

Рабочая программа РАССМОТРЕНА  
на заседании кафедры учителей математики  
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.  
Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ А.И. Ашаткина

ПРОВЕРЕНА  
«28» августа 2026 г.  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_  
/Шакирова Е.И./

УТВЕРЖДЕНА к использованию в ОП  
школы  
Директор школы \_\_\_\_\_  
/Плотников Ю.А./  
«28» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
для 9 класса**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2  
с углубленным изучением отдельных предметов  
п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

составитель: О.В. Лукасева

п.г.т. Усть-Кинельский  
2026 г.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;
- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **Человек и общество.**

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

#### **Государство и право.**

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

#### **Право.**

Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.

Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

#### **Культура.**

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

### **Наука.**

Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

### **Экономика.**

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

### **Россия на пути в будущее.**

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1) гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) *духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) *эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) *трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) *экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Умения работать с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль и эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;  
принимать себя и других людей, не осуждая;  
открытость себе и другим людям.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества;

значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества;

признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России;

правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права;

правоотношениях;  
правонарушениях и юридической ответственности;  
хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения;  
роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения;  
роли и месте Российской Федерации в многополярном мире;  
необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1                                          | Человек и общество                    | 7                |                    |                     | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a> |
| 2                                          | Государство и право                   | 10               |                    |                     | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a> |
| 3                                          | Культура                              | 5                |                    |                     | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a> |
| 4                                          | Экономика                             | 7                |                    |                     | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a> |
| 5                                          | Россия на пути в будущее              | 4                |                    |                     | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a> |
| 6                                          | Итоговое повторение                   | 1                | 1                  |                     | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 34               | 0                  | 0                   |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                     | Количество часов |                       |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| 1            | Человек                                                        | 1                |                       |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fcc04963-a54d-435d-9daf-1f9f1424b8de">https://lesson.edu.ru/lesson/fcc04963-a54d-435d-9daf-1f9f1424b8de</a>                                                                 |
| 2            | Человек                                                        | 1                |                       |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4bf418ef-4e4f-4589-9d08-aeeb6dd58fec?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09">https://lesson.edu.ru/lesson/4bf418ef-4e4f-4589-9d08-aeeb6dd58fec?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09</a> |
| 3            | Как устроено общество                                          | 1                |                       |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/382bec2e-4f9b-4883-9009-999b6e183e9b?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/382bec2e-4f9b-4883-9009-999b6e183e9b?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |
| 4            | Как устроено общество                                          | 1                |                       |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/382bec2e-4f9b-4883-9009-999b6e183e9b?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/382bec2e-4f9b-4883-9009-999b6e183e9b?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |
| 5            | Традиционны<br>е ценности<br>российского<br>общества           | 1                |                       |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a7fbb33a-8535-4ab5-b7f8-da49a27f2dc3">https://lesson.edu.ru/lesson/a7fbb33a-8535-4ab5-b7f8-da49a27f2dc3</a>                                                                 |
| 6            | Информацион<br>ное<br>пространство<br>современного<br>общества | 1                |                       |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b50fd3bd-f241-499b-b3a0-2331729e83db?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/b50fd3bd-f241-499b-b3a0-2331729e83db?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |
| 7            | Повторительн<br>о-<br>обобщающий<br>урок по теме               | 1                |                       |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f3a51b42-214f-4ef6-9999-05f1bbac7c58">https://lesson.edu.ru/lesson/f3a51b42-214f-4ef6-9999-05f1bbac7c58</a>                                                                 |

