

Согласована
Управляющим советом ГБОУ
СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский
Протокол №1
От 29.08.2022 г.

Принята педагогическим
Советом ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Усть-Кинельский
Протокол №1
От 29.08.2022 г.

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
Директор ГБОУ СОШ №2 п.г.т.
Усть-Кинельский
Плотников Ю.А. / _____ /
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 учебный год
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский Самарской области

П.г.т. Усть-Кинельский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	13
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	14
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	23
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	23
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	48
3.1 Кадровое обеспечение	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.5 Анализ воспитательного процесса	52
Примерный календарный план воспитательной работы ... Ошибка! Закладка не определена.	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский Самарской области направлена на решение проблем, связанных с гармоничным развитием личности обучающихся, а также на создание условий для самоопределения и социализации школьников. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности учителя и ученика.

В центре программы воспитания ГБОУ СОШ №2 п. г. т. Усть-Кинельский находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность

обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется **общая цель** воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №2 п. г. т. Усть-Кинельский: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения

обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних

делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и,

прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения

научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных

ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

<p>занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

<p align="center">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p align="center">Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p align="center">Экологическое воспитание</p>

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ №2 находится в п. г. т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области. Школа имеет социально-партнёрские отношения с вузами Самары: Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева, Самарским Государственным медицинским университетом и Самарским государственным аграрным университетом, расположенным в посёлке Усть-Кинельский и являющимся градообразующей организацией. С 5 по 11 классы в школе ведётся углублённое изучение химии, биологии, алгебры, алгебры и начала анализа. Сформированы 10-11 профильные классы: технологического, естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического направлений.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ №2 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальный подход к

воспитанию как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ №2 являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Нынешнее здание школы было построено в 1981 году, но школа существует в поселке очень давно, и история её связана со множеством событий, в том числе с ВОВ 1941-1945 г.г. Это время отражено в экспозициях школьного музейного уголка «Перезвон поколений», а также в музее можно познакомиться с историей самой школы и её педагогов.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.)

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, турниры, викторины, литературно-музыкальная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и других детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, такие как: «Путешествие в мир экономики», «Умники и умницы», «Мои первые проекты», «Я – исследователь», «Книжкино царство», «Функциональная грамотность», «Уроки словесности», «Компьютерная азбука», «Математический практикум», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, такие как: «Театральная студия», «Город мастеров», изостудия «Радуга», «Юный художник», «Юные голоса», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, такие как: «Разговор о важном», «Телестудия «ДИТ», «Я - гражданин России», «Я-лидер», «Школа добрых дел», «Азбука дорожной безопасности», «Нравственные основы семейной жизни», «Жизнь ученических сообществ», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, такие как: «Изучаем родной край», «Музей в моем классе», «История Самарского края», «Музейное дело», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, такие как: «Спортивный час», «Подвижные игры», «Спортивные праздники», «Кросс-фит», волейбольная секция «Серебряный мяч», баскетбольная секция «Чемпион», футбольная секция «Юниор», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая (профориентационная) деятельность. Курсы внеурочной деятельности, такие как: «В поисках своего призвания», «В мире профессий», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, такие как: «Спортивные праздники», «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка

совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в

городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы не сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы (стипендия имени Трофимовой Э. И., именные премии Губернатора Самарской области и т.д.), защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической

символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения

конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной

организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.** Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- **дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;**
- **общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;**
- **курсы для родителей будущих первоклассников «Вместе в школу» (всеобуч), на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, педагогов и обмениваться**

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность органа школьного самоуправления «Ровесник», объединяющего старост, лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – Школьная служба примирения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских

групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Профорентация»

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «Билет в будущее» и др.;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Ровесник» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- школьные и внешкольные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников «Школьная среда», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медицентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия «ДИТ», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг различных видов деятельности и анализ их результатов.

Деятельность педагогов ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский строится на преемственности программ, методов и форм организации начального, общего и среднего образования за счет максимально полного охвата детей различными видами деятельности, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, педагог-психолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, заместитель директора по воспитательной работе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский;
- годовой план работы ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе и других работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия. Обеспечивается возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. Педагогами проектируется совместная деятельность в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах, обеспечиваются условия освоения доступных навыков, формируется опыт работы в команде, развивается активность и

ответственность каждого обучающегося в социуме.

