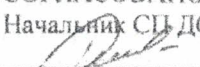
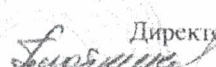


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов
структурное подразделение дополнительного образования детей «Вундеркинд»
п.г.т.Усть – Кинельский городского округа Кинель
Самарской области

СОГЛАСОВАНО:
Начальник СП ДОД «Вундеркинд»
 Н.А. Оленина
« 18 » мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2
 Ю.А. Плотников
Приказ № 15 от « 18 » мая 2022 г.

Принята на заседании педагогического
совета СП ДОД «Вундеркинд»
от « 14 » мая 2022 г.
Протокол № 5

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Твори! Дерзай! Взаимодействуй!»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Срок реализации: 1 год.

Разработчик
педагог дополнительного образования
Фомина Татьяна Николаевна

п.г.т. Усть-Кинельский, 2022 г.

В человеке заложены безграничные источники творчества, иначе бы он не стал человеком. Нужно их освободить и вскрыть. И сделать это, не заламывая рук с мольбою к справедливости, а ставя человека в подходящие общественные и материальные условия.

А.Н. Толстой

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТВОРИ! ДЕРЗАЙ! ВЗАИМОДЕЙСТВУЙ!» имеет *конвергентный подход в обучении*, имеет техническую и социально – гуманитарную направленность (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля:

Улыбнись и действуй! Моя великая, малая родина! Праздники, игры и забавы наших предков.

Все модули содержат работу по формированию духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей.

Основная идея программы - формирование *общественно -значимых инициатив детей* и подростков, в сфере *здорового образа жизни, развитие интереса к активной общественной работе*, выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка, *совместной деятельности, для реализации возрастных интересов.*

Актуальность

Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики. Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему.

Программа предусматривает работу с детьми с ОВЗ. В процессе деятельности обучающийся не только решает общественно значимые проблемы и задачи, но и приобретает социальные навыки и социальные связи, которые помогают ему справиться с собственными сложностями. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, что максимально отвечает запросу социума.

Программа «ТВОРИ! ДЕРЗАЙ! ВЗАИМОДЕЙСТВУЙ!» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих подрастающее поколение, место для обучения методам разработки и реализации социальных проектов, получения новых знаний и навыков посредством участия в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в данной Программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Участие подростков в волонтерской деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;
- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;
- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Модульный подход к проектированию программы позволяет:

- каждому участнику программы иметь стартовый доступ к любому из модулей;
- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- получить опыт общественной деятельности;
- осмыслить личные предпочтения.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Программа предусматривает сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями и навыками волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- взаимодействие с людьми различных социальных категорий;
- овладение определенными трудовыми навыками
- овладение различными видами информационных технологий;

Развивающие:

- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- развитие организаторских умений и навыков;
- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией
- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;
- формирование потребности в добровольческой деятельности;
- воспитание у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 7-11 лет.

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов

Форма обучения - очная с возможностью применения электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения.

Формы очного обучения:

- занятие;
- встречи с интересными людьми;
- реализация проектов;
- игровые программы;
- мастер-классы (обучение, обсуждение);
- экскурсии.

- формирование представления о современных направлениях волонтерской деятельности, через социальное проектирование

Дистанционная форма обучения предполагает проведение занятий посредством размещения педагогом учебного материала в облачном хранилище, информирование обучающихся через месенджеры Viber, WhatsApp.

Формы организации деятельности – групповая.

