

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Кинельское управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
с углублённым изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский г.Кинель Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения
учителей русского языка и литературы
« 24 » августа 2023 г.
Руководитель МО
/_____/ Хлебунова Ю.А.

ПРОВЕРЕНА

«24 » августа 2023 г.
Заместитель директора по ВР
/_____/ Ралдугина С.Г.

УТВЕРЖДАЮ

«25» августа 2023 г.
Директор школы
/_____/ Плотников Ю.А.

ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
**«Функциональная грамотность обучающихся:
основы читательской грамотности и развитие глобальных компетенций»**
для обучающихся 8-9 классов

г. Кинель 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность обучающихся» модуль «Читательская грамотность» составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).

В работе используется программа, рекомендованная Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 25 мая 2020 года № 33), под редакцией О.Ю. Ерофеевой.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом.

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения.

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения, как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы.

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений: 1) умения, целиком основанные на тексте: – извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; – найти в тексте информацию, представленную в явном виде; – основываясь на тексте, делать простые выводы; 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: – интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»; – устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; – интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; – реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития. Программа курса внеурочной деятельности «Развитие глобальных компетенций» для учащихся 8 -9 класса рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования. Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся средней школы. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку:

- Критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях.

- Осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей.
- Вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются кольником и используются для решения конкретных проблем. Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект. Учебные задания, обеспечивающие формирование читательской грамотности, связаны с данными типами учебных заданий. Поиск информации, заданной в явном виде:

- найти конкретные сведения;
- найти значения слова и фразы;
- определить тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде;
- определить время и место действия рассказа.

Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте:

- установить связь между событиями;
- понимать, какое существительное заменяет местоимение, встретившееся в тексте;
- понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте;
- выводиться общий смысл, основываясь на серии аргументов.

Интерпретация и обобщение информации:

- распознать общую идею или тему текста;
- описывать отношения между героями;

- сравнивать и противопоставлять информацию, почерпнутую из текста;
- понимать настроение и общий тон рассказа;
- находить практическое применение информации из текста.

Оценка содержания, языка и структуры текста:

- оценивать правдоподобность описанных событий;
- описывать, какими средствами автор воспользовался для создания неожиданного эффекта;
- оценивать полноту или ясность информации, представленной в тексте;
- определять отношения автора к основной теме текста.

	Читательская грамотность	Личностные
Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	
Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	
Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	

Планируемые результаты

Предметные результаты

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор. В процессе изучения курса у учеников должны быть сформированы следующие читательские умения.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится

1. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- ✓ определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- ✓ выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию;
- ✓ формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- ✓ предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- ✓ объяснять порядок частей текста;
- ✓ сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты, обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы.

2. Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимичными, находить необходимую единицу информации в тексте).

3. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ✓ определять назначение разных видов текста;

- ✓ ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- ✓ различать темы и подтемы специального текста;
- ✓ выделять главную и избыточную информацию;
- ✓ прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- ✓ сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- ✓ выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- ✓ формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции;
- ✓ понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

1. Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения.
2. Преобразовывать текст используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные), переходить от одного представления к другому.
3. Интерпретировать текст:
 - ✓ сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - ✓ обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - ✓ делать выводы из сформулированных посылок;
 - ✓ выводить заключение о намерении автора или о главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться *выявлять скрытую информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится

1. Откликаться на содержание текста:
 - ✓ связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - ✓ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - ✓ находить доводы в защиту своей точки зрения.
2. Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство исполнения.
3. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность, пробелы и пути восполнения этих пробелов.
4. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять противоречивую информацию.
5. Использовать полученный опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться критически относиться к рекламной информации, находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизма, уважения к Отечеству, осознания субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать нормы речевого этикета.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Место курса в учебном плане: в 2023-2024 учебном году на модуль «Функциональная грамотность обучающихся: основы читательской грамотности + развитие глобальных компетенций» отведено в 8 классе 34 часа; в 9 – 34 часа в рамках преподавания внеурочной деятельности.

Содержание модуля «Развитие глобальных компетенций»

7-й класс

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа: экологический кризис и его причины.
3. Здоровье: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни.
4. Права человека: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства.
5. Образование как ценность и право.
6. Традиции и обычаи: понимание необходимости межкультурного диалога.
7. Семья и школа: роль семьи и школы в жизни общества.

8-9-й классы

1. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.
2. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.
3. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем ООН (проблема сохранения мира, экологическая проблема, энерго-сырьевая проблема, демографическая проблема, продовольственная проблема, проблема преодоления отсталости развивающихся стран, проблема использования Мирового океана, проблема мирного освоения космоса)
4. Традиции и обычаи: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление.

