

Рабочая программа РАССМОТРЕНА  
на заседании кафедры учителей информатики,  
технологии, ОБЖ, физической культуры и  
предметов эстетического цикла  
Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.  
Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ В. Б. Крыпаева

ПРОВЕРЕНА  
«27» августа 2026 г.  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
/Шакирова Е.И./

УТВЕРЖДЕНА к использованию в ОП  
школы  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Плотников Ю.А./  
«28» августа 2026 г.

О=ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, CN  
=Плотников Юрий Алексеевич, E=kinelshcool2  
@mail.ru  
00bdd1df57df19128e  
2026.08.28 14:13:30+04'00'



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»**  
**для 5-7 классов**  
**(ID 11756953)**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2  
с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Составитель: В.В.Минина, учитель искусства

п.г.т. Усть-Кинельский  
2026 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социо-гуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

### **Принципы построения содержания ДНКР:**

- научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;
- систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;
- доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;

- наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

**Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:**

- проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

- преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

- использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

- привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

- Россия: Родина, страна, государство;
- традиционные религии России;

- историческая память и преемственность поколений;
- крепкая семья;
- высокие нравственные идеалы личности;
- права и свободы, обязанности и ответственность человека;
- созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

| Содержательные линии                            | Ценности из <a href="#">Указа</a> Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Россия: Родина, страна, государство             | патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России                                                                                                                                                                                                                     |
| Традиционные религии России                     | христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей |
| Историческая память и преемственность поколений | историческая память и преемственность поколений                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Крепкая семья                                   | крепкая семья<br>взаимопомощь и взаимоуважение                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Высокие нравственные идеалы личности            | высокие нравственные идеалы,<br>приоритет духовного над материальным,<br>гуманизм,                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                         |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | милосердие,<br>справедливость,<br>коллективизм,<br>взаимопомощь и взаимоуважение                                   |
| Права и свободы, обязанности и ответственность человека | жизнь,<br>достоинство,<br>права и свободы человека                                                                 |
| Созидательный труд                                      | созидательный труд,<br>служение Отечеству и ответственность за его судьбу;<br>приоритет духовного над материальным |

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» 5 КЛАСС**

#### **Введение.**

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

### **Россия - наша Родина.**

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

### **Патриотизм - источник духовной силы народа.**

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

### **Нравственный идеал человека в традиционных религиях.**

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

### **Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.**

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых.

### **Важнейшие нравственные категории.**

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

### **Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.**

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

### **Труд как ценность: от усилий к достижениям.**

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

## **6 КЛАСС**

### **Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.**

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

### **Патриотизм - активная жизненная позиция личности.**

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

### **Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.**

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела. Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу. Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение. Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

#### **Семья - мост между поколениями.**

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны. Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

#### **Нравственные основы поведения.**

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

### **Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.**

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

### **Права и обязанности человека и гражданина.**

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

### **Труд на благо общества.**

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности. Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

### **Образование - ценность для человека и общества.**

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе. Образование - фактор выбора жизненного пути и профессии. Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

### **Позитивное отношение к жизни.**

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость - эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

### **Историческая память и преемственность поколений.**

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений. Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

## **7 КЛАСС**

### **Россия - государство-цивилизация.**

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

### **Патриотизм - основа общероссийской идентичности.**

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

### **Традиционные религии России в истории страны.**

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергей Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

### **Крепкая семья - ценность российского общества.**

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

### **Коллективизм и солидарность российского общества.**

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

### **Свобода и ответственность человека в обществе.**

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

### **Труд и творчество.**

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

### **Научные достижения как ценность.**

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев.

#### **Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.**

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности. Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

#### **Смысл жизни.**

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

#### **Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.**

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

### **Единство системы ценностей России.**

Традиционные духовно-нравственные ценности - основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

##### **1) в сфере патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- уважение к истории и традициям Отечества;
- понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;
- понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

##### **2) в сфере гражданского воспитания:**

- осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### **3) в сфере духовно-нравственного воспитания:**

- понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) в сфере эстетического воспитания:**

- понимание ценности отечественной культуры и искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

### **5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

- ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

### **6) в сфере трудового воспитания:**

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- в понимании ценности научного познания;
- осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;
- определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять познавательную задачу и способ ее решения;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

### **Совместная деятельность:**

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

- определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;
- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов деятельности;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### **Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:**

- выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;
- регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других людей, не осуждая.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

- позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

- знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

- умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;
- способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

- активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

- готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

## 5 КЛАСС

### **Введение. Что такое духовно-нравственная культура.**

- знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России",
- иметь представление о содержании данного курса,
- знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **Тема. Россия - наша Родина.**

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;
- понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;
- обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
- рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

### **Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.**

- понимать и раскрывать понятие "патриотизм";
- приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;
- уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

- знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;
- показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.**

- Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;
- понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

**Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.**

- Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";
- раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;
- обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.**

- Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.**

- Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;
- приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;
- рассказывать о ценности труда для общества и государства;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Образование как способ передачи ценностей.**

- Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;
- понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;
- показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Важнейшие нравственные категории.**

- Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";
- уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

## **6 КЛАСС**

**Тема. Россия - наша страна.**

- Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.**

- Характеризовать понятие "патриотизм";
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

- высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.**

- Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;
- показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;
- определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Семья - мост между поколениями.**

- Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;
- понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;
- обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;
- показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.**

- Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";
- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;
- сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Права и обязанности человека и гражданина.**

- Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;
- показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Труд на благо общества.**

- Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;
- рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Образование - ценность для человека и общества.**

- Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Нравственные основы поведения.**

- Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;
- сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Позитивное отношение к жизни.**

- Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";
- рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;
- сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Преемственность поколений и историческая память.**

- Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;
- давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;
- объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;
- высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

## **7 КЛАСС**

**Тема. Россия - государство-цивилизация.**

- Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;
- рассказывать о значении русской культуры;
- объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

**Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.**

- Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;
- раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

- выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Тема. Традиционные религии России в истории страны.**

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;
- понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.**

- Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.**

- Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

- приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.**

- Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;
- понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;
- приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Труд и творчество.**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- объяснить взаимосвязь труда и творчества;
- высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации
- духовно-нравственных ценностей человека;
- приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Научные достижения как ценность.**

- Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

- рассказывать о научном наследии российских ученых;
- высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;
- приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.**

- Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;
- приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;
- высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства,

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Смысл жизни.**

- Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;
- приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.**

- Характеризовать понятие "культурное наследие страны";
- объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

- приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

**Тема. Единство системы ценностей России.**

- Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;
- понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                            |                                                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| 1                                          | Введение. Что такое духовно-нравственная культура.            | 1                | 0                  | 0                   |                                                |
| 2                                          | Россия – наша Родина.                                         | 4                | 0                  | 0                   |                                                |
| 3                                          | Патриотизм - источник духовной силы народа.                   | 3                | 0                  | 0                   |                                                |
| 4                                          | Нравственный идеал человека в традиционных религиях           | 2                | 0                  | 0                   |                                                |
| 5                                          | Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.             | 1                | 0                  | 0                   |                                                |
| 6                                          | Важнейшие нравственные категории.                             | 2                | 0                  | 0                   |                                                |
| 7                                          | Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. | 1                | 0                  | 0                   |                                                |
| 8                                          | Труд как ценность: от усилий к достижениям.                   | 1                | 0                  | 0                   |                                                |
| 9                                          | Повторительно-обобщающий урок.                                | 2                | 0                  | 0                   |                                                |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                               | 17               | 0                  | 0                   |                                                |

### 6 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                              | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1                                          | Введение. Россия - Родина, страна, государство.                                    | 1                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 2                                          | Россия – наша страна                                                               | 2                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 3                                          | Патриотизм - активная жизненная позиция личности                                   | 4                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 4                                          | Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.                            | 3                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 5                                          | Семья – мост между поколениями.                                                    | 2                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 6                                          | Нравственные основы поведения.                                                     | 3                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 7                                          | Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества. | 3                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 8                                          | Права и обязанности человека и гражданина.                                         | 2                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 9                                          | Труд на благо общества.                                                            | 5                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 10                                         | Образование - ценность для человека и общества.                                    | 2                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 11                                         | Позитивное отношение к жизни.                                                      | 2                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 12                                         | Историческая память и преемственность поколений.                                   | 3                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 13                                         | Повторительно-обобщающий урок.                                                     | 2                | 0                     | 0                      |                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                    | 34               | 0                     | 0                      |                                                         |

**7 КЛАСС**

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1                                          | Россия – государство – цивилизация.                            | 3                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 2                                          | Патриотизм – основа общероссийской идентичности.               | 4                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 3                                          | Традиционные религии России в истории страны.                  | 4                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 4                                          | Крепкая семья - ценность российского общества                  | 2                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 5                                          | Коллективизм и солидарность российского общества.              | 3                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 6                                          | Свобода и ответственность.                                     | 2                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 7                                          | Труд и творчество.                                             | 2                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 8                                          | Научные достижения как ценность.                               | 3                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 9                                          | Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.        | 4                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 10                                         | Смысл жизни.                                                   | 2                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 11                                         | Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. | 3                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 12                                         | Заключение. Единство системы ценностей России.                 | 1                | 0                     | 0                      |                                                         |
| 13                                         | Повторительно-обобщающий урок.                                 | 1                | 0                     | 0                      |                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                | 34               | 0                     | 0                      |                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Введение. Что такое духовно-нравственная культура.         | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 2        | Большая и малая Родина.                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 3        | Общие ценности многонациональной России.                   | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 4        | Русский язык - основа единства страны.                     | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 5        | Символы великой страны.                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 6        | Патриотизм - любовь к Родине. Традиции служения Отечеству. | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 7        | Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.  | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 8        | Патриотизм - сила духа и надежды.                          | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 9        | Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной. | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 10       | Православие - духовный стержень русской цивилизации.       | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 11       | Семья - хранитель традиционных ценностей и любви.          | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |
| 12       | Добро и нравственные оценки поступков человека.            | 1                | 0                     | 0                      |                  |                                                       |