Также каждый педагог контролирует ритм учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Самый классный класс».

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних

экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;

- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Единый урок в День знаний.	10-11 классы	1 сентября 2022 г	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в окружном этапе Всероссийского конкурса сочинений	10-11 классы	До 10 сентября 2022 г	Учителя русского языка и литературы
Тематические классные часы, беседы: «День солидарности в борьбе с терроризмом. Имя трагедии – Беслан» «День памяти жертв фашизма», посвященный десяткам миллионов жертв фашизма.	10-11 классы	3 сентября 11 сентября	Классные руководители
Выборы председателя Совета старшекласников школы «Ровесник»	10-11 классы	29 сентября	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»
День здоровья. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО	10-11 классы	Сентябрь октябрь	Учителя физической культуры
О.Ф.П. Президентские состязания.	10-11 классы	По графику	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные «Дню Учителя»	10-11 классы	5 октября	Классные руководители, учителя внеурочной деятельности, зам. директора по ВР
Мероприятия, посвящённые «Дню Матери»	10-11 классы	Конец ноября (29 ноября)	Зам. директора по ВР, классные руководители

Организация и проведение новогодних утренников и вечеров.	10-11 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников «Ровесник», классные руководители
Зимние спортивные игры.	10-11 классы	В течение января	Учителя физкультуры, классные руководители
НПК	10-11 классы	По графику	Зам. директора по УМР, руководители МО
Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	10-11 классы	Конец февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
«А ну-ка, парни!»- спортивные соревнования	10-11 классы	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта	10-11 классы	К 8 Марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
«А ну-ка, девушки» - спортивные соревнования	10-11 классы	К 8 Марта	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
«Весёлые старты»	10-11 классы	март	Учителя физической культуры
Гагаринский урок, посвященный первому полету человека в космос	10-11 классы	первая неделя апреля	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный космосу	10-11 классы	к 12 апреля	Зам. директора по ВР, Учитель ИЗО
КВН. День Смеха.	10-11 классы	Начало апреля	Зам. директора по ВР
Организация и проведение праздничных мероприятий, посвящённых Дню Победы. Тематические классные часы.	10-11 классы	Первая декада мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников «Ровесник»
Экологический десант «Школьный участок»	10-11 классы	май	Зам. директора по ВР, Совет старшекласников «Ровесник», классные руководители.
Праздничное мероприятие: «Последний звонок»	10-11 классы	конец мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки Мужества 1. День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских войнах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. 2. 80 лет Победы над немецко-фашистскими	10-11 классы	В течение года 3 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители

<p>войсками в Сталинградской битве (1943)</p> <p>3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>4. День защитника Отечества.</p> <p>5. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.</p> <p>6. День Победы в ВОВ.</p>		<p>2 февраля</p> <p>15 февраля</p> <p>23 февраля 11 апреля</p> <p>9 Мая</p>	
--	--	---	--

Самоуправление

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Проведение операции «Подросток», направленной на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшение индивидуальной воспитательной работы с подростками – правонарушителями	10-11 классы	В течение сентября	Зам.директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»
Выборы председателя Совета старшекласников школы «Ровесник» и его помощников, составление плана работы на год	10-11 классы	29 сентября	Заместитель директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»
Работа Совета старшекласников «Ровесник» по составленному плану	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»
Участие в Областном марафоне по самоуправлению «Молодёжь. Инициатива. Успех»	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»
Участие в Областном конкурсе образовательных организаций, реализующих ученическое самоуправление.	10-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»
Участие в областном конкурсе лидеров ученического самоуправления	10-11 классы	По графику	Зам.директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»

