

Согласовано

на заседании Управляющего Совета
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский
протокол № 5 от 18.02.2019г.

Председатель Управляющего Совета

_____ Н.Б. Данченко

Утверждено

Приказом директора
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский
№ 4в - ОД от 18.02.2019 г.

_____ Ю.А.Плотников

С учетом мнения родителей

Протокол № 3 от 12.02. 2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**структурного подразделения дополнительного образования детей «Вундеркинд»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением
отдельных предметов п.г.т. Усть – Кинельский городского округа Кинель
Самарской области**

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) Структурного подразделения дополнительного образования детей «Вундеркинд» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т.Усть – Кинельский городского округа Кинель Самарской области (далее СП ДОД «Вундеркинд») разработано на основании Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки Р Ф от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть – Кинельский.

1.2. Данное Положение устанавливает порядок и формы проведения оформления и анализ результатов проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений, навыков и сформированности компетенций, обучающихся в предметной деятельности.

1.3. Аттестация обучающихся представляет собой оценку качества усвоения содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы и рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Цели, функции и задачи аттестации

2.1. Цель аттестации – выявление: вводного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, творческого роста, сформированных компетенций. их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи аттестации:

- выявление степени сформированности практических умений, навыков и компетенций, обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы и методику образовательной деятельности детского объединения.

2.3. Функции аттестации:

- ✓ **учебная** – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ✓ **воспитательная** - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- ✓ **развивающая** - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- ✓ **коррекционная** - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- ✓ **социально-психологическая** - дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

3. Виды и формы проведения аттестации

3.1. Виды аттестации: входной контроль (предварительная аттестация), текущий контроль (текущая аттестация), промежуточная и итоговая аттестации.

3.2. *Вводный контроль* - это оценка исходного уровня знаний, умений, навыков, сформированности компетенций, обучающихся перед началом образовательного процесса.

3.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

3.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержание учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.5. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.7. Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

3.8. Итоговая аттестация показывает уровень достижений обучающихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3.9. Результат итоговой аттестации обучающихся должны оценивать таким образом, чтобы можно было определить:

- ✓ насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- ✓ полноту выполнения дополнительной образовательной программы;

3.10. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

3.11. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамены, защита творческих работ и проектов, доклады, тематические чтения и т.д.

3.12. Система оценивания результативности обучающихся прописана в дополнительной общеобразовательной программе либо в приложении к ней.

Оценка результативности может быть:

- уровневой (высокий, средний, низкий);
- зачетной (инструктажи);
- без отметочной (учет творческих достижений).

4. Критерии оценки результатов аттестации обучающихся

4.1. Критерии оценки результативности определяется самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

4.2. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии:

- ✓ высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляют осознанно и в полном объеме в соответствии с их содержанием;
- ✓ средний уровень – у обучающихся объем усвоенных знаний составляет от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- ✓ низкий уровень – обучающийся овладел менее, чем 50% объема знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.3. Критериями оценки уровня практической подготовки обучающихся:

критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности:

- ✓ высокий уровень – обучающийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работ с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- ✓ средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет 50% - 70%; в основном выполняет задания на основе образца;
- ✓ низкий уровень – обучающийся овладел менее, чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии и выполнять лишь простейшие практические задания педагога дополнительного образования.

4.4. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

5. Анализ результатов аттестации

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются методической службой.

5.2. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- ✓ уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- ✓ выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- ✓ необходимость внесения корректив в содержание дополнительной общеобразовательной программы и в методику образовательной деятельности детского объединения.

5.3. Параметры подведения итогов:

- ✓ уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- ✓ количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу (количество и проценты);
- ✓ перечень основных причин невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ рекомендации по коррекции дополнительной общеобразовательной программы, изменению методик преподавания.

К Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

**Протокол результатов
промежуточной аттестации обучающихся**

_____ учебный год

Название программы _____

Фамилия, имя отчество педагога дополнительного образования _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

№ группы _____ год обучения _____

Результаты промежуточной аттестации

№	Ф.И. обучающегося	Форма проведения	Оценка результатов	
			теория	практика

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе;

Средний уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе;

Низкий уровень _____ чел. _____ % от общего количества обучающихся в группе;

Дата «_____» _____ 20 ____ г.

Подпись педагога _____