|                                            |                                                    |    |   |   |  |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 13                                         | Совесть как нравственный камертон.                 | 1  | 0 | 0 |  |  |
| 14                                         | Общение и взаимопонимание - основа успеха команды. | 1  | 0 | 0 |  |  |
| 15                                         | Ценность и радости труда.                          | 1  | 0 | 0 |  |  |
| 16                                         | Повторительно-обобщающий урок.                     | 1  | 0 | 0 |  |  |
| 17                                         | Резерв учебного времени.                           | 1  | 0 | 0 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                    | 17 | 0 | 0 |  |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |                                                       |
| 1        | Введение. Россия - Родина, страна, государство.                         | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 2        | Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества. | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 3        | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.                     | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 4        | Патриотические чувства и ценности.                                      | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 5        | Патриотическое поведение.                                               | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 6        | Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.                | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 7        | Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.                   | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 8        | Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.            | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 9        | Подвиг за веру.                                                         | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 10       | Миссионеры русской православной церкви.                                 | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 11       | Семейные традиции и семейная память.                                    | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 12       | Роль нравственных норм в благополучии семьи.                            | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |
| 13       | Нравственный кодекс человека.                                           | 1                | 0                     | 0                      |                      |                                                       |

|    |                                                                       |   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 14 | Нравственный выбор и поступки личности.                               | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Нравственный кодекс праведного воина.                                 | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Любовь – основа милосердия.                                           | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Милосердие как ежедневный подвиг.                                     | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Благотворительность, меценатство и добровольчество.                   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Жизнь и достоинство человека.                                         | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Человек в обществе: связь прав и обязанностей.                        | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Профессия: призвание и признание.                                     | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Мастер своего дела.                                                   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Профессионализм и творчество.                                         | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Нравственные ориентиры в профессии.                                   | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Трудовой подвиг.                                                      | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Образование: воспитание личности и формирование нравственности.       | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Образование и самообразование - стержень развития личности.           | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Жизнь как радость существования и осуществления.                      | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.                          | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.                  | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31 | Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего. | 1 | 0 | 0 |  |  |

|                                            |                                       |    |   |   |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 32                                         | Формы сохранения исторической памяти. | 1  | 0 | 0 |  |  |
| 33                                         | Повторительно-обобщающий урок.        | 1  | 0 | 0 |  |  |
| 34                                         | Резерв учебного времени.              | 1  | 0 | 0 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 34 | 0 | 0 |  |  |

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                       |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практически<br>е работы |                      |                                                        |
| 1        | Россия в мировом сообществе цивилизаций.                          | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 2        | Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.            | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 3        | Русский язык и культура за границами России.                      | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 4        | Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.             | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 5        | Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.      | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 6        | Служение Отечеству в эпоху перемен.                               | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 7        | От воинской доблести - к гражданской ответственности.             | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 8        | Религии - источник формирования традиционных ценностей России.    | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 9        | Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества. | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 10       | Укрепление власти и духовное единение общества.                   | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 11       | Православная церковь в трудные моменты российской истории.        | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 12       | Традиционные ценности семейной жизни.                             | 1                |                       |                         |                      |                                                        |
| 13       | Семейные династии в истории России.                               | 1                |                       |                         |                      |                                                        |

|    |                                                                 |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 14 | Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.        | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Солидарность - общность целей и интересов.                      | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Свобода как основа личной и общественной жизни.                 | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Свобода и ответственность в обществе.                           | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Творческий потенциал человека.                                  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Изобретательство и техническое новаторство.                     | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Наука и прогресс.                                               | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Этика науки и социальная ответственность ученого.               | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.          | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Саморазвитие личности.                                          | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Умственное и интеллектуальное развитие человека.                | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Нравственное самосовершенствование личности.                    | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Подвиг как смысл жизни.                                         | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Траектории жизненных целей.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Память о трудовых и воинских подвигах                           | 1 |  |  |  |  |

|                                            |                                                                              |    |   |   |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                            | многих поколений россиян.                                                    |    |   |   |  |  |
| 31                                         | Сохранение культурного наследия страны.                                      | 1  |   |   |  |  |
| 32                                         | Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории. | 1  |   |   |  |  |
| 33                                         | Заключение. Единство системы ценностей России.                               | 1  |   |   |  |  |
| 34                                         | Резерв учебного времени.                                                     | 1  |   |   |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                              | 34 | 0 | 0 |  |  |