Профориентация

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Диагностика учащихся по выявлению интересов, потребностей, запросов	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители, психолог
Мероприятия по профилактике детского травматизма: -областная акция по ПДД -оформление информационных стендов; -тематические классные часы по профилактике ДТП; -проведение викторин по ПДД; -выставка рисунков	10-11 классы	Вторая декада сентября	Зам. директора по ВР, Лозовская М.А.
Проведение СПТ (социально-психологическое тестирование)	10-11 классы	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
Диагностика профориентационной направленности учащихся 9-11 классов.	10-11 классы	В течение октября	Классные руководители Зам. директора по ВР
Тестирование участников проекта «Билет в будущее».	10-11 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в работе проекта «ПроеКТОрия»	10-11 классы	В течение года	Крыпаева В.Б.
Встречи с людьми интересных профессий.	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в «Ярмарке профессий».	10-11 классы	По графику	Классные руководители
Участие в областной профориентационной акции «Апрельские встречи»	10-11 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Знакомство с Российским движением школьников, регистрация на сайте.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

Приём в РДШ учеников школы	10-11 классы	19 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях, проектах РДШ, Днях единых действий.	10-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Классные походы на природу	10-11 классы	Сентябрь, октябрь, май	Учителя физкультуры
Дни Здоровья	10-11 классы	октябрь, ноябрь, февраль, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Поездки на экскурсии по Кинельскому району и Самарской области	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Оформление стенгазеты	Медиа служба	Первая декада октября	Зам. директора по ВР, Ралдугина С.Г., совет старшекласников «Ровесник»
Создание мини-фильмов для различных конкурсов и акций	Медиа служба	В течение года	Зам. директора по ВР совет старшекласников «Ровесник»
Ведение школьной группы ВКонтакте	Медиа служба	В течение года	Зам. директора по ВР, совет старшекласников «Ровесник»
Написание и размещение заметок и статей о школе в различных СМИ	Медиа служба	В течение года	Зам. директора по ВР, совет старшекласников «Ровесник»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Внутриклассные мероприятия:	10-11 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

«Осенняя пора...» (утренники, конкурсы, вечера)			
Окружной конкурс «Смоляковские чтения»	10-11 классы	конец ноября	Администрация ГБОУ СОШ №2, кафе дра учителей русского языка и литературы
Мероприятия, посвящённые «Декаде Матери» (выставки, концерты)	10-11 классы	Конец ноября (29.11)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, посвящённый Всемирному дню ребёнка «Разноцветный мир»	10-11 классы	Конец ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководител и
Выставка детского творчества, посвященная Дню Космонавтики	10-11 классы	Апрель	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
Участие в «Ярмарке профессий»	10-11 классы	По графику	Классные руководители.
Оформление стендов по безопасности дорожного движения и правил ПДД	10-11 классы	В течение года	Лозовская М.А., классные руководители.
Подготовка творческих номеров для концерта, посвященного празднованию 9 Мая.	10-11 классы	Апрель-май	Зам. директора по ВР

Работа с родителями

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание: «Школа: перспективы развития»	Родители учеников 1-11 классов	сентябрь	Администрация, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание: «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	Родители учеников 1-11 классов	ноябрь	Администрация, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов различных ведомств: «Взаимодействие школы и семьи по вопросам профилактики»	Родители учеников 1-11 классов	февраль	Администрация, классные руководители.

противоправного поведения».			
Общешкольное родительское собрание: «Завершение 2022/2023 учебного года. Организация оздоровления учащихся в период летних каникул»	Родители учеников 1-11 классов	май	Администрация, классные руководители.
Вовлечение родителей в организацию и проведение новогодних мероприятий и мероприятий, связанных с окончанием учебного года	Родители учеников 1-11 классов	по графику	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок» Согласно календарно-тематическим планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября. Единый урок в День знаний.	5-9 классы	1 сентября 2022 г	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в окружном этапе Всероссийского конкурса сочинений	5-9 классы	До 10 сентября 2022 г	Учителя русского языка и литературы
Тематические классные часы, беседы: «День солидарности в борьбе с терроризмом. Имя трагедии – Беслан» «День памяти жертв фашизма», посвященный десяткам миллионов жертв фашизма.	5-9 классы	3 сентября 11 сентября	Классные руководители
Выборы председателя Совета старшеклассников школы «Ровесник»	7-9 классы	29 сентября	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников «Ровесник»
День здоровья. Физкультурно-спортивный комплекс ГТО	5-9 классы	Сентябрь октябрь	Учителя физической культуры
О.Ф.П. Президентские состязания.	5-9 классы	По графику	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные «Дню Учителя»	5-9 классы	5 октября	Классные руководители, учителя внеурочной деятельности, зам. директора по ВР
Мероприятия, посвящённые «Дню Матери»	5-9 классы	Конец ноября (29 ноября)	Зам. директора по ВР, классные руководители