|    |                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Человек и общество»                               |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Государство                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d7209a23-bf0c-4fc4-8d4a-c2b38cd594f1?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09">https://lesson.edu.ru/lesson/d7209a23-bf0c-4fc4-8d4a-c2b38cd594f1?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09</a>                                                                 |
| 9  | Государство                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fdd486c2-ada8-4e69-979d-0e2dcd8b63d3">https://lesson.edu.ru/lesson/fdd486c2-ada8-4e69-979d-0e2dcd8b63d3</a>                                                                                                                                 |
| 10 | Основы организации государственной власти в России | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b4f25e92-a97d-4147-8a4b-889614d58048?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09">https://lesson.edu.ru/lesson/b4f25e92-a97d-4147-8a4b-889614d58048?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09</a>                                                                 |
| 11 | Основы организации государственной власти в России | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/924d90d1-4883-41e3-928c-23cc189f862c?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09">https://lesson.edu.ru/lesson/924d90d1-4883-41e3-928c-23cc189f862c?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09</a> |
| 12 | Цифровое государство                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3a03db9f-68ef-47b9-89d1-a476af705fa7">https://lesson.edu.ru/lesson/3a03db9f-68ef-47b9-89d1-a476af705fa7</a>                                                                                                                                 |
| 13 | Нормы и отрасли права. Правоотношения              | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cf5b5c6a-6314-4416-9281-27b3f2cf8244?backUrl=%2F12%2F07%3Fclass%3D07">https://lesson.edu.ru/lesson/cf5b5c6a-6314-4416-9281-27b3f2cf8244?backUrl=%2F12%2F07%3Fclass%3D07</a>                                                                 |
| 14 | Правонарушения и юридическая ответственность       | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/463ca8e3-e85b-4550-9c73-dbd810ee70bc">https://lesson.edu.ru/lesson/463ca8e3-e85b-4550-9c73-dbd810ee70bc</a>                                                                                                                                 |
| 15 | Гражданин и                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cd21feac-6f75-4e80-b76f-">https://lesson.edu.ru/lesson/cd21feac-6f75-4e80-b76f-</a>                                                                                                                                                         |

|    |                                                                              |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | гражданство                                                                  |   |  |  |  | <a href="#">a56b9167a3b0</a>                                                                                                                                                                                      |
| 16 | Гражданин и гражданства                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/11dd853e-669f-478e-9bfa-a28ab255fcc7">https://lesson.edu.ru/lesson/11dd853e-669f-478e-9bfa-a28ab255fcc7</a>                                                                 |
| 17 | Повторительн<br>о-<br>обобщающий<br>урок по теме<br>«Государство<br>и право» | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d515d88d-9c32-408f-a01a-5d85136c1f0d">https://lesson.edu.ru/lesson/d515d88d-9c32-408f-a01a-5d85136c1f0d</a>                                                                 |
| 18 | Культура.<br>Искусство                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/a9ee4435-f7cf-476e-8433-a2149623a2e2?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |
| 19 | Религия                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d0a18604-98ef-4ea0-a841-ddf5d6295317?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/d0a18604-98ef-4ea0-a841-ddf5d6295317?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |
| 20 | Образование                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/17cbe3df-56fd-4985-8ef5-84a1b4274910?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/17cbe3df-56fd-4985-8ef5-84a1b4274910?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |
| 21 | Наука                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0e50121-6191-4a24-bc3b-2ce4702fd540?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09">https://lesson.edu.ru/lesson/f0e50121-6191-4a24-bc3b-2ce4702fd540?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09</a> |
| 22 | Повторительн<br>о-<br>обобщающий<br>урок по теме<br>«Культура»               | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/29f7bc2f-9ae2-45ee-abdf-f70fd10fb728?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09">https://lesson.edu.ru/lesson/29f7bc2f-9ae2-45ee-abdf-f70fd10fb728?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09</a> |
| 23 | Хозяйственна<br>я система                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6f96b1d4-504b-4473-b8a2-fd5d12846255?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/6f96b1d4-504b-4473-b8a2-fd5d12846255?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |
| 24 | Хозяйственна<br>я система                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/672718d5-385e-4b68-b358-1488efa57634?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/672718d5-385e-4b68-b358-1488efa57634?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |

|    |                                                                       |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Государство в экономике                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/33908e3b-d1c4-4a94-ab32-cd8722ab4092?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/33908e3b-d1c4-4a94-ab32-cd8722ab4092?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |
| 26 | Государство в экономике                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/33908e3b-d1c4-4a94-ab32-cd8722ab4092?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/33908e3b-d1c4-4a94-ab32-cd8722ab4092?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |
| 27 | Семья в экономике                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/20acf130-7ad3-42c4-bfbb-fa5e5a3b8b17">https://lesson.edu.ru/lesson/20acf130-7ad3-42c4-bfbb-fa5e5a3b8b17</a>                                                                 |
| 28 | Семья в экономике                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/be536553-edb5-4528-8250-2b667e1d53de">https://lesson.edu.ru/lesson/be536553-edb5-4528-8250-2b667e1d53de</a>                                                                 |
| 29 | Повторительный-обобщающий урок по теме «Экономика»                    | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59bfeedf-b73d-42c5-9f94-621dab152ef3?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08">https://lesson.edu.ru/lesson/59bfeedf-b73d-42c5-9f94-621dab152ef3?backUrl=%2F12%2F08%3Fclass%3D08</a> |
| 30 | Россия - страна возможностей : технологическое развитие и суверенитет | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d7da9122-7bda-46c3-b990-c1109f371f8e?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09">https://lesson.edu.ru/lesson/d7da9122-7bda-46c3-b990-c1109f371f8e?backUrl=%2F12%2F09%3Fclass%3D09</a> |
| 31 | Россия - страна возможностей : технологическое развитие и суверенитет | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d7da9122-7bda-46c3-b990-c1109f371f8e">https://lesson.edu.ru/lesson/d7da9122-7bda-46c3-b990-c1109f371f8e</a>                                                                 |
| 32 | Россия в                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d7da9122-7bda-46c3-b990-c1109f371f8e">https://lesson.edu.ru/lesson/d7da9122-7bda-46c3-b990-c1109f371f8e</a>                                                                 |

|                                                        |                                                                                      |    |   |   |  |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | многополярно<br>м мире                                                               |    |   |   |  | <a href="#">c1109f371f8e</a>                                                            |
| 33                                                     | Повторительн<br>о-<br>обобщающий<br>урок по теме<br>«Россия на<br>пути в<br>будущее» | 1  |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a> |
| 34                                                     | Итоговое<br>повторение                                                               | 1  | 1 |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/12/09?class=09">https://lesson.edu.ru/12/09?class=09</a> |
| <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                      | 34 | 0 | 0 |  |                                                                                         |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

### ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Человек и общество»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества |
| 1.2                         | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер                                                                                                                                                                                    |
| 1.3                         | Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальной мобильности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4                         | Классифицировать по разным признакам потребности, способности, социальные группы, социальные нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                         | Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6                         | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7                         | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) значения социализации в жизни человека и общества                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8                         | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к проблемам социального неравенства                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9                         | Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | сверстниками, старшими и младшими; необходимостью различать правду и фейк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с позиций традиционных ценностей российского общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.14 | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.15 | Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2    | По теме «Государство и право»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1  | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности |
| 2.2  | Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3 | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2.4 | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; нормы права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | также при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.8  | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)                                                                                                                     |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,                                                                            |
| 2.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                                                                     |
| 2.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.13 | Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.15 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» ( <a href="#">постановление</a> Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)») |
| 2.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты                                                                                                            |
| 3    | По теме «Культура»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1  | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2  | Характеризовать искусство как сферу деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3  | Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; достижений современной российской науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4  | Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5  | Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.6  | Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.7  | Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.8  | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | знания, факты общественной жизни своё отношение к достижениям отечественной культуры                                                                                                                                                           |
| 3.9  | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры                                                                                                                                                  |
| 3.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст                      |
| 3.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства, науки, религии в жизни человека и общества                                                           |
| 3.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования                                                                  |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества                                                                                                                                                                |
| 3.14 | Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом                                                                    |
| 3.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей                                                                                                          |
| 4    | По теме «Экономика»                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1  | Осваивать и применять знания хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, видах налогов, государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие экономики |
| 4.2  | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег                                                                                                                                                  |
| 4.3  | Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств                                                                                                                                                           |
| 4.4  | Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) видов экономической деятельности, факторов производства, видов налогов                                                                                         |
| 4.5  | Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые инструменты, используемые домохозяйствами                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6  | Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.7  | Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции необходимости правомерного налогового поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.8  | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к различным экономическим процессам                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.9  | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном Банке Российской Федерации                                                                                                                                                                    |
| 4.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами                                                                                                        |
| 4.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик) |
| 4.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 4.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур                                                                                                                                                   |
| 5    | По теме «Россия на пути в будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1  | Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальной политике                                                                                                                                                                                                              |
| 5.2  | Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.3  | Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Сравнивать процессы глобализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.5  | Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярному миру                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.6  | Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета                                                                                                                                                                      |
| 5.7  | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом                                                                                                                                                                      |
| 5.8  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.9  | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам глобализации и многополярного мира                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 9 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                                      |
| 1.1  | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Возраст человека                                                                                 |
| 1.2  | Индивид. Личность.                                                                                                                                                                      |
| 1.3  | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека                                                                                                        |
| 1.4  | Социализация личности. Коллективизм и индивидуализм                                                                                                                                     |
| 1.5  | Общество. Взаимопомощь – основа общества. Сферы общественной жизни.                                                                                                                     |
| 1.6  | Социальные общности и группы. Социальная структура общества                                                                                                                             |
| 1.7  | Социальное неравенство. Социальная мобильность                                                                                                                                          |
| 1.8  | Социальные нормы                                                                                                                                                                        |
| 1.9  | Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Защита традиционных ценностей              |
| 1.10 | Семья                                                                                                                                                                                   |
| 1.11 | Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. |
| 2    | Государство и право                                                                                                                                                                     |
| 2.1  | Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственные символы Российской Федерации                                                                       |
| 2.2  | Функции государства                                                                                                                                                                     |
| 2.3  | Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства.                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Политические режимы                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4  | Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации                                                                   |
| 2.5  | Президент - глава государства Российская Федерация.                                                                                                                                                                                       |
| 2.6  | Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации                                                                                                                                    |
| 2.7  | Правительство Российской Федерации                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8  | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации                                                                                                                     |
| 2.9  | Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги                                                                                                                                               |
| 2.10 | Право. Нормы и отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частое и публичное право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российской Федерации                                                            |
| 2.11 | Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений                                                                                                                                       |
| 2.12 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                                   |
| 2.13 | Признаки и виды правонарушений                                                                                                                                                                                                            |
| 2.14 | Признаки и виды юридической ответственности                                                                                                                                                                                               |
| 2.15 | Правоохранительные органы                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.16 | Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Атрибуты гражданства                                                                                                                                                           |
| 2.17 | Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности                                                                                                                                     |
| 3    | Культура                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1  | Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Искусство. Виды искусства                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.3 | Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации                                                                                                                                                 |
| 3.4 | Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера                                                                     |
| 3.5 | Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации |
| 4   | Экономика                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1 | Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал, земля, предпринимательские способности, информация). Обмен и торговля                           |
| 4.2 | Собственность. Рынок и его механизмы                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3 | Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямые и косвенные). Цели экономической политики государства                                                                                                                          |
| 4.4 | Деньги и их функции. Инфляция                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.5 | Центральный Банк Российской Федерации                                                                                                                                                                                                          |
| 4.6 | Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами                                                                                                                                           |
| 4.7 | Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план                                                                                                                                                 |
| 5   | Россия на пути в будущее                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.1 | Россия – страна возможностей                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.2 | Национальные цели развития России. Технологическое развитие. Технологический суверенитет. Инновационные индустрии. Искусственный интеллект                                                                                                     |
| 5.3 | Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Россия – государство-цивилизация                                                                                                                                                                                                               |



## ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| д проверяемого<br>бования | роверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                         | <p>воение и применение системы знаний о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе совершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансового поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и стремизма, противодействия коррупции</p> |
| 2                         | <p>ение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3                         | <p>ение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4                         | <p>ение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | зны, их существенные признаки, элементы и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5  | ение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6  | ение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7  | ение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли формирования и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости урочного образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; поведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей |
| 8  | ение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9  | ение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | ладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | ладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>диовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети интернет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | <p>ение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать диальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом улировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, рмулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13 | <p>ение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия ральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, изанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления нансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм тиобщественного поведения</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | <p>иобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в актической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной зни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя нансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления машнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки бственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей тельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом</p> |
| 15 | <p>иобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой ьтуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного ссийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания жду народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| д    | роверяемый элемент содержания                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | человек и общество                                                                                                                                                                     |
| 1.1  | Биологическое и социальное в человеке. Возраст человека                                                                                                                                |
| 1.2  | Индивид. Личность                                                                                                                                                                      |
| 1.3  | Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека                                                                                                       |
| 1.4  | Социализация личности                                                                                                                                                                  |
| 1.5  | Общество. Сферы общественной жизни                                                                                                                                                     |
| 1.6  | Социальные общности и группы. Социальная структура общества                                                                                                                            |
| 1.7  | Социальное неравенство. Социальная мобильность                                                                                                                                         |
| 1.8  | Социальные нормы                                                                                                                                                                       |
| 1.9  | Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей                                                                    |
| 1.10 | Семья                                                                                                                                                                                  |
| 1.11 | Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и ложь. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете |
| 2    | Государство и право                                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Государство. Признаки государства. Символы государства                                                                                                                                 |
| 2.2  | Функции государства                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Форма государства                                                                                                                                                                      |
| 2.4  | Органы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.               |
| 2.5  | Президент - глава государства Российская Федерация                                                                                                                                     |
| 2.6  | Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации                                                                                 |

|      |                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.7  | авительство Российской Федерации                                                                                                        |
| 2.8  | дебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации                     |
| 2.9  | фровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги                                                                   |
| 2.10 | аво. Нормы и отрасли права. Источники права                                                                                             |
| 2.11 | авоотношения: субъект, объект, содержание                                                                                               |
| 2.12 | особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 2.13 | изнаки и виды правонарушений                                                                                                            |
| 2.14 | изнаки и виды юридической ответственности                                                                                               |
| 2.15 | авоохранительные органы                                                                                                                 |
| 2.16 | ажданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации                                                                                 |
| 2.17 | ава и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности                                     |
| 3    | льтура                                                                                                                                  |
| 3.1  | льтура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственная культурная политика                                                   |
| 3.2  | кусство. Виды искусства                                                                                                                 |
| 3.3  | игия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации                                             |
| 3.4  | разование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося                                                |
| 3.5  | ука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации  |
| 4    | ономика                                                                                                                                 |
| 4.1  | зяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля                            |
| 4.2  | бственность. Рынок и его механизмы                                                                                                      |
| 4.3  | сударство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства                                          |
| 4.4  | нги и их функции. Инфляция                                                                                                              |

|     |                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | нтральный Банк Российской Федерации                                                                |
| 4.6 | мья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами |
| 4.7 | мейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план       |
| 5   | ссия на пути в будущее                                                                             |
| 5.1 | ссия – страна возможностей                                                                         |
| 5.2 | ациональные цели развития России. Технологический суверенитет                                      |
| 5.3 | ссия в XXI веке. Россия в глобальной политике                                                      |
| 5.4 | ссия - государство-цивилизация                                                                     |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 9 класс. Бродовская Е. В., Кононов В. А., Мединский В.Р. и др. ; под ред. Д. А. Медведева – Просвещение, 2026 г.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Электронный образовательный ресурс «Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н. и другие», АО «Издательство "Просвещение"»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840bc44> – Текст: электронный.
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>– Текст: электронный. - Российский общеобразовательный портал – URL:<http://www.school.edu.ru> – Текст: электронный.
- Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ– URL:<http://www.ed.gov.ru> – Текст: электронный.
- Федеральный сайт Российского образования – URL:<http://www.edu.ru> – Текст: электронный.

