

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Кинельское управление образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г. Кинель Самарской области

РАССМОТРЕНА на заседании

МО учителей истории и обществознания

«24» августа 2023 г.

Руководитель МО

Кузнецова М.Н. / _____ /

ПРОВЕРЕНА

«24 августа» 2023 г.

Заместитель директора по УВР

Шакирова Е.И. / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Плотников Ю.А. / _____ /

«25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Политология»

для обучающихся 11 класса

г. Кинель 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Элективный курс играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Политология» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом элективный курс изучается в 11 классе. Общее количество учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Предмет политологии.

Сущность науки о политике и власти, содержание и основные проблемы политологии. Политическая теория и практика.

Теория власти и властных отношений.

Политическая власть: условия существования и характерные черты. Функции власти. Средства осуществления власти. Легитимность власти. Типы легитимности. Причины снижения легитимности власти. Разделение властей. Средства массовой информации (СМИ) как «четвёртая власть».

Политика как сфера человеческих отношений.

Политика – как общественное явление. Политика – как наука и искусство, взаимосвязь с экономикой, правом, моралью, религией. Содержание политических отношений и политических процессов. Типология политических процессов.

Политическая система общества.

Классификация политических систем. История становления двухпартийной, многопартийной и однопартийной политической системы. Роль оппозиции.

Политический режим.

Понятие политического режима. Типы политических режимов. Тоталитарный политический режим и его характерные черты. Авторитарный политический режим. Демократический политический режим и его характерные черты. Политический режим в современной России.

Демократия: теория, реальность, предпосылки, перспективы.

Понятия и основные признаки демократии. Основные концепции демократии. Общие модели демократии. Парламентаризм.

Государство в политической системе.

Государство в политической жизни общества. Теории происхождения и сущности государства. Причины возникновения государства. Основные функции современного государства. Типология государств. Формы государственного правления. Форма государственного устройства. Правовое и социальное государство. Понятие бюрократии.

Политическая идеология.

Понятие «идеология». Борьба идеологией. Влияние идеологии на политику. «Круглый стол»: «Национальная идея».

Политические партии.

Понятие «политическая партия». Организация партий. Классификация современных партий. Партия и политическая культура (защита мини проектов).

Общественно-политические движения и объединения.

Понятие общественно-политического движения. Клиентизм. Группы давления.

Модель партии, общественно-политического движения.

Практическая работа «Модель партии, общественно-политического движения» (моделирование программы партии на основе анализа документов партий).

Становление многопартийности в России.

Роль политических партий в жизни общества. История формирования многопартийности в России. Современный период становления многопартийности.

Политическая элита.

Понятие политической элиты. Причины существования политической элиты. Функции политической элиты. Основные теории элит. Системы создания и циркуляция элит. Факторы, препятствующие деградации политической элиты.

Политическое лидерство.

Особенности политического лидерства. Функции лидера. Основные теории лидерства. Типология политических лидеров.

Управляемые и управляющие. Массы.

Механизм легитимации. Популизм. Харизматический лидер. «Народ, масса, толпа» - сравнение понятий.

Портрет современного лидера.

Практическая работа. «Портрет современного лидера» (социологический срез, анализ публицистических материалов).

Политический конфликт и пути его разрешения.

Политический конфликт – понятие и подходы. Причины существования конфликтов в обществе. Уровни формирования конфликтов. Негативные и позитивные функции конфликта. Этапы политического конфликта. Факторы, влияющие на разрешение политического конфликта. Переговоры как путь разрешения политических конфликтов.

Внепарламентская борьба.

Агитация и пропаганда. Массовые действия. Насилие, как средство борьбы. Гражданская война.

Политический компромисс.

Партнерство. Союз. Понятие компромисса. Виды и результаты. Значение партнерских отношений.

Реформа и революция.

Сущность и итоги, последствия реформаторской деятельности и революций.

Политическая социализация.

Условия и факторы политической социализации. Основные способы и механизмы политической социализации. Этапы политической социализации. Психология политического поведения и участия. Особенности политической социализации в современном российском обществе.

Политическая культура общества.

Типы политической культуры. Источники демократической культуры. Анализ результатов социологического опроса.

Формы и средства политической деятельности.

Принципы организации парламентской деятельности. Проведение социологического опроса.

Выборы и избирательные системы.

Выборы органов власти как демократическая политическая процедура. Факторы электорального поведения граждан. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Особенности избирательной системы России.

Гражданское общество.

Понятие гражданского общества. Основные функции гражданского общества.

Гражданское общество и политическая власть.

Гражданское общество. Правовое государство. Права человека. Разделение властей. Революция. Типы государства. Суверенитет. государства по политической силе и влиянию.

Формирование гражданского общества в современной России.

Формирование гражданского общества в России. Предпосылки гражданского общества: причины незрелости. Специфика формирования гражданского общества в современной России

Итоговый контроль знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение элективного курса «Политология» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития политической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности;

- сформированность учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие политического сознания и упорядочение политического поведения на основе усвоения политических ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику социально-политических отношений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных политических институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность,

социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов.

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
------------------------	---

<p>Выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; оценивать роль СМИ в современной политической жизни; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>	<p>выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; характеризовать особенности политического процесса в России; находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в РФ, выделять проблемы; анализировать основные тенденции современного политического процесса; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров.</p>
--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Сентябрь	1	Предмет политологии	1	Лекция. Определение понятий темы.	