Организация и проведение новогодних утренников и вечеров.	5-9 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников «Ровесник», классные руководители
Зимние спортивные игры.	5-9 классы	В течение января	Учителя физкультуры, классные руководители
НПК	5-9 классы	По графику	Зам. директора по УМР, руководители МО
Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	5-9 классы	Конец февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
«А ну-ка, парни!»- спортивные соревнования	9 классы	Февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта	5-9 классы	К 8 Марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
«А ну-ка, девушки» - спортивные соревнования	9 классы	К 8 Марта	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
«Весёлые старты»	5-6 классы	март	Учителя физической культуры
Гагаринский урок, посвященный первому полету человека в космос	5-9 класс	первая неделя апреля	Классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный космосу	5-7 классы	к 12 апреля	Зам. директора по ВР, Учитель ИЗО
КВН. День Смеха.	9 классы	Начало апреля	Зам. директора по ВР
Организация и проведение праздничных мероприятий, посвящённых Дню Победы. Тематические классные часы.	5-9 классы	Первая декада мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников «Ровесник»
Экологический десант «Школьный участок»	6-9 класс	май	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников «Ровесник», классные руководители.
Праздничное мероприятие: «Последний звонок»	9 классы	конец мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Уроки Мужества 1.День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей	5-9 классы	В течение года 3 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители

<p>страны или за ее пределами. 2. 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943) 3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 4. День защитника Отечества. 5. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. 6. День Победы в ВОВ.</p>		<p>2 февраля 15 февраля 23 февраля 11 апреля 9 Мая</p>	
Самоуправление			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
<p>Проведение операции «Подросток», направленной на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшение индивидуальной воспитательной работы с подростками – правонарушителями .</p>	<p>5-9 классы</p>	<p>В течение сентября</p>	<p>Зам.директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»</p>
<p>Выборы председателя Совета старшекласников школы «Ровесник» и его помощников, составление плана работы на год</p>	<p>7-9 классы</p>	<p>29 сентября</p>	<p>Заместитель директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»</p>
<p>Работа Совета старшекласников «Ровесник» по составленному плану</p>	<p>7-9 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»</p>
<p>Участие в Областном марафоне по самоуправлению «Молодёжь. Инициатива. Успех»</p>	<p>7-9 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»</p>
<p>Участие в Областном конкурсе образовательных организаций, реализующих ученическое самоуправление.</p>	<p>7-9 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»</p>
<p>Участие в областном конкурсе лидеров ученического самоуправления</p>	<p>7-9 классы</p>	<p>По графику</p>	<p>Зам.директора по ВР Совет старшекласников «Ровесник»</p>

Профориентация

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Диагностика учащихся по выявлению интересов, потребностей, запросов	8-9 классы	сентябрь	Классные руководители, психолог
Мероприятия по профилактике детского травматизма: -областная акция по ПДД -оформление информационных стендов; -тематические классные часы по профилактике ДТП; -проведение викторин по ПДД; -выставка рисунков	5-9 классы	Вторая декада сентября	Зам. директора по ВР, Лозовская М.А.
Проведение СПТ (социально-психологическое тестирование)	7-11 классы	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
Диагностика профориентационной направленности учащихся 9-11 классов.	9 классы	В течение октября	Классные руководители Зам. директора по ВР
Тестирование участников проекта «Билет в будущее».	8-9 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в работе проекта «ПроеКТОриЯ»	5-9 классы	В течение года	Крыпаева В.Б.
Встречи с людьми интересных профессий.	9 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в «Ярмарке профессий».	9 классы	По графику	Классные руководители
Участие в областной профориентационной акции «Апрельские встречи»	9 и 11 классы	Апрель	Заместитель директора по ВР

Детские общественные объединения

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Знакомство с Российским движением школьников, регистрация на	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