Режим занятий: 3 часа в неделю. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет не более 10 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- участие в общественной жизни СП ДОД «Вундеркинд» и общественно-полезной деятельности;
- инициативность и ответственность, готовность к саморазвитию;
- стремление к здоровому образу жизни;
- ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- чувство гордости, ответственности и долга за свою страну, малую Родину;

Метапредметные

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- понимать причины успеха/неуспеха; конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;

Коммуникативные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения общей учебной задачи,
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- модульный принцип построения программы «ТВОРИ! ДЕРЗАЙ! ВЗАИМОДЕЙСТВУЙ!» предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план программы «ТВОРИ! ДЕРЗАЙ! ВЗАИМОДЕЙСТВУЙ!»

| №п. п. | Наименование модуля | Количество часов | | | Характеристика основных видов деятельности обучающегося |
|--------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | Практика | |
| | | 108 | 12 | 96 | |
| 1. | Улыбнись и действуй! | 36 | 2,5 | 33,5 | Мероприятия, направленные на развитие личности. Помощь в оказании благотворительных концертах, праздниках. Досуговая и творческая деятельность, личностный рост. Участие в городских, региональных и всероссийских акциях. |
| 2. | Моя великая, малая родина! | 36 | 5,5 | 30,5 | Краеведческая деятельность. Участие в мероприятиях, акциях, приуроченных к Дню Победы в ВОВ 1941-45гг.. Пропаганда ЗОЖ, формирование чувства патриотизма, творческая деятельность, личностный рост. |
| 3. | Праздники, игры и забавы наших предков. | 36 | 4 | 32 | Особенности игровой деятельности. Создание ситуации успеха для каждого участника. Особенности индивидуальной и коллективной форм обучения. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | Развитие у школьников коммуникативных, организаторских и творческих способностей. |
|--|--|--|--|--|---|

Критерии и способы определения результативности

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защита проектов, решение задач поискового характера, активность обучающихся на занятиях.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых навыков и умений составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; выполняет задания по образцу; удовлетворительно владеет теоретической информацией курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет применять полученную информацию на практике, делает анализ.

1 Модуль: «Улыбнись и действуй!»

Данный модуль включает в себя три направления:

- творческое и личностное развитие;
- популяризация здорового образа жизни и спорта;
- участие в акциях всех уровней.

Цель: формирование основ личностного развития обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- стимулировать творческую активность школьников;
- расширить кругозор обучающихся;

Развивающие:

- развивать владение приемами действий в нестандартных ситуациях;
- развить способность к коммуникации для решения задач, взаимодействия;
- развить интерес к активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Воспитательные:

- умение взаимодействовать с окружающими людьми, умение работать в группе;
- сформировать уважение к людям различных национальностей, толерантность.
- воспитать негативное отношение к вредным привычкам.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;

уметь:

- планировать, организовывать и проводить мероприятия;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- организации – праздников, коллективно-творческих дел, конкурсов, акций.

Учебно-тематический план модуля №1 «Улыбнись и действуй!»

| № п.п. | Наименование темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|---------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Введение в дополнительную образовательную программу «Твори! Дерзай! Взаимодействуй!» История волонтерской деятельности в России, в Самарской области. История волонтерской деятельности за рубежом | 1,5 | 1,5 | 0 | беседа |
| 2. | Участие во всероссийской акции «Здоровьяк».3 этапа,6 заданий.(сентябрь-февраль) | 18 | 1 | 17 | Практическая работа |
| 3. | Подготовка к Дню учителя. (5 октября) Театрализованное поздравление учителей начальной школы и педагогов доп.образования. | 6 | 0,2 | 5,8 | Практическая работа |
| 4. | Участие в проведение мероприятия «Золотая осень», для начальной школы. Выставка поделок «Осенний калейдоскоп». | 3 | 0,2 | 2,8 | Практическая работа |
| 5. | День пожилого человека. Изготовление поздравительных открыток и сувениров для поздравления пенсионеров –учителей СП ДОД «Вундеркинд». | 3 | 0,2 | 2,8 | Практическая работа |
| 6. | День единства России. «История возникновения праздника». День толерантности. Толерантность- качество волонтера . | 1,5 | 0,4 | 1,1 | викторина |
| 7. | Акция «Птичья столовая» (изготовление и установка кормушек на территории школы) | 3 | 0 | 3 | Практическая работа |
| | Итого: | 36 | 2,5 | 33,5 | |

Содержание модуля

Организация коллективно-творческих дел, концертов, акций.