5. Передача социального опыта.
6. Воспитание и самовоспитание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Основы читательской грамотности» (8-9 классы)

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения
	Работа с текстом (10 часов)				
1	Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
2	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
3	Как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, Договоры.	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол.
5	Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
	Типы текстов (6 часов)				
7	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
8	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия.
9	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1,5	Деловая игра, круглый стол.
	Анализ стилистики, композиции и составляющих текста (12 часов)				
10	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	1	1	Работа в парах, игра в формате КВН.

11	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах.
12	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	1	Деловая игра
13	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	1	0	Работа в парах
14	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол
15	Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс
16	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия
17	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
	Типы задач (4 часа)				
18	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	0	1	Квест, круглый стол
19	Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1	0	1	Квест, круглый стол
20	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол
21	Рубежная аттестация	2	0	2	
	Итого	34	9	15	

Модуль «Развитие глобальных компетенций» (8-9 классы)

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения
	Этика и этикет (8 часов)				
1	Основные навыки взаимодействия с людьми	1	0	1	Социально-моделирующая игра
2	Уважение интересов и мнений. Этическая беседа	1	0	1	Этическая беседа, круглый стол
3	Этика общения между людьми разных поколений	1	0	1	Ролевая игра, круглый стол
4	Открытость по отношению к людям других культур	2	0	2	Социально-моделирующая игра
5	Этика путешествия: мы представляем свою страну	1	0	1	Решение ситуационных задач
6	Культура труда	1	0	1	Квест, круглый стол
7	Нулевая терпимость к коррупции	1	0	1	Квест, круглый стол

	Экологическая культура (7 часов)				
8	Какой должна быть Земля в будущем?	1	0	1	Работа в парах, дискуссия
9	Научное объяснение явлений	1	0	1	Познавательная беседа
10	Применение методов научного исследования	1	1	0	Деловая игра
11	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	1	0	1	Дебаты
12	Ответственность за причинение вреда окружающей среде	1	0	1	Квест, круглый стол
13	Как мы используем природные ресурсы?	1	0	1	Деловая игра, круглый стол.
14	Экологические конфликты	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Безопасность жизнедеятельности (7 часов)				
15	Правила поведения во время стихийных бедствий	1	0	1	Решение ситуационных задач
16	Пищевая безопасность	1	0	1	Решение ситуационных задач
17	Ответственность за нарушения правил и законов	1	0	1	Деловая игра, круглый стол.
18	Право на личную неприкосновенность. Нулевая терпимость к насилию	1	0	1	Социально-моделирующая игра
19	Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях. Правила оказания первой помощи	2	1	1	Решение ситуационных задач
20	Профилактика вредных привычек	1	0	1	Деловая игра, круглый стол.
	Медиграмотность и финансовая грамотность (7 часов)				
21	Для чего используется видеохостинг? Ложная популярность	1	0	1	Деловая игра, круглый стол.
22	Правила ведения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Виды накоплений	1	0	1	Деловая игра
23	Кредит. Ипотека. Спонтанные покупки	1	0	1	Дебаты
24	Активные и пассивные доходы	1	0	1	Деловая игра, круглый стол.
25	Блогеры в социальных сетях	1	0	1	Деловая игра
26	Кибербуллинг	1	0	1	Деловая игра, круглый стол.
27	Финансовая пирамида	1	0	1	Деловая игра
	Роль мировоззрения, науки и образования в жизни человека (5 часов)				

28	Перечень глобальных проблем ООН	1	0	1	Сообщения
29	Мыслить глобально и действовать локально	1	0	1	Решение ситуационных задач
30	Умение мыслить аналитически и критически	1	0	1	Решение ситуационных задач
31	Рубежная аттестация	2	0	2	
	Итого	34	2	32	

Учебно-тематическое планирование внеурочных занятий 8 классе

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
		Модуль «Основы читательской грамотности»		
1		Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
2		Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Ответственная ситуация в текстах.	1	Работа в парах.
3		Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4		Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	Квест, дискуссия, круглый стол.
5		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра.
6		Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол.
7-8		Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	Деловая игра.
9		Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс.
10		Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	Работа в парах.
11		Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	Беседа, круглый стол.
12		Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	Квест, дискуссия.
13		Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	Квест, круглый стол.
14		Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	Квест, круглый стол.
15-16		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	Деловая игра.
17		Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
		Модуль «Развитие глобальных компетенций»		
18		Основные навыки взаимодействия с людьми	1	Социально-моделирующая игра