сайте.			
Приём в РДШ учеников школы	5-9 классы	19 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в акциях, проектах РДШ, Днях единых действий.	5-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Классные походы на природу	5-9 классы	Сентябрь, октябрь, май	Учителя физкультуры
Дни Здоровья	5-9 класс	октябрь, ноябрь, февраль, апрель	Учителя физкультуры, классные руководители
Поездки на экскурсии по Кинельскому району и Самарской области	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Оформление стенгазеты	Медиа служба	Первая декада октября	Зам. директора по ВР, Ралдугина С.Г., совет старшекласников «Ровесник»
Создание мини-фильмов для различных конкурсов и акций	Медиа служба	В течение года	Зам. директора по ВР совет старшекласников «Ровесник»
Ведение школьной группы ВКонтакте	Медиа служба	В течение года	Зам. директора по ВР, совет старшекласников «Ровесник»
Написание и размещение заметок и статей о школе в различных СМИ	Медиа служба	В течение года	Зам. директора по ВР, совет старшекласников «Ровесник»
Организация предметно-пространственной среды			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные

Внутриклассные мероприятия: «Осенняя пора...» (утренники, конкурсы, вечера)	5-8 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Окружной конкурс «Смоляковские чтения»	5-9 классы	конец ноября	Администрация ГБОУ СОШ №2, кафедра учителей русского языка и литературы
Мероприятия, посвящённые «Декаде Матери» (выставки, концерты)	5-9 классы	Конец ноября (29.11)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, посвящённый Всемирному дню ребёнка «Разноцветный мир»	5-7 классы	Конец ноября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Выставка детского творчества, посвящённая Дню Космонавтики	5-7 классы	Апрель	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
Участие в «Ярмарке профессий»	8-9 классы	По графику	Классные руководители.
Оформление стендов по безопасности дорожного движения и правил ПДД	5-7 классы	В течение года	Лозовская М.А., классные руководители.
Подготовка творческих номеров для концерта, посвящённого празднованию 9 Мая.	7-9 классы	Апрель-май	Зам. директора по ВР

Работа с родителями

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание: «Школа: перспективы развития»	Родители учеников 1-11 классов	сентябрь	Администрация, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание: «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	Родители учеников 1-11 классов	ноябрь	Администрация, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов различных ведомств: «Взаимодействие школы и семьи по	Родители учеников 1-11 классов	февраль	Администрация, классные руководители.

вопросам профилактики противоправного поведения».			
Общешкольное родительское собрание: «Завершение 2022/2023 учебного года. Организация оздоровления учащихся в период летних каникул»	Родители учеников 1-11 классов	май	Администрация, классные руководители.
Вовлечение родителей в организацию и проведение новогодних мероприятий и мероприятий, связанных с окончанием учебного года	Родители учеников 1-11 классов	по графику	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные безопасности дорожного движения и ПДД	5-9 классы	В течение года	Администрация, классные руководители.
Проведение инструктажей по безопасности поведения в различных ситуациях	5-9 классы	В течение года	Администрация, классные руководители.
Проведение Социально-психологического тестирования учащихся	7-9 классы	По графику	Администрация, психолог, классные руководители
Общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов различных ведомств: «Взаимодействие школы и семьи по вопросам профилактики противоправного поведения».	Родители учеников 1-11 классов	февраль	Администрация, классные руководители.
Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок» Согласно календарно-тематическим планам работы учителей-предметников			

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка. Единый урок в День знаний.	1-4 классы	1 сентября 2022 г	Классные руководители Зам. директора по ВР
Малые летние олимпийские игры.	1-4 классы	в течение сентября	Учителя физической культуры
Участие в окружном этапе Всероссийского конкурса сочинений	2-4 классы	до 10. 09. 2022 г	Учителя русского языка и литератур ы
Тематические классные часы, беседы: «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День памяти жертв фашизма», посвященный десяткам миллионов жертв фашизма.	1-4 класс	3 сентября 11 сентября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники: «Мы теперь ученики!»	1 классы	Вторая декада сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников «Ровесник»
Мероприятие: «Осенняя пора...» (утренники, конкурсы, вечера)	1-4 классы	Третья декада сентября	Классные руководители, зам. директора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4 классы	5 октября	Классные руководители, учителя внеурочной деятельности, зам. директора по ВР
Организация участия обучающихся в Окружном конкурсе детских творческих работ	4 классы	по графику	зам. директора по ВР