Проведение с детьми мероприятий, интерактивных игр, встреч, мастер-классов. Участие в акциях всех уровней.

2 .Модуль «Моя великая малая родина!»

Цель: формирование у обучающихся активной социальной и гражданской позиции.

Развитие у школьников коммуникативных, организаторских и творческих способностей.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания об организации акций социальной направленности;
- сформировать осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, народа.

Развивающие:

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою малую родину, страну.

Воспитательные:

- воспитать потребности, стремления следовать общечеловеческим нормам морали и поведения в природе и обществе;
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Знаменательные даты, праздники.
- основные добровольческие организации России;
- основные направления волонтерской деятельности;

Обучающиеся должны уметь:

- составлять информационный буклет, листовку;
- организовать стартовую, познавательную игру;

Обучающиеся должны приобрести навык:

- правила выхода из конфликтной ситуации, как способ повышения уровня правовой культуры.

Учебно-тематический план модуля «Моя великая, малая родина»

| № п.п. | Наименование темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|---------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | История России. Символы России. | 1,5 | 1,5 | 0 | беседа |
| 2. | История Самарского края | 1,5 | 1,5 | 0 | беседа |
| 3. | История г.о.Кинель | 1,5 | 1,5 | 0 | беседа |
| 4. | Участие в мероприятиях по профилактике детского травматизма (по плану ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ, областная акция по ПДД) | 1,5 | 0 | 1,5 | Практическая работа |

| | | | | | |
|-----|---|-----|-----|------|---------------------------------|
| 5. | Фотовыставка: «Моя великая, малая Родина». Фото памятных мест в п. Усть-Кинельский. (Памятники и значимые места). | 1,5 | 0 | 1,5 | Практическая работа |
| 6. | День матери в России. Профессии наших мам Оформление фото-стенда | 1,5 | 0 | 1,5 | Практическая работа |
| 7. | День героев Отечества. Оформление фотовыставки. Встреча с ветеранами локальных войск. | 1,5 | 0 | 1,5 | Практическая работа , беседа |
| 8. | Участие во всероссийской акции «Здоровьяк». 3 этапа, 6 заданий. (сентябрь-февраль) | 9 | 1 | 8 | Практическая работа |
| 9. | Гагаринский урок, посвящённый первому полёту человека в космос. Выставка творческих работ | 1,5 | 0 | 1,5 | Практическая работа |
| 10. | Акция «Весенняя неделя добра». | 6 | 0 | 6 | Практическая работа |
| 11. | Экскурсия в Дендр - парк «Наш общий друг-природа». Экологический десант. | 1,5 | 0 | 1,5 | Беседа, практическая работа |
| 12. | Участие в организации и проведении праздничных мероприятий, посвящённых Дню Победы. (в соответствии с планом подготовки к празднованию 77-летия Победы). Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» . | 3 | 0 | 3 | Практическая работа |
| 13. | Подготовка к празднику: «Ура! Каникулы!» | 3 | 0 | 3 | Практическая работа |
| 14. | День защиты детей. | 1,5 | 0 | 1,5 | Практическая работа |
| | Итого: | 36 | 5,5 | 30,5 | |

Содержание модуля.

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, родного края.

Волонтёрское участие в спортивных, образовательных, культурных мероприятиях местного, регионального и всероссийского уровней. Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность - это возможность увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества.

Благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие различного уровня в организации акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Краеведение - историко-краеведческая работа, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины. Изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами.

