

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Кинельское управление образования и науки Самарской области**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г. Кинель Самарской области**

**ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский**

РАССМОТРЕНА на заседании

МО учителей истории и обществознания

«24» августа 2023 г.

Руководитель МО

Кузнецова М.Н. / \_\_\_\_\_ /

ПРОВЕРЕНА

«24 августа» 2023 г.

Заместитель директора по УВР

Шакирова Е.И. / \_\_\_\_\_ /

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Плотников Ю.А. / \_\_\_\_\_ /

«25» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по обществознанию «Финансовая грамотность»**

для 11 класса

**г. Кинель 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

«Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждений и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др. Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умении формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т.д. Курс «Финансовая грамотность» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающийся использует эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций. Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволяют обучающимся закрепить знания, при получении в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач. В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учетом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики. Курс по финансовой грамотности в 11 классе требует деятельного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися. Изучение курса «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») дает возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Цели обучения: приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 11 класса на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий; формирование финансовой грамотности у учащихся для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач: раскрыть эволюцию и роль денег цифровой экономике; познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций; освоить механизм моделирования и управления личными финансами; изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире; познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике; рассмотреть возможности применения цифровых

технологий в процессе финансового планирования; определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире; разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

### **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ФИНИНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя. Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» рассчитан на 34 часа ( 1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Личность в мире будущего.**

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего.

### **Деньги в цифровом мире.**

Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

### **Моделирование личных финансов.**

Потребность и желание. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страховые риски. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

### **Инструменты сбережения и инвестирования.**

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банк (депозиты). простые и сложные проценты. Накопительный счет. Гарантии государства. Система страхования. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счет. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

### **Инструменты кредитования и заимствования.**

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

### **Сотрудничество с государством. Коммуникация в цифровом мире.**

Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активные и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная часть пенсии. Новая пенсионная формула.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Финансовая грамота» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладение навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовность использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия решений.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исхода из конкретной финансовой ситуации;
- формулирование гипотезы и её ание при дискутируемой теме.  
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
- постановка целей действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учетом влияния различных факторов; оценка результатов реализации принятого финансового решения;
- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждени возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;

- Представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ;
- Участие в дебатах по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонента.

<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<p>оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций; видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций; формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы; понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т.д.; представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг; понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения; различать банки и микрофинансовые организации (МФО); оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия; понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг; разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем; отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них; пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги; защищать персональную информацию различными способами; понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.</p>	<p>Разрабатывать личный план развития; принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами; Оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал; организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий; расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами; оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый; диагностировать действия организации как финансовой пирамиды; представлять образ идеального заёмщика для банка; взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, представляющих государственные услуги; формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).</p>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы, кол-во часов	Дата проведения уроков	№ урока	Тема урока и организационная форма	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Глава 1. Личность в мире будущего	сентябрь	1-2	Планируйте жизнь на перспективу. Интегрированное занятие	2	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. Обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют свое отношение к обсуждаемой теме в письменной форме.
	сентябрь	3-4	Найдите себя в профессии будущего. Практическое занятие.	2	Высказывают свое мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновение новых профессий; анализируют востребованные профессии. Анализируют результаты проведенного опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты.
Глава 2. Деньги в цифровом мире.	октябрь	5-6	Будьте в тернде - эволюция денег	2	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формулируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования различных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории. Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег.
	октябрь	7-8	Управляйте деньгами дистанционно	2	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и

					высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.
	ноябрь	9-10	Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники	2	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы.
Глава 3. Моделирование личных финансов	ноябрь	11-12	Определите финансовые цели	2	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнение других учащихся.
	декабрь	13-14	Управляйте доходами и расходами	2	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касательно изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования	декабрь	15-16	Сберегайте надёжно	2	Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений; анализируют различные предложения банков.
	январь	17-18	Инвестируйте с умом	2	Обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения.



	февраль	19-20	Остерегайтесь финансовых пирамид	2	Узнают о финансовых пирамидах; обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и их краха; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводя аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции; систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют ее из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий с учетом их особенностей; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводя аргументы; анализируют мнения других учащихся.
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования	Февраль	21-22	Выбирайте цели кредитования разумно	2	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заемщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводя аргументы; анализируют мнения других учащихся; обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводя аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают свою работу и свои знания и умения
	март	23-24	Изучите условия кредита и займа	2	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводя аргументы; анализируют мнения других учащихся; пользуется кредитным онлайн-калькулятором на сайте разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводя аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию.
Глава 6. Сотрудничес	март	25-26	Взаимодействуйте с государством грамотно	2	Анализируют функционал и оценивают перспективы развития сайтов, связанных с представлением государственных услуг,

тво с государством					актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы РФ; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводя аргументы; анализируют мнения других учащихся.
	апрель	27-28	Создайте пенсию имени себя	2	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводя аргументы; анализируют мнения других учащихся. Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).
Глава 7. Создайте свой стартап	Апрель-май	29-32	Идея для стартапа	4	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом. Обсуждают необходимость планирования деятельности; выдвигают и обсуждают задачи бизнес-планирования. Обмениваются разработанными планами, обсуждают их. Анализируют необходимые ресурсы и количество времени, необходимого на реализацию стартапа. Готовят презентацию по работе. Обсуждают результаты.
	май	33-34	Итоговые урок	2	Обобщают и систематизируют проделанную работу. Формулируют основные выводы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2015.. (Дополнительное образова-ние: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

### Дополнительная литература

1. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Как сохранить, чтобы не потерять. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).
2. Алмосов А.П., Брехова Ю.В. Кредиты, которые нас разоряют. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).
3. Биткина И.К., Брехова Ю.В. Думай о пенсии смолоду. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).
4. Брехова Ю.В. Атлас «Финансовый путеводитель». Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.
5. Брехова Ю.В. Как распознать финансовую пирамиду. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011.. (Простые финансы).
6. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаём!: метод. пособие для педагогов. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.
7. Брехова Ю.В. Финансовые приключения друзей в стране под названием Деньги: сборник сценариев. Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016.
8. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как вернуть налоги в семейный бюджет. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).
9. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).
10. Брехова Ю.В., Гриб Р.Б. Электронный кошелёк для расчётов в Интернете. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. (Простые финансы).
11. Голева Е.В., Брехова Ю.В. Страховой полис: роскошь или необходимость. Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. (Простые финансы).

12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.
13. Энциклопедия личных финансов / под ред. А.П. Алмосова, Ю.В. Бреховой. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013.

#### Интернет-источники

1. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.
2. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.
3. <http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнес-Консалтинг».
4. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.
5. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
6. [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд «Бюро экономического анализа».
7. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
8. [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) — Торгово-промышленная палата РФ
9. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) — РТС и ММВБ – объединённая биржа.
10. [www.economy.gov.ru/minec/main](http://www.economy.gov.ru/minec/main) — Министерство экономического развития РФ
11. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) — Министерство промышленности и торговли РФ
12. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) — Федеральная антимонопольная служба РФ
13. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) — Министерство финансов РФ
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк РФ.
15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
16. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба.
17. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) — Всемирная торговая организация.
18. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирный банк.
19. [www.imf.org](http://www.imf.org) — Международный валютный фонд.
20. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) — сайт Российской ассоциации маркетинга
21. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) — сайт «Корпоративный менеджмент»
22. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru) — сайт «Экономика для школьника»
23. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) — сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
24. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) — образовательно-справочный портал по экономике
25. [www.cera.newschoo.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo.edu/het/home.htm) — сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)
26. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
27. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики

28. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований
29. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт, посвящённый семейному бюджету