Всероссийский словарный урок	3-4 классы	по графику	Кафедра русского языка
Мероприятия, посвящённые «Дню Матери»	1-4 классы	Конец ноября (29 ноября)	Зам. директора по ВР, классные руководители
Зимние спортивные игры.	1-4 классы	декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Новогодние ёлки	1-4 классы	Конец декабря	Зам. директора по ВР, учителя внеурочной деятельности, классные руководители
Окружная НПК	1-4 классы	По графику	Зам. директора по УМР.
Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	1-4 классы	Конец февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Смотры строя и песни	3-4 классы	февраль	учителя физической культуры
НПК младших школьников «Я - исследователь»	1-4 классы	март	Зам. директора по УВР, кафедра учителей начальных классов.
Внеклассные мероприятия, посвящённые празднованию Международного женского дня 8 марта. Тематические классные часы	1-4 классы	Первая неделя марта	Классные руководители, зам. директора по ВР, Совет старшекласников «Ровесник»
«Весёлые старты»	1-4 классы	В течение марта	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященного празднования Масленицы	1-4 классы		Учителя внеурочной деятельности
Гагаринский урок, посвящённый первому полёту человека в космос. Тематические классные часы.	1-4 классы	Первая неделя апреля	Классные руководители
Организация и проведение праздничных мероприятий, посвящённых Дню Победы. Тематические классные часы.	1-4 классы	Первая декада мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников «Ровесник»
Праздничное мероприятие «Прощание с начальной школой»	4 классы	Конец мая	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки Мужества 1. День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. 2. 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943) 3. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4 классы	В течение года 3 декабря 2 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители

4. День защитника Отечества. 5. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. 6. День Победы в ВОВ.		15 февраля 23 февраля 11 апреля 9 Мая	
Участие школьной команды в конкурсе «Безопасное колесо»	1-4 классы	По графику	Учитель внеурочной деятельности Лозовская М.А.
Организация работы детского лагеря дневного пребывания на базе школы	1-4 классы	Июнь	Начальник лагеря Красина Е.Г.
Самоуправление			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Выборы и распределение на творческие группы для работы классного самоуправления (Лидеры, Эрудиты, Хранители Исторической памяти, Мастера, Добровольцы, Спортсмены, Туристы, Экологи – программа «Орлята России») раздача поручений, оформление классного уголка	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы о правилах внутришкольного распорядка, о нормах и правилах поведения в школе, правовой культуре личности, о едином стиле одежды.	1-4 классы	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия Спортсменов (спортивно - оздоровительная деятельность)	1-4 классы	октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители

Мероприятия Экологов (познавательная деятельность)	1-4 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия Мастеров (Художественное творчество)	1-4 классы	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия Лидеров (социально значимая деятельность)	1-4 классы	январь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия Эрудитов (познавательная деятельность)	1-4 классы	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия Добровольцев (социально значимая деятельность)	1-4 классы	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия Хранителей исторической памяти (исследовательская деятельность)	1-4 классы	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Мероприятия Туристов (оздоровительная деятельность)	1-4 классы	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
План мероприятий модуля «Самоуправление» внесён в планы воспитательной работы классных руководителей начальных классов.			
Профориентация			
		Время	

Дела	Участники	проведения	Ответственные
Мероприятия по профилактике детского травматизма: -областная акция по ПДД -оформление информационных стендов; -тематические классные часы по профилактике ДТП; -проведение викторин по ПДД; -выставка рисунков	1-4 классы	Вторая декада сентября	Лозовская М.А., классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4 классы	5 октября	Классные руководители, учителя внеурочной деятельности, зам. директора по ВР
Классные тематические мероприятия, посвященные теме «Профессии наших родителей»	1-4 классы	октябрь апрель	Классные руководители
Внутриклассные мероприятия, акции, посвященные Международному дню Музыки	1-4 классы	1 октября	Классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвящённые Международному месячнику школьных библиотек. «Международный день школьных библиотек- 26 октября»	1-4 классы	в течение октября	Библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню театра	1-4 классы	март	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Составление программы воспитательной работы на год с учетом программы РДШ «Орлята России»	Учителя начальных классов	Июнь-август 2022 г	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Знакомство с Российским Движением Школьников, регистрация на сайте, проведение классных часов, посвященных РДШ.	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители,