19		Уважение интересов и мнений.	1	Этическая беседа, круглый стол
20		Этика общения между людьми разных поколений	1	Ролевая игра, круглый стол
21		Какой должна быть Земля в будущем?	1	Работа в парах, дискуссия
22		Ответственность за причинение вреда окружающей среде	1	Квест, круглый стол
23		Как мы используем природные ресурсы?	1	Деловая игра, круглый стол.
24		Экологические конфликты	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
25		Правила поведения во время стихийных бедствий	1	Решение ситуационных задач
26		Пищевая безопасность	1	Решение ситуационных задач
27		Для чего используется видеохостинг? Ложная популярность	1	Деловая игра, круглый стол.
28		Блогеры в социальных сетях	1	Деловая игра
29		Кибербуллинг	1	Деловая игра, круглый стол.
30		Правила ведения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Виды накоплений	1	Деловая игра
31		Кредит. Ипотека. Спонтанные покупки	1	Дебаты
32-33		Активные и пассивные доходы	2	Деловая игра, круглый стол.
34		Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.

Учебно-тематическое планирование внеурочных занятий 9 классе

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
		Модуль «Основы читательской грамотности»		
1-2		Электронный текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс.
3-4		Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	Работа в парах, дискуссия.
5-6		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	Квест, круглый стол.
7-8		Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	Деловая игра, круглый стол.
9-10		Составление плана на основе исходного текста.	2	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
11-12		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	Квест, круглый стол.

13-14	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	Деловая игра.
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2	Тестирование
	Модуль «Развитие глобальных компетенций»		
17-19	Открытость по отношению к людям других культур	2	Социально-моделирующая игра
19	Этика путешествия: мы представляем свою страну	1	Решение ситуационных задач
20-21	Культура труда	2	Квест, круглый стол
22	Нулевая терпимость к коррупции	1	Квест, круглый стол
23	Научное объяснение явлений	1	Познавательная беседа
24	Применение методов научного исследования	1	Деловая игра
25	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	1	Дебаты
26	Ответственность за нарушения правил и законов	1	Деловая игра, круглый стол.
27	Право на личную неприкосновенность. Нулевая терпимость к насилию	1	Социально-моделирующая игра
28-29	Как я могу помочь себе и другим в экстремальных ситуациях. Правила оказания первой помощи	2	Решение ситуационных задач
30	Профилактика вредных привычек	1	Деловая игра, круглый стол.
31	Финансовая пирамида	1	
32	Перечень глобальных проблем ООН	1	
33	Мыслить глобально и действовать локально	1	
34	Умение мыслить аналитически и критически	1	

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдоница А.Ю. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие. - Самара: СИПКРО, 2016.
2. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp
3. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: БАЛЛАСС, 2014.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: «Мой учебник», 2007.

5. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006.
6. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2015.
7. Романичева Е.С. «Понимание всегда чревато ответом»: о смысловой составляющей знания // Русская словесность, №2, 2007, стр. 7.
8. Самыкина, С. В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С. В. Самыкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011.– Т. 13. – № 2 (4). – С. 831-836.
9. Серебренникова, А. Л. Интеграция уроков русского языка и литературы с предметами гуманитарного цикла / А. Л. Серебренникова // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 197-204. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centr/integraciya.Pdf
10. Сметанникова Н.Н. Академия читательского мастерства: методическое пособие. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2018.
11. Сметанникова Н.Н., Галактионова Т.Г. Чтение+. Учебно-методическое пособие: подготовка педагогов к реализации междисциплинарной программы "Основы смыслового чтения и работа с текстом". – Санкт-Петербург: ЛЕМА, 2017.
12. Степанов Н.М. Мастерские интерпретации текста // Начальная школа плюс до и после, № 11, 2006, стр. 37.
13. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук. – М.: Просвещение, 2018.
14. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2002.
15. Яценко, Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2011. – Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/formirovanie-chitatelskoi-kompetentsii-uchashchikhsya-srednego-i-starshego>
16. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности //Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 Т. 1, №4 (61). С. 112–123.
17. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. «Глобальные компетенции» в контексте требований ФГОС основного общего образования // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Междунар. науч.-практич. конф.

«Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1 М.: МАНПО, 5 за знания, 2020 С. □552 .

18. Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Садовщикова О. И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020 Т. 3

Используемые ресурсы:

<http://rusgram.narod.ru>

<http://spravka.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.gramota.ru>

<https://interneturok.ru>

<http://www.grammar.ru>

<https://resh.edu.ru>

http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/задачи_на_грамотность_чтения.pdf

<http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ЧТ_Методические%20рекомендации%20_2021_Final.pdf

<https://www.eduneo.ru/kak-nauchit-uchenika-vydeiyat-glavnoe-v-tekste/>