            | Вводная беседа.             | Тестирование.                         |
|      | 2     | Развитие концентрации внимания. Совершенствование                               | 1            |                             | Познавательная игра. Игры на развитие |

|  |    |                                                                                                                                        |   |  |                                                                  |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------|
|  |    | мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                                   |   |  | внимания.                                                        |
|  | 3  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1 |  | Познавательная игра. Игры на развитие внимания.                  |
|  | 4  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | 1 |  | Соревнование.<br>Игры на развитие памяти.                        |
|  | 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | 1 |  | Игры на развитие памяти.                                         |
|  | 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          | 1 |  | Игры и упражнения на развитие мышления.                          |
|  | 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                         | 1 |  | Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления. |
|  | 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      | 1 |  | Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления. |
|  | 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.                |
|  | 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1 |  | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.                |
|  | 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | 1 |  | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.            |
|  | 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | 1 |  | Игры на развитие памяти.                                         |
|  | 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску                                                                                         | 1 |  | Игры и упражнения на развитие мышления.                          |

|  |    |                                                                                                                                        |   |  |                                                                       |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  |    | закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.                                                         |   |  |                                                                       |
|  | 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                         | 1 |  | Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.      |
|  | 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      | 1 |  | Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления       |
|  | 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать  | 1 |  | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.                     |
|  | 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.            | 1 |  | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.                     |
|  | 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.     | 1 |  | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.                 |
|  | 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.   | 1 |  | Игры и упражнения на развитие памяти, логического мышления.           |
|  | 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.          | 1 |  | Игры и упражнения на развитие логического мышления.                   |
|  | 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                         | 1 |  | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |
|  | 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.      | 1 |  | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |
|  | 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |  | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.                     |
|  | 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных                                                                                    | 1 |  | Игры и упражнения на развитие внимания,                               |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                      |   |  |                                                                       |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  |    | операций. Развитие способности рассуждать.                                                                                                                                                                           |   |  | мышления.                                                             |
|  | 25 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.                                                                                                            | 1 |  | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.                 |
|  | 26 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.                                                                                                              | 1 |  | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.                 |
|  | 27 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.                                                                                                                 | 1 |  | Игры и упражнения на развитие логического мышления.                   |
|  | 28 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.                                                                                                       | 1 |  | Игры и упражнения на развитие воображения.                            |
|  | 29 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.                                                                                                                 | 1 |  | Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления. |
|  | 30 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.                                                                                                        | 1 |  | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.                     |
|  | 31 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.                                                                                                                       | 1 |  | Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.                     |
|  | 32 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.                                                                                                            | 1 |  | Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.                 |
|  | 33 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.                                                                                                              | 1 |  | Игры и упражнения на развитие памяти и мышления.                      |
|  | 34 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |  | Игры и упражнения на развитие воображения. Тестирование.              |

**Итого: 34 ч.**