Приём в РДШ учеников школы	2-4 классы	19 мая 2023 г.	Зам.директора по ВР, классны Руководители, Совет старшекласников «Ровесник».
Участие в акциях, проектах РДШ, Днях единых действий.	1-4 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
День Здоровья, классные походы на природу	1-4 классы	в течение сентября	Учителя физкультуры, классные рук ководители
День Здоровья	1-4 классы	октябрь, ноябрь, апрель, май	Учителя физкультуры, классные руководители
Поездки по Самарской области, в другие регионы	1-4 классы	по индивидуальным планам работы классных руководителей	Классные руководители
Посещение театров, музеев, цирка и т.д.	1-4 классы	по индивидуальным планам работы классных руководителей	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Оформление стендов начальной школы	2-4 классы	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители. Активы классов
Всероссийский урок безопасности школьни ков в сети Интернет	3-4 классы	Первая неделя октября	Крыпаева В.Б., Пяташина Е.К., Ралдугина С.Г. Классные руководители
Уроки медиа - безопасности.	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, учителя информатики
Работа актива в социальных сетях, размещение новостей школы ВКонтакте.			

Организация предметно-пространственной среды

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Выставка поделок «Осенний калейдоскоп».	1-4 классы	Третья декада сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка «Портрет моего учителя» (ко Дню учителя)	1-4 классы	до 5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Подготовка выступлений на концерте, посвященном Дню Учителя	1-4 классы	до 5 октября	
Окружной конкурс «Смоляковские чтения»	2-4 классы	23 ноября	Администрация, кафедра учителей русского языка и литературы
Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню ребёнка «Разноцветный мир»	1-4 классы	20 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка рисунков «Мама – первое слово», посвященная Дню Матери	1-4 классы	25 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Неделя добрых дел	1-4 классы	конец декабря апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Фестиваль: «Рождественские звёзды»- история и традиции праздника.	1-4 классы	Январь	Воскресная школа, классные руководители
Выставка детского творчества «Мир увлечений»	1-4 классы	В течение февраля	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
Акция «Птичья столовая» (изготовление и установка кормушек)	1-4 классы	февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители
Концертная программа «Весенний концерт»	1-4 классы	8 Марта	классные руководители
Подготовка творческих номеров для «Пасхального концерта»	1-4 классы	до 9 апреля	Воскресная школа, классные руководители
Подготовка творческих номеров для концерта, посвященного празднованию 9 Мая.	1-4 классы	до 9 мая	Классные руководители
Оформление стендов по безопасности дорожного движения и правил ПДД	1-4 классы	В течение года	Лозовская М.А., классные руководители.

Работа с родителями

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание: «Школа: перспективы развития»	Родители учеников 1-11 классов	сентябрь	Администрация, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание: «Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»	Родители учеников 1-11 классов	ноябрь	Администрация, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов различных ведомств: «Взаимодействие школы и семьи по вопросам профилактики противоправного поведения».	Родители учеников 1-11 классов	февраль	Администрация, классные руководители.
Общешкольное родительское собрание: «Завершение 2022/2023 учебного года. Организация оздоровления учащихся в период летних каникул»	Родители учеников 1-11 классов	май	Администрация, классные руководители.
Вовлечение родителей в организацию и проведение новогодних мероприятий.	Родители учеников 1-11 классов	по графику	Классные руководители

Профилактика и безопасность

Дела	Участники	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные безопасности дорожного движения и ПДД	1-4 классы	В течение года	Лозовская М.А., классные руководители.
Проведение инструктажей по безопасности поведения в различных ситуациях	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание с прив	Родители учеников	февраль	Администрация, классные

лечением специалистов различных ведомств: «Взаимодействие школы и семьи по вопросам профилактики противоправного поведения».	1-11 классов		руководители.
Модуль «Классное руководство» Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок» Согласно календарно-тематическим планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			

—