				Предмет политологии. Основные понятия политологии. Методы исследования политологии. Связи политологии с другими науками.	
Сентябрь	2	Теория власти и властных отношений	1	Лекция. Определение понятий темы. Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;	Беседа по понятиям. Ответы на вопросы. Решение заданий на выбор из двух суждений
Сентябрь	3	Политика как сфера человеческих отношений	1	Лекция. Определение понятий темы. Мир политического. Политика как «искусство возможного» в ее моральном измерении.	Беседа по понятиям. Ответы на вопросы. Решение заданий на сравнение близких понятий.
Октябрь	4	Политическая система общества.	1	Лекция. Определение понятий темы.	Беседа по понятиям. Ответы на вопросы. Формулируют собственную точку зрения; осуществляют поиск нужной информации, выделяют главное.
Октябрь- Ноябрь	5-6	Политический режим.	2	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: тоталитарный, авторитарный и демократический политический режим.	Написание эссе на тему «Политический режим в современной России».
Ноябрь	7	Демократия: теория, реальность, предпосылки, перспективы.	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: демократия, парламентаризм	Беседа по понятиям. Ответы на вопросы. Решение заданий на выбор из двух суждений

Ноябрь-Декабрь	8	Государство в политической системе	1	Лекция с элементами беседы. Работа с понятиями темы: Теории происхождения и сущности государства. Причины возникновения государства. Основные функции современного государства. Типология государств.	Беседа по понятиям. Ответы на вопросы.
Декабрь	9-10	Политическая идеология	2	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: Понятие «идеология», борьба в идеологии.	
					Дискуссия по теме: «Я сторонник одной политической идеологии»
Декабрь-Январь	11-12	Политические партии	2	Лекция с элементами беседы. Определение понятия темы: «Политические партии».	
					Дискуссия по теме «Политические партии в современной России. Выбор партии». Формирование личной позиции старшеклассников при оценке современных политических явлений.
Январь	13	Общественно - политические движения и объединения	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятия темы: Анализ политических выступлений. Анализ политической речи.	Мини-исследования. Анализ источников СМИ. Изучение современных форм и методов политического движения (партий, движений), общественных организаций в РФ. Формирование личной позиции через оценку политической деятельности элиты страны (на основе анализа выступлений в

					источниках СМИ).
Январь Февраль	14	Мораль партии, общественно-политического движения	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятия темы: Анализ политических выступлений. Анализ политической речи.	Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия
Февраль	15-16	Становление многопартийности в России	2	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы	Мини-проекты «Современный период становления многопартийности» (эссе, коллаж, мини- исследование)
Февраль- Март	17	Политическая элита	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы Причины существования политической элиты. Функции политической элиты. Основные теории элит.	Мини-эссе «Факторы, препятствующие деградации политической элиты»
Март Март	18	Политическое лидерство	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: особенности политического лидерства. Функции лидера.	Дискуссия «Черты современного политического лидера в современной России на пороге XXI» Написание эссе на тему «Политический лидер»

Апрель	19	Политическая элита	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: Политическая элита. Элитаризм.	Пресс-конференция (или деловая игра) по теме: «Политическая элита страны, типы политических лидеров» (несколько учеников представляют какие-либо партии, движения, остальные ученики разрабатывают вопросы в сфере политической жизни общества, «политики» отвечают на них).
Апрель	20	Управляемые и управляющие. Массы	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы «Народ, масса, Толпа» - сравнение понятий.	Круглый стол: «Народ = толпа!»
Май	21-22	Портрет современного лидера	2	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы:	
					Мини-исследование. Составление рейтингов популярных политиков. Сообщения. Обсуждение сообщений о политических биографиях политических лидеров прошлого и современности. Решение заданий на выбор из двух суждений Решение заданий на сравнение близких понятий.
	23	Политический конфликт и пути его решения	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: Источники и значение конфликтов в политике. Эскалация политического конфликта.	Мини-проекты по теме «Причины и пути преодоления политических конфликтов в мире». Анализирование причин конфликтов, путей эффективного разрешения через современные подходы и методы.

				Урегулирование конфликта.	
	24	Внепарламентарская борьба	1	Лекция с элементами беседы. Агитация и пропаганда. Массовые действия	Мини-проект: составление агитационных материалов
	25	Политический компромисс	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: понятие компромисс, значение партнерских отношений	Анализ материалов СМИ по теме: «»
	26	Реформа и революция	1		Круглый стол: «Реформа и революция»
	27	Политическая социализация	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: условия и факторы, основные способы и механизмы, этапы политической социализации.	Анализ материалов СМИ по теме: «Этапы политической социализации»
	28	Политическая культура общества	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: ипы политической культуры	Анализ результатов социологического опроса.
	29	Формы и средства политической деятельности	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы:	Социологический опрос, анализ социологического опроса, работа в группах
	30	Выборы и избирательная система	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: избирательная система РФ.	Деловая игра «Выборы в субъекте управления»
	31	Гражданское общество	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: взаимосвязь правового государства и гражданского общества.	

	32	Гражданское общество и политическая власть	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: гражданское общество. Правовое государство. Права человека.	Анализ материалов СМИ по теме: «Гражданское общество и политическая власть»
	33	Формирование гражданского общества в современной России	1	Лекция с элементами беседы. Определение понятий темы: Предпосылки гражданского общества: причины незрелости	Анализ материалов СМИ по теме: «Специфика формирования гражданского общества в современной России»
Итог					
Май	34	Итоговое занятие	1	Беседа по итогам работы	Рефлексия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://bookre.org/reader?file=525840> (Практикум по курсу политология под редакцией профессора М.А.Василика)
2. <http://interneturok.ru/ru> Видеоуроки
3. <http://univertv.ru/video/politologiya> Лекции по политологии
4. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
5. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
6. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
7. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
8. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
9. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
10. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
11. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
12. <http://www.politika-magazine.ru> / - итернет-версия журнала «Политика»;
13. <http://www.ipolitics.ru> / - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.