3. Модуль «Праздники, игры и забавы наших предков»

| № п.п. | Наименование темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|---------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Весенние праздники, игры и забавы. | 9 | 1 | 8 | Практическая работа |
| 2. | Летние праздники, игры и забавы. | 9 | 1 | 8 | Практическая работа |
| 3. | Осенние праздники, игры и забавы. | 9 | 1 | 8 | Практическая работа |
| 4. | Зимние праздники, игры и забавы. | 9 | 1 | 8 | Практическая работа |
| | Участие в акциях по плану ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ | | | | Практическая работа |
| | Итого: | 36 | 4 | 32 | |

Цель: Сохранение нематериальных ценностей славянской культуры, воспитывать любовь к Родине, уважение к труду, становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Задачи:

Обучающие:

Изучение обычаев культуры и промыслов.

- обогатить представление обучающихся о здоровом образе жизни наших предков.

Развивающие:

- развитие гражданского самосознания обучающихся;

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за достижения выдающихся россиян, земляков;

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные моменты работы в коллективе, как сверстников, так и людей старшего возраста.

Обучающиеся должны уметь:

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и находить выходы из спорных ситуаций.

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- делать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

Содержание модуля:

- Организация мероприятий, направленных на всероссийские праздники, даты.

- Организация встреч с людьми, сохранивших ремесло.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- доступность педагогического процесса;

- индивидуализация и дифференцированный подход;

- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной Программы решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в выбранной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения. При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;

- наглядно-словесные методы;

- методы диагностики;

метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – творчество;
- занятие- исследование;
- занятие- лекция;
- занятие – игра.

Методы обучения.

1. Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово) Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

2. Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

3. Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

4. Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные.

5. Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- организационный момент;
- повторение материала;
- постановка цели занятия;
- изложение нового материала;
- практическая работа;
- обобщение материала, изученного в ходе занятия;

- подведение итогов.

Методическое обеспечение программы

- Методические материалы:

- методические рекомендации к занятиям;

- методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);

- сценарии различных игр и игровых программ;

- сценарий и план проведения акций.

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;

- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений

Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);

- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов и альбомов и стенгазет.

Материально-техническое обеспечение программы.

-учебный кабинет, соответствующий требованиям Сан Пи Н 2.4.4.3173-14, обеспеченный необходимыми техническими средствами

- спортивный зал для подготовки и проведения массовых мероприятий.

- классные комнаты, стулья, столы, оборудование для проведения праздников, акций.

Учебно-методический комплекс.

Технические средства:

- Ноутбук

- Медиа проектор

- Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта

Нормативно правовые основания для проектирования дополнительной общеобразовательной программы:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г., № 996-р);

Примерная программа воспитания (2020).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 « Об утверждении режима работы образовательной организации дополнительного образования детей « (Сан ПиН);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. ,№ 1726-р);
5. Государственная программа «Развитие образования» подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политике (2018-2025гг..) Паспорт федерального проекта «успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018г.); «Социальная активность», «Цифровая образовательная среда».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей»;
 7. Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 « Об утверждении профессионального стандарта « Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем, дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 « Об утверждении показателей ,характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.

Список используемой литературы педагогом

1. Энциклопедия Россия. Издательский дом «Проф-Пресс» ,Ростов на Дону, 2018г., 96с., серия «Хочу знать»;
2. «Междуречье». История Кинельского района.
(Развитие Самарского края на примере м.р.Кинельский).г. Самара, 2001г.
3. В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Весенние праздники. Игры и забавы для детей., ТЦ, Сфера, 1999г.. 128 с.

4. В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Летние праздники. Игры и забавы для детей., ТЦ, Сфера, 1999г..128 с.
5. В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Осенние праздники. Игры и забавы для детей., ТЦ, Сфера, 1999г..128 с.
6. В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова. Зимние праздники. Игры и забавы для детей., ТЦ, Сфера, 1999г..128 с.
7. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
8. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. – М., «ACADEMIA», 2000 – 160с.
- 9 Кузьменко И.В., Баркунова О.В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия // Вестник Томского гос. пед. университета TSPU Bulletin, 2012. – № 8. – С. 88-91.
10. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М., Логос, 2002
11. Э.И. Медведь Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. – М., 2002.

Интернет-ресурсы

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
6. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
7. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>